

**Результати проведення II етапу Олімпіади з педагогіки,
напряму підготовки «Початкова освіта»,
проведеної 17 квітня 2014 року на базі КДПУ ім. В. Винниченка**

| Конкурсні завдання олімпіади | Розділ, тема, з яких взято завдання | Кількість студентів | | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем недостатньо засвоєних студентами |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|---|
| | | всього(що виконували завдання) | з них зробили помилки | |
| 1. Група завдань передбачає вияв фактичних знань з курсу педагогіки та історії педагогіки. | Розділ "Дидактика" (Поняття і зміст процесу навчання, Принципи навчання, Зміст освіти, Методи навчання, Форми організації навчання). | 39 | 7 | Незнання найбільш поширеної класифікації уроків за типами. Види екскурсій. Незнання державних документів "Золоте правило дидактики" Я. Коменського |
| | Розділ "Теорія виховання" — теми (Загальні методи виховання") | 39 | 9 | Сутність процесу виховання (Причина виникнення виховання). Методи виховання (класифікація методів виховання). |
| | Розділ "Історія педагогіки" – теми (Педагогічна теорія Й. Песталоцці, освіта та педагогічна думка в II половині XVI століття - першій половині XVII, освіта та педагогічна думка II половини XIX ст.) | 39 | 17 | Навчальна література другої половини XVI століття (автор першої друкованої азбуки), педагогічна діяльність Х. Алчевської. |
| Група завдань передбачає знання фактичного матеріалу, навички опрацювання першоджерел та уміння аналітично висловлюватися й обґрунтовувати власну позицію. | Загальні основи педагогіки Дидактика | 39 | 13 | Невміння актуалізувати матеріал у сучасних умовах, нерозуміння змісту висловів |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| 2.1. Аналіз висловів педагогів | | 39 | 3б. –2 2б. – 8 1б. –26 0б. – 4 | |
| 2.2. Розв'язати тестове завдання з обґрунтуванням правильної відповіді | 1. Загальні основи педагогіки. тема (Особистість вчителя) 2. Основи педагогічної майстерності (Культура педагогічного спілкування) | 39 | 26 | Незнання стилів педагогічного спілкування, груп педагогічних здібностей, поняття "педагогічна техніка". |
| 2.3.1. Доповніть твердження | 1. Дидактика (процес навчання, типи і структура уроків) 2. Теорія виховання (методи виховання) | | 3б. –11 2б. –10 1б. –14 0б. – 4 | Незнання правильної послідовності етапів оволодіння знаннями, неповне визначення переконування як методу виховання. |
| 2.3.2. Закінчіть речення | Дидактика (Методи навчання) | 39 | 3б. –9 2б. –17 1б. –6 0б. – 16 | Не усвідомлення суттєвих ознак інтерактивного навчання, інтегрованих уроків, інтерактивних технологій навчання. |
| 2.4. Доведіть істинність чи хибність тверджень | Теорія виховання Дидактика (Проблемні методи навчання) | | 3б. –13 2б. –3 1б. –11 0б. – 12 | Невміння обґрунтувати твердження про рівень моральності. |
| 2.5. Завдання на встановлення відповідності | Дидактика (Зміст освіти) | | 1б. – 27 0,5б. – 10 0б. – 2 | Неточне визначення компонентів змісту освіти, незнання концепцій освіти. |
| Завдання передбачають вияв | | 39 | 11 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| <p>творчих здібностей у сфері педагогічної майстерності та вміння планувати заходи виховного характеру у початкових класах.</p> <p>3.1. Проаналізуйте наведені фрагменти уроків, визначте методи навчання, які використовує вчитель. Обґрунтуйте власну думку щодо доцільності їх застосування.</p> <p>3.2. Аналіз літературного твору В. О. Сухомлинського з метою з'ясування його потенціалу для роботи з морально-етичного виховання учнів початкових класів.</p> | <p>Дидактика (Методи навчання)</p> <p>Методика виховної роботи, теорія виховання.</p> | <p>39</p> | <p>4б. – 6 3б. – 12 2б. – 10 1б. – 11 0б. - 0</p> <p>17 8б. – 2 7б. – 5 6б. – 14 5б. – 7 4б. – 7 3б. – 2 2б. – 2 1б. – 0 0б. – 0</p> | <p>Неправильне визначення методів навчання, не розрізняють поняття методу і прийому.</p> <p>Не усвідомлене висунення навчальної, виховної, розвивальної мети виховного заходу; заміна змісту різних цілей формальними термінами. Відсутня логіка постановки питань з метою підведення учнів до виведення логічного виховного висновку. Закрите формулювання запитань, суттєва кількість репродуктивних запитань за змістом твору. Малий відсоток запитань на з'ясування мотиву вчинку героя, причин та наслідків поведінки, на співставлення із особистісним досвідом та на виведення власного висновку учнем. Описова форма монологу вчителя замість діалогічної моделі спілкування.</p> |
|--|---|-----------|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з педагогіки</p> | <p>Студенти показали кращі знання за тестами закритої форми.</p> <p>Низький рівень знань з курсу "Історія педагогіки": обізнаність з першоджерелами, уміння доповнити твердження та обґрунтувати історичне твердження відносно сучасних підходів.</p> <p>Складнощі виникли у студентів під час аналізу фрагменту уроку та формулювання діалогу виховної морально-етичної бесіди за твором В.О.Сухомлинського, а саме: відсутня логічна структура підведення дітей до висновку та формування правил і норм поведінки; формальний підхід до формулювання мети етичної бесіди або відсутність реалізації поставлених цілей у ході бесіди.</p> <p>З Педагогіки студенти мають достатній рівень знань, хоча практичні навички та рівень володіння категоріями педагогіки вимагає посилення уваги до їх засвоєння й формування практичних навичок за рахунок застосування під час практичних занять шляхом імітації проведення фрагментів виховних заходів.</p> <p>Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з педагогіки за результатами тестування та розробки фрагменту етичної бесіди дозволяє дійти висновку про достатній рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта».</p> |
|---|---|

Результати проведення II етапу Олімпіади
з **фахових методик**, напрям підготовки «Початкова освіта»,
проведеної 17 квітня 2014 року на базі КДПУ ім. В. Винниченка

Методика викладання математики

| Конкурсні завдання Олімпіади | Розділ, тема | Кількість студентів | | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем, недостатньо засвоєних студентами |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|
| | | Всього (що виконували завдання) | з них зробили помилки | |
| Зміст Державного стандарту початкової загальної освіти (тест відкритої форми) | Загальна методика | 39 | 32 | Частково вказано змістові лінії освітньої галузі «Математика» ДСПЗО |
| Методика розв'язування рівняння (тест відкритої форми). | Математичні вирази. | 39 | 26 | Спосіб розв'язування рівняння. |
| Задача на знаходження невідомого за двома різницями (тест відкритої форми). | Методика розв'язування складеної задачі. | 39 | 28 | Короткий запис задачі. Вимоги до письмового оформлення задачі. |
| Письмовий алгоритм ділення багатоцифрового на трицифрове число (тест закритої форми). | Методика письмового ділення. | 39 | 27 | Приєм визначення кількості цифр у частці. |
| Задача певного типу (тест закритої форми). | Класифікація складених задач. | 39 | 17 | Встановлення типу складеної задачі. |
| Геометричні поняття(тест закритої форми). | Методика вивчення геометричного матеріалу. | 39 | 18 | Означення геометричних понять. |
| Методи навчання математики (тест закритої форми). | Загальна методика | 39 | 14 | Структура конкретного методу навчання математики. |
| Арифметичні дії у межах 10 (тест закритої форми). | Обчислювальна діяльність молодших школярів. | 39 | 15 | Прийоми виконання дій додавання і віднімання у межах 10. |

| | | | | |
|--|---|----|----|--------------------|
| Площа (тест закритої форми). | Одиниці площі. Таблиця одиниць площі. | 39 | 27 | Таблиця мір площі. |
| Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з методики викладання математики | Студенти показали кращі знання за тестами закритої форми. Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з методики викладання математики у початкових класах за результатами тестування дозволяє дійти висновку про достатній рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта». | | | |
| Методика викладання природознавства | | | | |

| Конкурсні завдання Олімпіади | Розділ, тема | Кількість студентів | | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем, недостатньо засвоєних студентами |
|--|---|---------------------------------|-----------------------|---|
| | | Всього (що виконували завдання) | з них зробили помилки | |
| Зміст Державного стандарту початкової загальної освіти (тест відкритої форми) | Загальна методика | 39 | 32 | Частково вказано змістові лінії освітньої галузі «Математика» ДСПЗО |
| Методика розв'язування рівняння (тест відкритої форми). | Математичні вирази. | 39 | 26 | Спосіб розв'язування рівняння. |
| Задача на знаходження невідомого за двома різницями (тест відкритої форми). | Методика розв'язування складеної задачі. | 39 | 28 | Короткий запис задачі. Вимоги до письмового оформлення задачі. |
| Письмовий алгоритм ділення багатозначного на трицифрове число (тест закритої форми). | Методика письмового ділення. | 39 | 27 | Приєм визначення кількості цифр у частці. |
| Задача певного типу (тест закритої форми). | Класифікація складених задач. | 39 | 17 | Встановлення типу складеної задачі. |
| Геометричні поняття(тест закритої форми). | Методика вивчення геометричного матеріалу. | 39 | 18 | Означення геометричних понять. |
| Методи навчання математики (тест закритої форми). | Загальна методика | 39 | 14 | Структура конкретного методу навчання математики. |
| Арифметичні дії у межах 10 (тест закритої форми). | Обчислювальна діяльність молодших школярів. | 39 | 15 | Прийоми виконання дій додавання і віднімання у межах 10. |
| Площа (тест закритої форми). | Одиниці площі. Таблиця одиниць площі. | 39 | 27 | Таблиця мір площі. |
| Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з методики викладання математики | Студенти показали кращі знання за тестами закритої форми. Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з методики викладання математики у початкових класах за результатами тестування дозволяє дійти висновку про достатній рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта». | | | |

Методика викладання природознавства

| Конкурсні завдання олімпіади | Розділ, тема | Кількість студентів | | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем, недостатньо засвоєних студентами |
|------------------------------------|--|---------------------|-----------------------|---|
| | | всього | з них зробили помилки | |
| 1.Тестові завдання відкритого типу | 1. Державний стандарт початкової загальної освіти. | 39 | 9 | 1.Складові освітньої галузі «Природознавство». |
| | 2.Методи організації процесу навчання у методиці природознавства. | 39 | 16 | 2.Методики організації групових спостережень. Класифікація дослідів за рівнем пізнавальної самостійності учнів. |
| 2. Тести закритого типу | 1. Методи організації процесу навчання у методиці природознавства. | 39 | 17 | 1. Дослід та його види, дослідницький метод навчання природознавства. |
| | 2.Засоби наочності у процесі навчання природознавства. Методика їх використання. | 39 | 26 | 2.Натуральні об'єкти, моделі, образотворчі та аудіовізуальні засоби наочності, їх класифікації. |
| | 3.Методи проблемного навчання. | 39 | 10 | 3.Метод проблемного викладу, форми реалізації методу проблемного навчання природознавства у початкових класах. |
| | 4. Метод роботи з картографічним матеріалом. | 39 | 14 | 4. Метод роботи з географічними картами в початковій школі |

| | | | | |
|---|--|---------------------|-----------------------|---|
| 3. Конспект уроку та проведення фрагменту уроку | 1.Методика природознавства у початковій школі | 8 | 5 2 3 4 5 | 1. Формулювання мети уроку; доцільне використання наочності; диференціація завдань за рівнем складності та самостійності; види контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів; диференційований підхід до методики організації домашньої роботи. |
| Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з методики викладання природознавства | Студенти показали кращі знання за тестами відритої форми. Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з методики викладання природознавства у початкових класах за результатами тестування та проведення фрагменту уроку дозволяє дійти висновку про достатній рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта». | | | |
| Методика викладання трудового навчання | | | | |
| Конкурсні завдання олімпіади | Розділ, тема | Кількість студентів | | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем, недостатньо засвоєних студентами |
| | | всього | з них зробили помилки | |
| Розробка конспекту уроку | методика складання конспекту уроку з трудового навчання; етапи уроку, прийоми активізації пізнавальної діяльності. | 8 | 6 | формулювання мети уроку, невідповідність структури уроку, відсутність технології виготовлення виробу та аналізу зразка готового виробу, доцільність дібраних видів роботи, відсутність прийомів активізації пізнавальної діяльності, відсутність проблемних запитань. |
| Тестові завдання відкритого типу | Поняття різних видів технологій | 39 | 10 | Мета трудового навчання, |

| | | | | |
|--|--|---------------------|---|---|
| | виготовлення виробів, графічні терміни. | | 8 8 5 3 6 | за чим диференціюється навчальний матеріал трудового навчання, визначення понять: аплікація, розмітка, оригамі, призначення техніки пап'є-маше. |
| Тестові завдання закритого типу | Технології виготовлення виробів, складання технологічної карти | 39 | 8 11 14 10 6 7 3 2 3 | Етапи конструювання, групи натуральних волокон, прийоми ліплення; операції які застосовуються під час виготовлення виробів способом пап'є-маше; види інструктажів на уроках трудового навчання; технологічна карта та її складові; технологія виготовлення аплікації з листя; витинанки та їх види; поняття моделювання виробу. |
| Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з методики викладання трудового навчання | Студенти показали кращі знання за тестами заритої форми. Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з методики викладання трудового навчання у початкових класах за результатами тестування та проведення фрагменту уроку дозволяє дійти висновку про достатній рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта». | | | |
| Методика викладання української мови та літературного читання | | | | |
| Конкурсні завдання олімпіади | Розділ, тема | Кількість студентів | Аналіз типових помилок студентів, перелік розділів, тем, недостатньо засвоєних студентами | |

| | | всього | з них зробили помилки | |
|---|---|--------|-----------------------|--|
| 1.Тестові завдання відкритого типу | Державний стандарт, Програми з Української мови та Літературного читання, змістові лінії Програми | 39 | 30 | 1.Складові освітньої галузі «Мова й мовлення». |
| 2. Тестові завдання закритого типу | Вивчення граматичного матеріалу, опрацювання розділів "Мова і мовлення", "Текст", техніка читання, аналіз художнього твору, позакласне читання. | 39 | 37 | Сучасні методи навчання грамоти; прийоми навчання каліграфічного письма; напрями роботи з розвитку мовлення; етапи роботи над характеристикою дійової особи; методика роботи над орфографічним правилом; методика опрацювання творів різного жанру; прийоми позаурочної роботи з дитячою книжкою; види граматичних вправ; етапи формування понять "іменник", "прикметник". |
| 3. Конспект уроку та проведення фрагменту уроку | Методика викладання української мови, методика викладання літературного читання. | 16 | 13 | 1. Формулювання мети уроку; недостатня змісту навчального матеріалу; незнання фактичного матеріалу з теми уроку; низький рівень володіння прийомами активізації учнів; низький рівень володіння невербальними засобами мовлення; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | недотримання структури аналізу творів різного жанру; одноманітність методичних прийомів та методів на уроках читання; неврахування вікових особливостей учнів при доборі інтерактивних методів на уроках навчання грамоти . |
| Аналіз підготовки студентів, які брали участь в Олімпіаді з методики викладання української мови і літературного читання | Студенти показали кращі знання за тестами відкритої форми. Знання теоретичних засад та володіння професійно-методичними навичками з методики викладання української мови та літературного читання у початкових класах за результатами тестування та проведення фрагменту уроку дозволяє дійти висновку про низький рівень підготовки студентів за спеціальністю «Початкова освіта». | | | |

Голова оргкомітету _____
(підпис)

Садовий М.І.
(прізвище, ініціали, посада)

Голова журі _____

Шапошнікова І.М.