



Нарада учасників виконання проєкту «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (Реєстраційний номер: 101179602 ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3)

26.06.2025



Co-funded by
the European Union

План наради

- | | |
|---|--|
| 1 | Участь представників університету в проведенні міжнародної конференції EDEN Digital Learning Europe 2025 |
| 2 | Загальні підсумки виконання проєкту |
| 3 | Формування рамки компетентностей для А4 Середня освіта (етапи, участь команди, попередні підсумки). |
| 4 | Подальші кроки реалізації проєкту |
| 5 | ? ПИТАННЯ |



Co-funded by
the European Union

ЗАГАЛЬНІ ПІДСУМКИ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ (ПРОТЯГОМ 250 ДНІВ)

- Початок реалізації – 01.11.2024 року
- Один раз на 2 місяці проводяться дистанційні зустрічі учасників консорціуму для узгодження питань реалізації проєкту
- Підписана партнерська угода
- Створена сторінка проєкту на сайті університету:
<https://cusu.edu.ua/ua/mizhnarodni-proekty/proiekt-lecture>
- Проєкт поданий на реєстрацію до Секретаріату Кабінету Міністрів України
- Проведені стартовий та навчальний візити за програмою проєкту
- Визначений перелік техніки для створення Центру передового досвіду компетентностей викладачів
- Проведено 3 етапи визначення рамки компетентностей для спеціальності А4 Середня освіта (Математика, Історія, Українська мова й література)



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

- Етап 1 – збір інформації про існуючі рамки компетентностей в Європі та Україні
- Етап 2 – аналіз отриманої інформації, розробка робочого варіанту рамки компетентностей, анкетування учасників консорціуму
- Етап 3 – систематизація результатів анкетування, проведення семінару (workshop) для уточнення та визначення підкомпетентностей спеціальності А4
- Етап 4 – остаточне узгодження рамки компетентностей командою консорціуму проєкту, підготовка документів для узгодження науково-методичною комісією, Науково-методичною радою МОН України та відповідним затвердженням на рівні стандарту.



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (І)

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 29 08 2024 р. № 1225

Професійний стандарт

«ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

(дата внесення до Реєстру кваліфікацій)

Професійний стандарт розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України на підставі:

3	About previous Teacher Competence Frameworks	Про попередні рамки компетенції вчителя	
4	Let us know about the Teacher Competence frameworks that you know, at least two and complete the following sections	Повідомте нам про рамки компетенції вчителя, які вам відомі, принаймні дві, і заповніть наступні розділи	
5	Framework 1	Рамка 1	
6	Name of the framework	Назва рамки	Національна рамка кваліфікацій
7	Authors and year	Автори та рік	Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341
8	Complete reference, including URL (very important)	Повне посилання, включаючи URL (дуже важливо)	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
9	If there is no URL, attach it as file	Якщо URL-адреси немає, прикріпіть її як файл	
10	Educational level (if it is described in general terms, please, add no-level)	Рівень освіти (якщо описано в загальних рисах, додайте без рівня)	Професійно-технічна освіта, фахова передвища освіта, вища освіта (моодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук)
			"Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку

Ukrainian Language and Literature¶

The educational program is aimed at developing students' ability to implement modern teaching methods (including digital technologies) in teaching Ukrainian language and literature, English language, and foreign literature within the framework of the New Ukrainian School. It also focuses on fostering the capacity for self-directed learning and self-improvement in a dynamic educational environment that meets the challenges of Ukraine's development in the new information era.¶

History¶

The main goal of the educational and professional program is to train highly-qualified specialists with deep and solid knowledge to carry out professional tasks and responsibilities of an educational and innovative nature in the field of modern historical science, pedagogy, and methodology of general secondary education. The program enables a comprehensive study of the specifics of the educational sphere, with an emphasis on acquiring skills and knowledge in the field of historical education and science. It ensures defined employment opportunities, the possibility of further education, and career growth.¶

Mathematics¶

The educational program is based on well-known scientific results in mathematics and physics, taking into account modern knowledge about the goals and values of general secondary education, the challenges of mathematical and natural sciences education, and the upbringing of schoolchildren. It incorporates both traditional and innovative approaches to addressing these issues using the tools of modern pedagogical science.¶



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (II)

Sheet 1/ Line n	Sheet 2/ Line n	Sheet 3/ Line n	DATA GROUPING
1,2 Effective learning and motivation,	2,3 Knowing students and how they learn	3,3 School strategies	Dimensions/C
1,2 Mental health,	2,3 Curriculum and teaching process	3,3 TEaching practices	1 1.2. Effective l
1,2 Physical health,	2,3 Learning environment and well-being	3,3 Infrastructure	2 1.2 mental hea
1,2 Digital competence,	2,3 Student counseling, collaboration with family/guardians and the community	3,3 curriculum	3 1.2. Digital cor
1,2 Copyright Act and GDPR	2,3 Ethics, reflexivity and continuous learning	3,3 experience of students	4 1.3 Profession
1,3 Professional Engagement	2,3 Institutional development	3,5 Ability to navigate the information space, search and critically	5 1.13dimensio l
1,3 Digital Resources	2,3 Digital technology in education.	3,5 Ability to effectively use existing and create (if necessary) new electronic (digital) res	
1,3 Teaching and Learning	2,4 Bearer and Shaper of Values;	3,5 Ability to use digital technologies in the educational process	
1,3 Assessment	2,4 Supporter of Each Student's Development;	3,7 Integral competences	
1,3 Empowering Learners	2,4 Designer of the Learning Environment and Implementer of Educational Inno	3,7 General comptences	
1,3 Facilitating Learners' Digital Competence	2,4 Leader of Cooperation and Team Member;	3,7 Specialized Professional(subject-related)Competencies	
1,4 Values-driven professional;	2,4 Self-Directed Learner	3,17 ÁREA PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZACOMPETENCIA 1. PROGRAM	
1,4 Supporter of each child's development;	2,8 Domain 1: Professional Knowledge (Covers the knowledge and understandi	3,17 COMPETENCIA 2. PRÁCTICA Y GESTIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE YEI	
1,4 Designer of the child's day ;	2,8 Domain 2: Professional Practice (Covers the skills and abilities a teacher n	3,17 COMPETENCIA 3. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y ENSEÑAN	
1,4 Self-directed learner;	2,8 Domain 3: Professional Engagement (Covers professional values, relationsl	3,17 ÁREA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA INTEGRAL COMPETENCIA 4. DESARROLLO IN	
1,4 Collaborative leader and team member	2,9 1. Understanding ICT in Education	3,17 COMPETENCIA 5. ACCIÓN TUTORIAL	
1,8 Domain 1: Planning and Preparation;	2,9 2. Curriculum and Assessment	3,17 COMPETENCIA 6. CONVIVENCIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS	
1,8 Domain 2: The Classroom Environment;	2,9 3. Pedagogy	3,17 AREA COMPROMISO PROFESIONAL COMPETENCIA 7. PARTICIPACIÓN EN EL	



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (III)

1-ша компетенція

Перший вимір компетенції: **Викладання, навчання та оцінювання**. Цей перший вимір включає планування, впровадження/підтримку та оцінювання навчання. Отже, загалом, його слід описати щодо здібностей розвивати такі навички/завдання:



Початковий опис компетенції	Нові спостереження учасників для додавання/видалення
Ефективне навчання та мотивація, Знання учнів та того, як вони навчаються Викладання та навчання Оцінювання Навчальна програма та навчальний процес Розширення можливостей учнів Підтримка самостійного навчання Планування та підготовка Аудиторне середовище Навчання	Мені не дуже комфортно з класним середовищем, підтримуючим середовищем, що це означає з точки зору компетентності? Можливо, педагогіка гнучких просторів чи щось подібне. Я пропоную включити «співпрацю з іншими вчителями». Я вважаю, що слід згадати про критичну оцінку. Розглядаючи цей перший вимір компетентності для викладання, я вважаю



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (III)

2-га компетенція

Другий вимір компетенції: **Благополуччя та турбота**. Він включає фізичне та психічне здоров'я вчителів та учнів, а також педагогічне втручання для турботи, щодо інклюзії та етики. Отже, загалом слід описати здібності розвивати такі навички/завдання:

Початковий опис компетенції	Нові спостереження учасників для додавання/видалення
психічне здоров'я - психологія фізичне здоров'я - навчальне середовище та благополуччя психологічна компетентність, емоційна та етична компетентність, компетентність педагогічного партнерства, консультування студентів, співпраця з родиною/опікунами та громадою носій та формувач цінностей прихильник розвитку кожного студента наставницька діяльність вчителів	Бракує критичних навичок (з моєї точки зору): Захист/охорона дітей - Розпізнавання жорстокого поводження, обов'язкові процедури звітності Кризове втручання - Управління поведінковими кризами, реагування на надзвичайні ситуації Межі та професійна етика - Підтримка належних стосунків



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (III)

3-тя компетенція

Третій вимір компетенції: **Цифрова компетенція вчителів**: вона включає цифрові навички вчителів та учнів для викладання та навчання, професійного розвитку та підходів до громади. Отже, загалом слід описати здібності розвивати такі навички/завдання:



Початковий опис компетенції	Нові спостереження учасників для додавання/видалення
Закон про авторське право та GDPR цифрові ресурси сприяння цифровій компетентності учнів Вибір цифрових інструментів; Розробка візуальних навчальних матеріалів; Розробка інтерактивних ресурсів; Адаптація контенту для різних платформ; Інклюзивність та доступність. Цифрова освіта Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, шукати та критично оцінювати	З моєї точки зору, бракує кількох компетенцій: <u>кібербезпека</u> та цифрова безпека, грамотність у сфері штучного інтелекту та компетентність у цифровому оцінюванні. Загалом, я підтримую визнання цифрової компетентності як окремого виміру та вважаю більшість перелічених здібностей актуальними. Приклади добре підібрані, охоплюючи як технічні, так і педагогічні аспекти використання цифрових технологій. Особливо <u>цінно</u>, що включено такі питання, як авторське право, інклюзивність, критичне мислення та соціальна взаємодія.



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (III)

4-та компетенція

Четвертий вимір компетенції. Професійна відданість: вона включає професійний розвиток та залучення до інновацій та якості. Загалом, її можна описати, включаючи такі компетенції:



Початковий опис компетенції	Нові спостереження учасників для додавання/видалення
Професійна залученість Професійна, орієнтована на цінності; лінгвістична компетентність предметна та методологічна інноваційно-дослідна рефлексивна компетентність CLIL дослідницька компетентність професійна залученість педагогічна інтеграція для міжкультурних цінностей	З іншої точки зору, деякі важливі компетенції відсутні, такі як патріотизм, професійна етика та чесність, а також здатність до навчання протягом усього життя. Зміст таких компетенцій незрозумілий: «CLIL», «участь у центрі» включають розвиток потенціалу Чутливість. Відданість – не дуже вдале слово для формулювання компетенції українською мовою. Принаймні, я зараз не можу знайти



ФОРМУВАННЯ РАМКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (III)

5-та компетенція

П'ятий вимір компетенції: Інституційна відданість: вона включає командну роботу та лідерство, організаційне управління та соціальний і громадський підхід навчального закладу.

Загалом, це можна описати, включаючи такі компетенції:

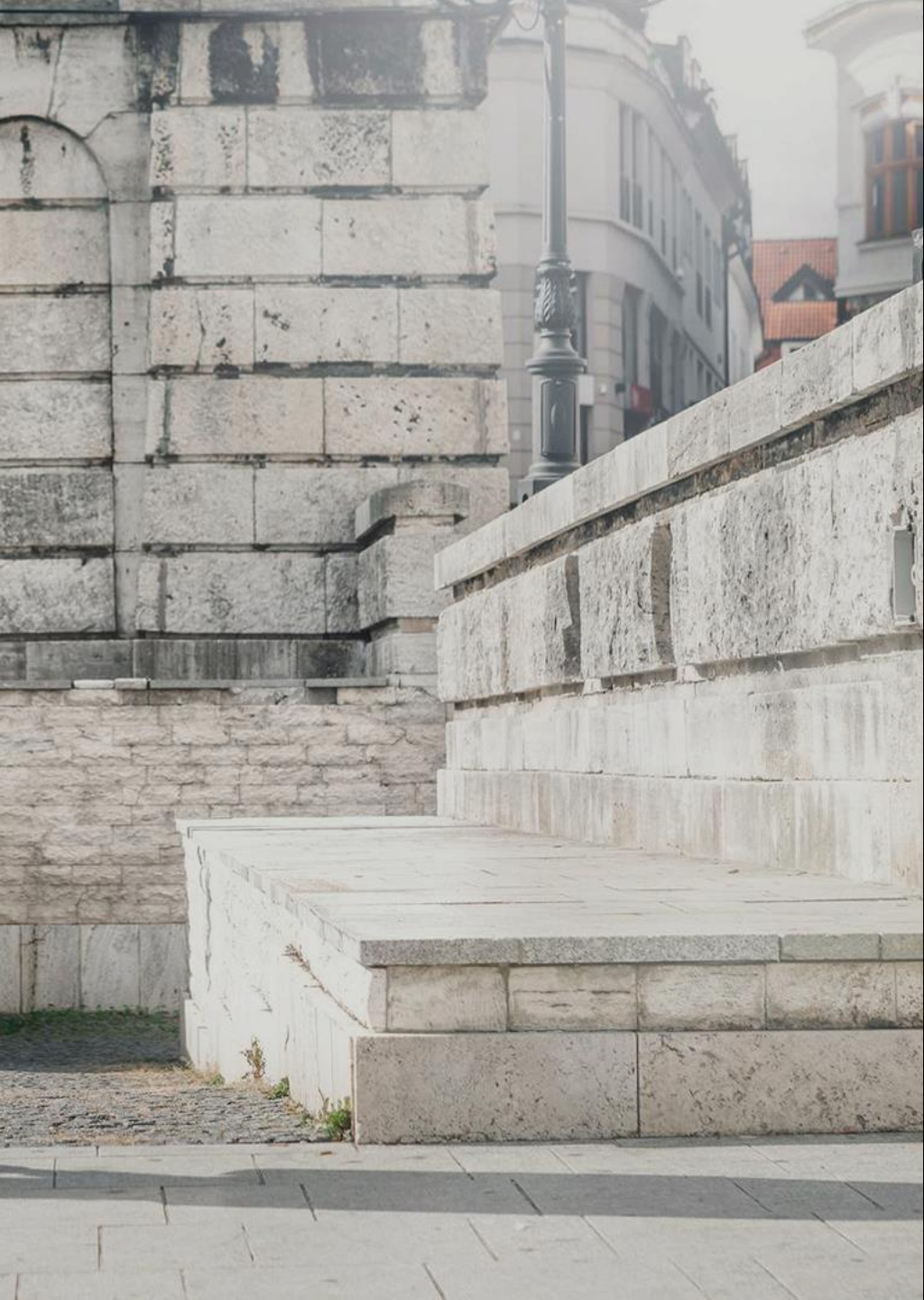
Початковий опис компетенції.	Нові спостереження учасників для додавання/видалення.
вимір b: школа та громада Організаційна компетентність, Лідер співпраці та член команди; організація та адміністрування шкільні стратегії інфраструктура	Я частково погоджуюся з формулюванням виміру «Інституційна відданість». Такі елементи, як командна робота, лідерство та взаємодія з громадою, справді є важливими в професійній ролі вчителя. Однак деякі перелічені компетенції (наприклад, «інфраструктура») потребують уточнення, оскільки вони можуть не належати безпосередньо до обов'язків вчителя. Також



ПОДАЛЬШІ КРОКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

- Реалізація 4-го етапу розробки рамки компетентностей
- Виділення місця, закупка та встановлення обладнання для Центру передового досвіду компетентностей викладачів
- Розробка та запровадження нового курсу «Вступ до освітніх студій: найкращі практики ЄС для України» (3 ECTS)
- Удосконалення 4-х нормативних курсів для студентів бакалаврату шляхом розробки 4-х модулів: модуль «Адаптивне навчання», модуль «Стратегія інклюзивної освіти», модуль «Соціально-емоційне та етичне навчання», модуль «Цифрові навички для сталості освіти в Україні»
- Поширення результатів виконання проєкту





**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ ,
ПРОШУ ЗАДАВАТИ
ПИТАННЯ**



**Co-funded by
the European Union**