

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка



СЦЕНАРІЙ
проведення
підсумкової науково-практичної конференції
Всеукраїнського студентського професійного творчого
конкурсу наукових робіт
зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

10 квітня 2025 року

Кропивницький – 2025

СЦЕНАРІЙ

**проведення підсумкової науково-практичної конференції
Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу наукових
робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта»**

10 КВІТНЯ 2025 року

(дистанційно, засобами Google Meet)

11.00 – 11.10 – реєстрація учасників конкурсу

11.10 – 13.00 – захист конкурсних робіт студентів

13.00 – 14.00 – обідня перерва

**14.00 – 15.00 – оголошення попередніх результатів підсумкової
науково-практичної конференції конкурсу**

15.00 – 16.00 – робота апеляційної комісії

**16.00 оголошення остаточних результатів II туру
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.**

Нагородження учасників.

Закриття конференції.

Захист конкурсних робіт студентів

10.04.2025 р. з 11.10 до 13.00

Вітальне слово:

Клочек Лілія Валентинівна – доктор психологічних наук, професор, проректор з наукової роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Галета Ярослав Володимирович – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, голова конкурсної комісії.

Теми доповідей:

1. Формування інноваційної компетентності учнів початкових класів засобами STEAM-проектів на уроках технологічної освітньої галузі

Федоренко Аліна Олександрівна

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Науковий керівник – **Мовчан Валентина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Рецензенти: **Абрамова О.В.** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Лобова Ольга Володимирівна доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Абрамова О.В.

1. Які основні принципи реалізації STEAM-проектів у початковій школі Ви визначили?
2. Чи виникали труднощі під час проведення педагогічного експерименту? Які саме?
3. Як Ви можете обґрунтувати новизну Вашого підходу до вивчення цього поняття, враховуючи існуючі нормативні документи? або
4. Чи відрізняється Ваш підхід до трактування інноваційної компетентності учнів початкової школи від визначення, запропонованого в інших дослідженнях, Державному стандарті початкової освіти тощо?

2. Формування в молодших школярів навичок безпечної поведінки в довкіллі засобами діяльнісного підходу

Гончарова Діана Вікторівна, Челишова Вікторія Сергіївна

Маріупольський державний університет

Науковий керівник – **Присяжнюк Лариса Андріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету.

Рецензенти : Мартін А.М. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені В.Винниченка

Зорочкіна Тетяна Сергіївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

3. Астрономія для альфа-покоління: інтернет-інструменти як драйв допитливості і знань

Кирилюк Вікторія Василівна

КЗ вищої освіти Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж

Науковий керівник – **Мислицька Наталія Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри науково-природничих та математичних дисциплін КЗ вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».

Рецензенти: Мартін А.М. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені В.Винниченка

Васютіна Тетяна Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Васютіна Т.М.

1. Які саме дидактичні засоби візуалізації для формування астрономічних знань в учнів розроблено особисто Вами у процесі дослідження?
2. Яким чином Ви здійснювали розвиток допитливості учнів та проведення астрономічних спостережень за допомогою інтернет-платформ та мобільних застосунків з урахуванням іншомовного інтерфейсу у деяких з них?

4. Розвиток емоційного інтелекту здобувачів початкової освіти в умовах воєнного часу

Крайник Діана-Марія Олександрівна

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Науковий керівник – **Цюняк Оксана Петрівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Рецензенти: Прибора Тетяна Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Голюк Оксана Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Голюк О.А.:

1. У своїй роботі ви визначили компоненти емоційного інтелекту (когнітивний, мотиваційний і рефлексивно-емпатійний). Скажіть, будь ласка, під час констатувального етапу експерименту який з цих компонентів виявився найменш сформованим у молодших школярів? І чому, на вашу думку, виникла така ситуація?
2. У вступі серед емпіричних методів дослідження ви зазначили моделювання педагогічних ситуацій. Проте в самій роботі опис цього методу відсутній. Скажіть, будь ласка, з якою метою ви використовували метод моделювання педагогічних ситуацій і наведіть приклади цих ситуацій.

Прибора Т.О.:

1. Чому розвиток емоційного інтелекту є важливим саме у дітей молодшого шкільного віку?
2. Які методики діагностики емоційного інтелекту найчастіше використовуються в дослідженнях?
3. Які педагогічні методи найефективніші для розвитку емоційного інтелекту у дітей в умовах стресу?

5. Роль медіаресурсів у освітньому середовищі початкової школи для формування в учнів наскрізного уміння висловлювати свою думку

Смирнова Ірина Олександрівна

Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Науковий керівник – **Коханко Оксана Григорівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова

Рецензенти: Бахмат Наталя Валеріївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка,

Павлущенко Наталя Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

6. Використання EduScrum технологій керування проєктною діяльністю учнів у початковій школі

Пурей Анастасія Миколаївна

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Науковий керівник – **Павлова Олена Геннадіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Рецензенти: Довга Тетяна Яківна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Колишкіна Алла Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка

7. Використання медіазасобів у процесі формування медіаграмотності учнів початкової школи».

Куліш Марина Миколаївна

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Науковий керівник – **Прибора Тетяна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензенти: Бахмат Наталя Валеріївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка,

Зорочкіна Тетяна Сергіївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Зорочкіна Т.С.:

1. За якими критеріями Ви визначали сформованість медіаграмотності учнів початкової школи?
2. Які виклики можуть виникати у процесі формування медіаграмотності у молодших школярів?

Бахмат Н.В.:

1. Яким чином медіазасоби сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії молодшого школяра, і які саме види медіазасобів є найбільш ефективними для цього у практиці початкової школи?
2. У чому, на Вашу думку, полягає головна педагогічна цінність інтеграції таких різнорівневих медіазасобів, як YouTube, LearningApps, Canva, Viber та фактчекінгові сервіси, у навчальний процес молодших школярів? Які ризики або виклики Ви вбачаєте у такій мультиплатформеній моделі формування медіаграмотності?

8. Формування лідерських якостей молодших школярів засобами соціально-емоційного навчання

Кліщ Юлія Петрівна

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Науковий керівник – **Ковальчук Ольга Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Рецензенти: **Прибора Тетяна Олександрівна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Голюк Оксана Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

Голюк О.А.:

1. Ви провели експериментальне дослідження з теми наукової роботи на базі ЗЗСО. З якими труднощами зіштовхуються вчителі початкових класів під час організації соціально-емоційного навчання для формування лідерських якостей молодших школярів?
2. Назвіть освітні ресурси, які допомогли Вам сформувати лідерський потенціал у молодших школярів в експериментальному класі?

Прибора Т.О.:

1. Що Ви розумієте під соціально-емоційним навчанням (СЕН), і як воно допомагає розвивати лідерські якості?
2. Як педагог може інтегрувати соціально-емоційне навчання в повсякденний освітній процес?
3. Які програми та міжнародні ініціативи існують для впровадження соціально-емоційного навчання?