

## **Звіт про підсумки виробничої (педагогічної) практики**

Факультет математики, природничих наук і технологій

Курс другий

Рівень вищої освіти другий магістерський рівень вищої освіти

Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології)

Термін практики з 23 вересня 2024 р. по 18 жовтня 2024 р.

Кількість студентів-практикантів 14 (чотирнадцять)

Згідно Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка практична підготовка студентів є невід'ємна складова освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки фахівців з вищою освітою, стандартів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

Виробнича (педагогічна) практика для студентів спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) на другому (магістерському) рівні вищої освіти є надзвичайно важливою.

Особливістю виробничої (педагогічної) практики для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти є те, що вона відбувається у два етапи, які передбачають практику в:

- закладі фахової передвищої освіти (ЗФПО);
- закладі вищої освіти (ЗВО).

Метою виробничої (педагогічної) практики студентів у ЗФПО було закріплення та поглиблення фахових та психолого-педагогічних знань з циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, набуття досвіду самостійної педагогічної діяльності та оволодіння методикою проведення занять з фахових дисциплін, формування готовності до викладацької діяльності у закладах фахової передвищої освіти. Практика в ЗВО передбачала поглиблення й закріплення теоретичних знань та

практичних навичок, методики навчання, відпрацювання професійних навичок і вмінь для їх подальшого використання в умовах реальної професійної діяльності у ЗВО.

**Основними завданнями виробничої практики визначені наступні:**

1. Ознайомитися із специфікою діяльності закладу фахової передвищої освіти, особливостями дидактичної побудови освітнього процесу та ОПП спеціальностей та в перший день скласти індивідуальний план проходження практики на весь період.

2. Засвоїти методику організації різних видів колективної та індивідуальної навчальної діяльності здобувачів освіти, знати закономірності розвитку їх активність під час проведення професійно зорієнтованих навчальних та позаурочних занять; здійснювати контроль і допомогу у виконанні доручень; здійснювати педагогічне керівництво учнівськими організаціями; організовувати роботу з батьками та громадськістю.

3. Розробляти та виконувати творчі проекти із урахуванням специфіки програмного матеріалу навчальних дисциплін розробляти й організовувати проведення культурно-масових заходів використовувати інформаційні універсальні програми для проектування графічної документації щодо конструкцій моделей різного матеріалу.

4. Ознайомитися з елементами диверсифікації та впровадити їх в навчальний процес засобами структурування міжпредметних зв'язків, міжпредметної інтеграції, як взаємодії знань з результатом навчання, що передбачає отримання нового знання в контексті поняття міжпредметного іспиту.

5. Здійснити при підготовці до занять пропедевтичні заходи пов'язані із підготовкою до створення науково-дослідного проекту кваліфікаційної роботи. Виконати моніторинг цифрових компетентностей суб'єктів навчання методом анкетування (або іншими методами) на початку та в кінці практики та здійснити аналіз результатів. Підготувати виступ та презентацію на

підсумкову конференцію.

*Завдання виробничої (педагогічної) практики у ЗВО:*

1. Ознайомитися з методами навчання профільних (цифрових) навчальних дисциплін у ЗВО визначити адаптаційно-практичні шляхи забезпечення якості проходження власної виробничої (педагогічної) практики у ЗВО, усвідомлення значимості, важливості магістерського рівня вищої освіти.

2. Реалізувати в індивідуальному плані студента, конспектах занять та виховних заходах реалізацію впровадження інноваційних технологій цифровізації (діджиталізації) в освітній процес, розробити цикл таких лекцій (3-5) та лабораторних робіт (1-3) з оновленим інноваційним змістом з метою задоволення зростаючих потреб у розвитку критичного мислення, підприємницьких та лідерських навичок студентів.

3. Виокремити умови технології формування у суб'єктів навчання вміння критично аналізувати та оцінювати відвідані лекції, лабораторні/семінарські заняття інших студентів та робити висновки щодо їх врахування при організації власної викладацької роботи.

4. Використати в ході практики знання основ теорії педагогіки, психології, методичку формування професійних якостей викладача-практиканта.

5. Забезпечити апробацію, розробленого згідно плану підготовки кваліфікаційної роботи, проекту прикладного науково-педагогічного досліджень, як основи проведеної науково-дослідної роботи з визначеними пріоритетами дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної діяльності в освітній процес.

Розподіл студентів на виробничу (педагогічну) практику здійснювався відповідно до укладених договорів між Університетом та базами практики, представлених клопотань та поданої доповідної записки.

Зокрема, 4 студентів було направлено в Кропивницький фаховий будівельний коледж (Бобейко Я., Візер Б. Сатир В., Малчевський В.), 3

студентів (Малахатко О., Колісник Л., Болюбаш С.) проходили практику в Кіровоградському кооперативному фаховому коледжі економіки і права імені М.П. Сая, 7 студентів (Колесніченко Ю., Корик Д., Онищенко В., Хомич В., Шершень Б., Шубів Ю., Фошка А.) проходили практику в Кропивницькому фаховому аграрному коледжі.

Надання студентам методичної допомоги, контроль за проходженням практики здійснювали: керівник практики к.п.н. ст. викл. Щирбул О.М., та викладачі кафедри математик та цифрових технологій (проф. Садовий М.І., проф. Трифонова О.М., ст. викл. Соменко Д.В., доц. Шлянчак С.О.) при проходженні студентами другого етапу практики в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

До керівництва педагогічною практикою в закладах передвищої освіти були залучені кращі викладачі, а також адміністрація зазначених вище закладів.

Відповідно до змісту педагогічної практики було проведено ряд заходів для успішного проведення педагогічної практики:

1. Своєчасний розподіл студентів.
2. Проведення настановної конференції, на якій студенти були ознайомлені із завданнями практики, переліком та термінами подачі на перевірку необхідної документації практики.
3. Надання методичної допомоги студентам під час проведення консультацій з фахових дисциплін.
4. Відвідування методистами студентів на практиці, зустрічі з викладачами та адміністрацією, обговорення мети і завдань практики.
5. Обговорення обов'язків студентів під час проходження практики, правил дотримання внутрішнього розпорядку в ЗФПО.
6. Проведення консультацій для студентів з питань підготовки конспектів уроків, позакласних та виховних заходів, оформлення звітної документації.

На першому тижні студенти познайомилися з матеріально-технічною базою закладів, структурою закладів, необхідною документацією для проведення занять з фаху та проведення виховної роботи.

У процесі проходження практики студенти відвідували уроки з фаху, на яких ознайомилась з роботою викладачів, їхніми методами навчання, готували конспекти уроків, виконували завдання з науково-педагогічного досліджень, надавали допомогу закладам як фахівці з комп'ютерних технологій.

При проходженні практики в ЗВО студенти вивчали досвід викладачів, особливості організації освітнього процесу в ЗВО, здійснювали підготовку та проводили лекційні, практичні заняття зі студентами спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Методисти, викладачі постійно надали допомогу студентам, проводилися додаткові консультації в класрумі.

На звітній конференції за результатами проходження виробничої практики студенти оприлюднили результати виконання завдань практики.

Позитивним є те, що частина студентів (Шершень Б., Корик Д., Колесніченко Ю., Колісник Л., Візер Б., Сатир В., Малахатко О.) добросовісно ставилися до виконання завдань, отримали високі бали від керівництва закладів освіти за проходження виробничої (педагогічної) практики, вчасно надіслали на перевірку необхідну документацію.

Негативним є те, що такі студенти як: Бабейко Я., Булюбаш С., Малчевський В., Онищенко В., Хомич В., Шубін Ю., Фошка А.) не виконали в повному обсязі завдання практики та не вчасно здали документацію.

Керівник практики від кафедри  
математики та цифрових технологій \_\_\_\_\_Щирбул О.М.

Завідувачка кафедрою  
математики та цифрових технологій \_\_\_\_\_Трифорова О.М.

№	Прізвище студента	Бали					Загальна оцінка
		Організаційний робота	Навчально-методичний робота	Виховна робота	Науково-дослідна робота		
		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	
1	Бобейко Ярослав Іванович	15	25	15	5	60E	
2	Булюбаш Сергій Олегович	15	25	15	5	60E	
3	Візер Богдан Григорович	20	32	20	10	82B	
4	Колесніченко Юрій Владиславович	20	35	25	10	90A	
5	Колісник Людмила Олександрівна	20	40	25	10	95A	
6	Корик Денис Віталійович	20	40	25	10	95A	
7	Малахатко Олександр Олександрович	20	40	25	10	95A	
8	Малчевський Валерій Миколайович	15	25	15	5	60E	
9	Онищенко Владислав Юрійович	15	25	15	5	60E	
10	Сатир Вадим Анатолійович	20	40	25	10	95A	
11	Хомич Віталій Русланович	15	25	15	5	60E	
12	Шершень Богдан Сергійович	20	40	25	10	95A	
13	Шубін Юрій Євгенович	15	25	15	5	60E	
14	Фошка Артем Русланович	15	25	15	5	60E	

Керівник практики від кафедри  
математик та цифрових технологій

Завідувачка кафедрою математики та цифрових технологій

Щирбул О.М.

Трифорова О.М.