

# ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ



ДЕРЖАВНА  
СЛУЖБА  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
УКРАЇНИ



## Проведені дослідження

- Моніторинг якості організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти (січень–лютий 2022)
- Дослідження якості організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти в умовах війни (грудень 2022–січень 2023)

## Заплановані дослідження

- Загальнодержавне моніторингове дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (математика, українська мова, тестування в 6 та 8 класах)
- Моніторингове дослідження якості освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (фокус-групи з педагогами)
- Міжнародне моніторингове дослідження соціально-емоційних навичок учасників освітнього процесу (травень-вересень 2023)

# Дослідження якості організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти в умовах війни

(1 півріччя 2022/2023 н.р.)

# Про дослідження

## Метод дослідження:

Онлайн  
анкетування

## Учасники дослідження:

**150** директорів шкіл

**6 532** вчителі

**10 899** батьків учнів/  
учениць початкової, базової  
та старшої школи

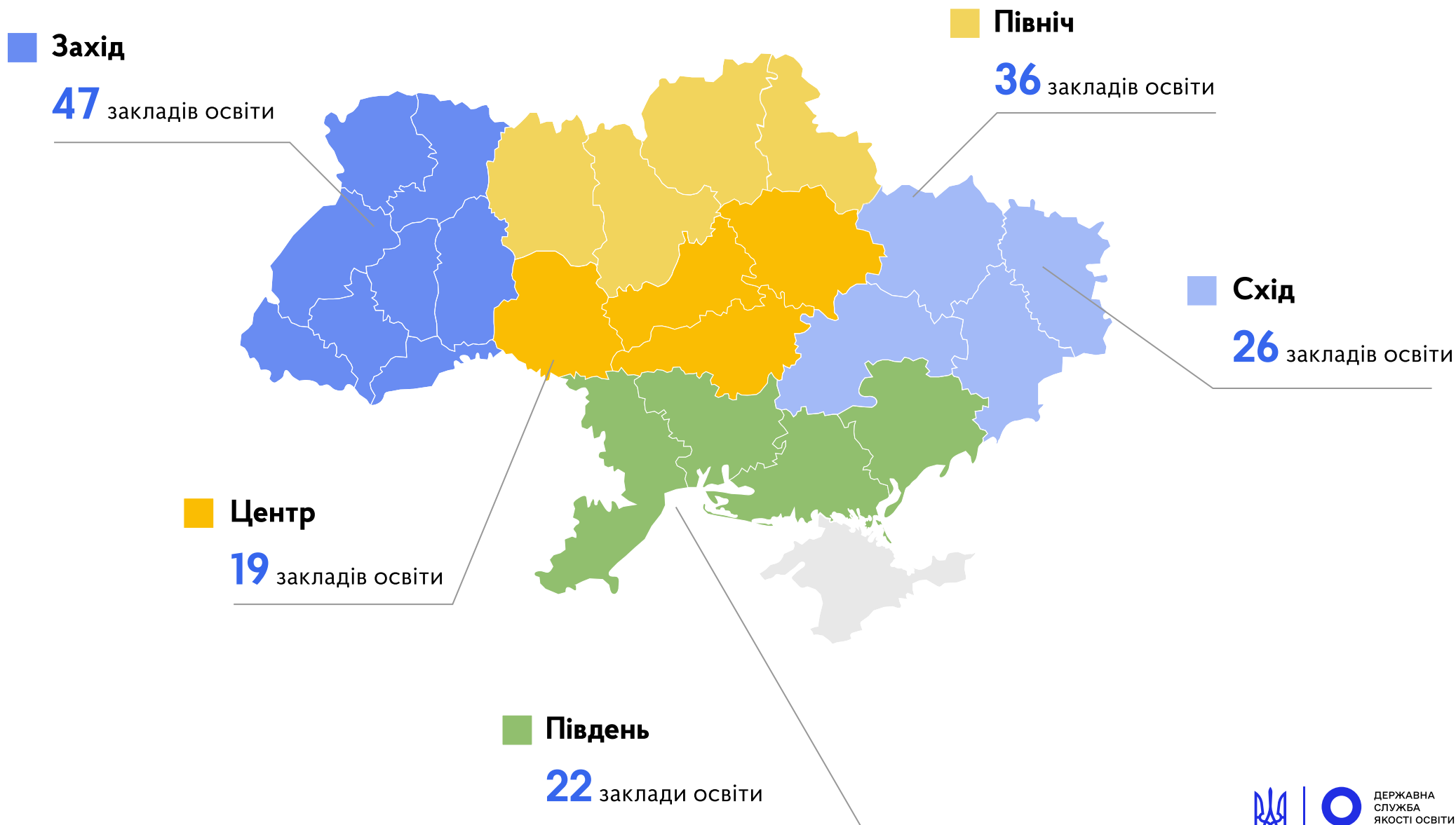
**4 324** учні/учениці  
(переважно десятикласники)

## Збір даних:

26 грудня 2022 року –  
7 січня 2023 року



# Школи, що взяли участь у дослідженні



# Освітні втрати



# Обмежений доступ до освітнього процесу

## Зміна режиму навчання

15%

закладів навчаються  
**очно**

33%

закладів навчаються  
**дистанційно**

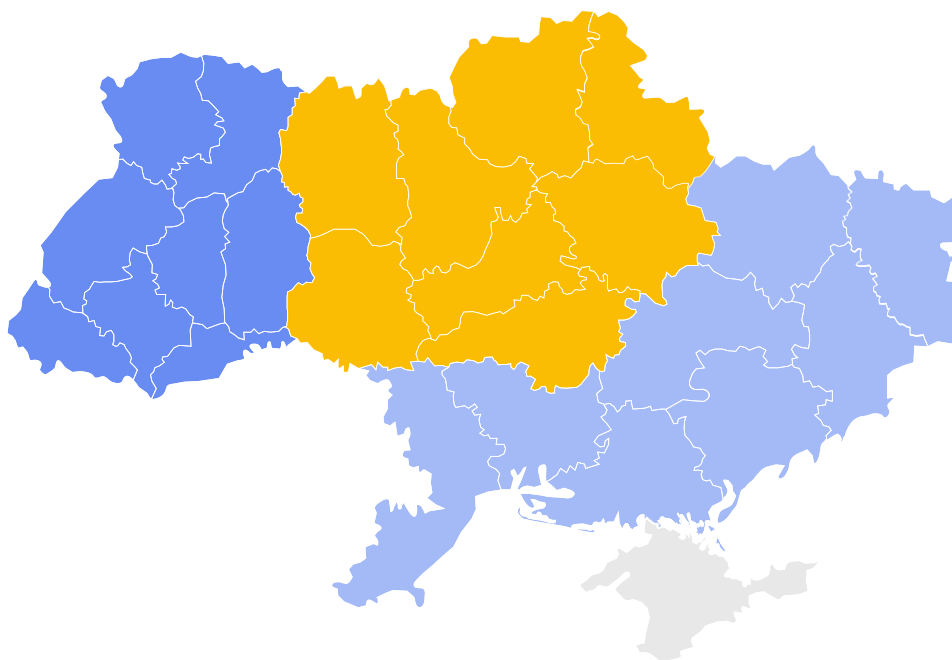
51%

закладів навчаються  
**у змішаному режимі**

На Сході та Півдні України  
переважало **дистанційне  
навчання**

У Центрі та на Півночі –  
**змішане**

На Заході – **змішане навчання  
у містах та очне у селах**



# Обмежений доступ до освітнього процесу

30%

учнів/учениць **не мають постійного доступу до освітнього процесу** в умовах війни

Найбільше на Півдні – **40%**

У містах **БІЛЬШЕ** учнів/учениць **мають доступ до навчання**, ніж у селах

Діти з малозабезпечених сімей

**32%** у містах **46%** у селах

**не мають доступу** до освітнього процесу

Діти з багатодітних сімей

**24%** у містах **36%** у селах

**не мають доступу** до освітнього процесу

З числа ВПО **доступ до навчання мають 86%** дітей у містах та **80%** у селах





# Недостатня гнучкість в організації освітнього процесу

## 1 Заклади освіти не адаптують розклад

**33%** директорів у містах та **50%** у селах не змінювали розкладу навчальних занять в умовах війни

## 2 Проблеми з адаптацією календарно-тематичного планування

**40%** педагогів у містах та **44%** у селах не вносили змін до КТП через зміни режиму роботи закладу



# Недостатня гнучкість в організації освітнього процесу

3

## Форми та методи роботи педагогів недостатньо адаптовані для дистанційного навчання

Лише **31%** педагогів у містах та **28%** у селах організовують роботу учнів у групах

**21%** вчителів у містах та **19%** у селах проводять практичні і лабораторні роботи

**16%** вчителів у містах та **12%** у селах моделюють досліди за допомогою симуляцій на електронних ресурсах

4

## Учні не мають засобів для навчання дистанційно

Лише **половина учнів** має комп'ютер/ноутбук/планшет

**74%** учнів використовують для навчання смартфони

**23%** батьків учнів/учениць базової та старшої школи зазначили, що дитина має один гаджет, який ділить з іншими членами сім'ї



# Втрати у навчальному часі

Що з переліченого найбільше перешкоджало організації освітнього процесу у 2022/2023 н.р.? (керівники)



■ 4-5 балів ■ 3 бали ■ 1-2 бали



## Втрати у навчальному часі

### Директори шкіл не фіксують втрат у навчальному часі

**92%** директорів шкіл зазначили, що в їхніх школах **немає втрат** у навчальному часі

Лише **40%** батьків зазначили, що їхні діти **постійно вчилися**

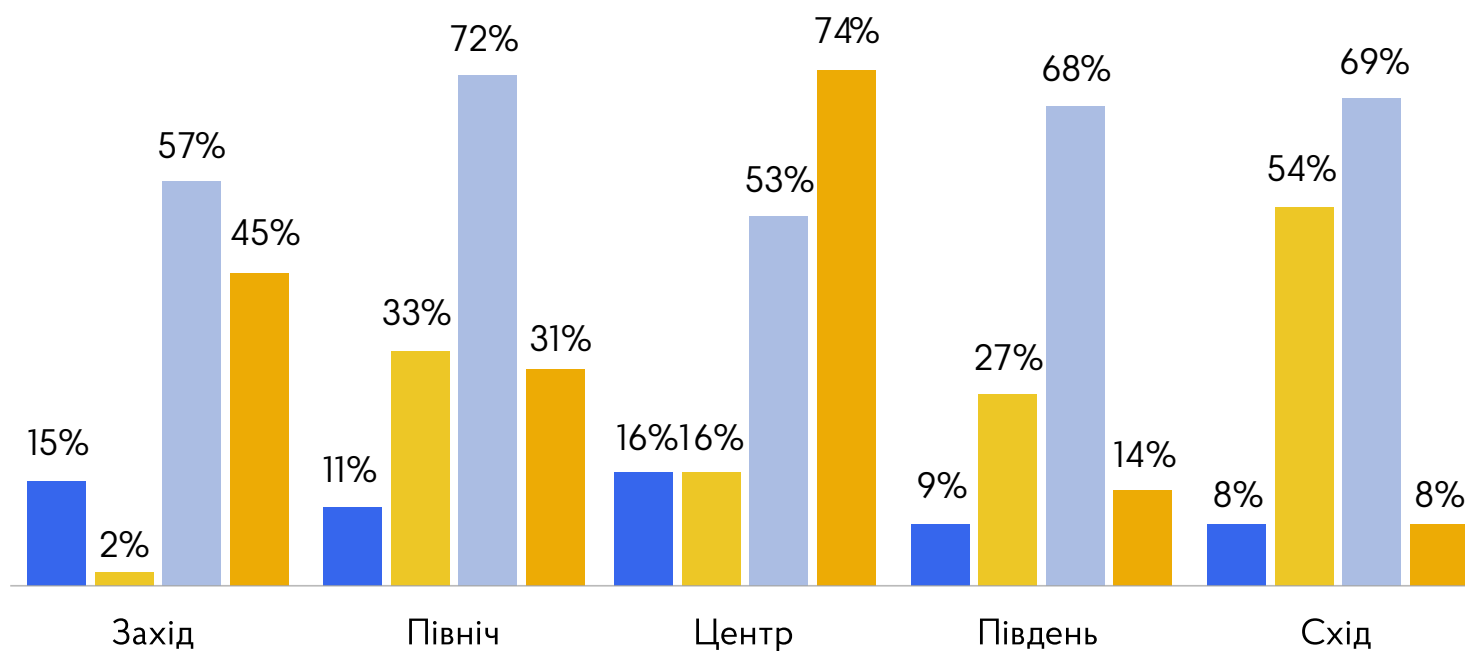
Директори шкіл вважають **уроки, проведені в асинхронному режимі, такими, що відбулися** та відповідно їх тарифікують.

Проте **батьки не вважають це адекватною заміною** очних або синхронних уроків.



# Зміни у контингенті учнів та вчителів

Чи змінилася і як саме кількість **учнів/учениць** закладу освіти у зв'язку з війною? (керівники)



- Кількість учнів/учениць не змінилася
- Кількість учнів/учениць зменшилася через виїзд в інший регіон і зміну місця навчання
- Кількість учнів/учениць зменшилася через виїзд за кордон і зміну місця навчання
- Кількість учнів/учениць збільшилася за рахунок дітей ВПО

Найбільші переміщення дітей відбулися на Сході та Півдні країни.

Центр – єдиний регіон, де кількість учнів/учениць збільшилася. Це відбулося за рахунок дітей ВПО.

# Зміни у контингенті учнів та вчителів

## Вчителі

Лише у **45%** шкіл **не було змін** у педагогічному складі закладу

Найбільше – на Півночі, де лише **30%** керівників вказали, що змін у педагогічному складі не було

## Причини змін у контингенті вчителів:

**40%** – звільнення вчителів за власним бажанням (найбільше про це сказали директори закладів на Півночі)

**21%** – призов на військову службу

**14%** – відпустка без збереження заробітної плати

**9%** – призупинення трудового договору



# Зміни у контингенті учнів та вчителів

## Забезпечення освітніх галузей педагогами (директори)

Чи є галузі освіти, викладання яких НЕДОСТАТНЬО ЗАБЕЗПЕЧЕНЕ ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ у вашому закладі освіти, і якщо так, то які саме? (керівники)



# Втрати у матеріально-технічному забезпеченні

## Забезпечення комп'ютерами учителів

Частка вчителів, які забезпечені робочим комп'ютером ЗРОСЛА

з **64%** до **71%**  
у селах

з **73%** до **76%**  
у містах

**25%** педагогів  
**не забезпечені**  
робочим комп'ютером

**20%** педагогів  
**не забезпечені**  
доступом до інтернету

За словами вчителів, ця **потреба компенсується наявністю особистого комп'ютера** (мають не менше **90%** педагогів) та можливістю працювати віддалено (вдома забезпечені інтернетом не менше **91%** вчителів).

**Третина педагогів** використовує **домашній комп'ютер разом з іншими членами сім'ї**, що може спричинювати труднощі у випадку роботи віддалено.





# Втрати у матеріально-технічному забезпеченні

## Забезпечення технікою (учні)

Лише **половина учнів** має комп'ютер/ноутбук/планшет

**74%** учнів використовують для навчання смартфони

**Учні/учениці початкової школи:**

**48%** мають смартфон

**39%** мають комп'ютер/ноутбук/планшет

**40%** учнів ділять гаджети з іншими членами сім'ї



# Зміни у психологічному стані учасників освітнього процесу

За останній рік погіршився психологічний стан здобувачів освіти

Майже вдвічі у порівнянні з початком лютого 2022 року **ЗБІЛЬШИЛАСЯ КІЛЬКІСТЬ** учнів/учениць, які почуваються тривожно, напружено, у півтора рази більше – втомлено.

На **20% ЗМЕНШИЛАСЯ КІЛЬКІСТЬ** дітей, які почуваються в безпеці, спокійно, енергійно та щасливими.

В розрізі регіонів різниці фактично не виявлено.



# Зміни в результатах навчання

Про ЗНИЖЕННЯ УСПІШНОСТІ УЧНІВ зазначають

з української мови

**57%** вчителів у селах та  
**44%** в містах

з іноземної мови

**52%** вчителів у селах та  
**47%** в містах

з математики

**45%** вчителів у селах та  
**40%** в містах



# Зміни у м'яких навичках учнів

У порівнянні з початком лютого 2022 року у дітей ЗРОСЛИ М'ЯКІ НАВИЧКИ, пов'язані із когнітивною сферою особистості

## Уміння розв'язувати проблеми

- ▶ у селах — **56%** вчителів зазначили про це цьогооріч, минулого року — **45%**
- ▶ у місті — **57%** та **52%** відповідно

## Критичне та системне мислення

- ▶ у селі збільшилося з **38%** до **51%**
- ▶ у місті — з **50%** до **53%**

## Уміння висловлювати власну думку усно

- ▶ з **58%** до **68%** у селі
- ▶ з **63%** до **69%** у місті

## Оцінювання ризиків

- ▶ з **38%** до **50%** у селі
- ▶ з **43%** до **48%** у місті

## Розуміння навчальних цілей

- ▶ з **64 %** до **71 %** у селі
- ▶ з **68 %** до **74 %** у місті



# УМІННЯ ВЧИТИСЯ

Водночас педагоги зазначають, що в учнів **ЗНИЗИЛОСЯ УМІННЯ ВЧИТИСЯ:**

## Уміння планувати час

- ▶ з **63%** до **50%** у місті
- ▶ з **61%** до **53%** у селі

## Організувати свою роботу

- ▶ з **69%** до **58%** у місті
- ▶ з **64%** до **58%** у селі

## Самостійно виконувати завдання

- ▶ з **61%** до **57%** у місті
- ▶ у селі змін фактично немає

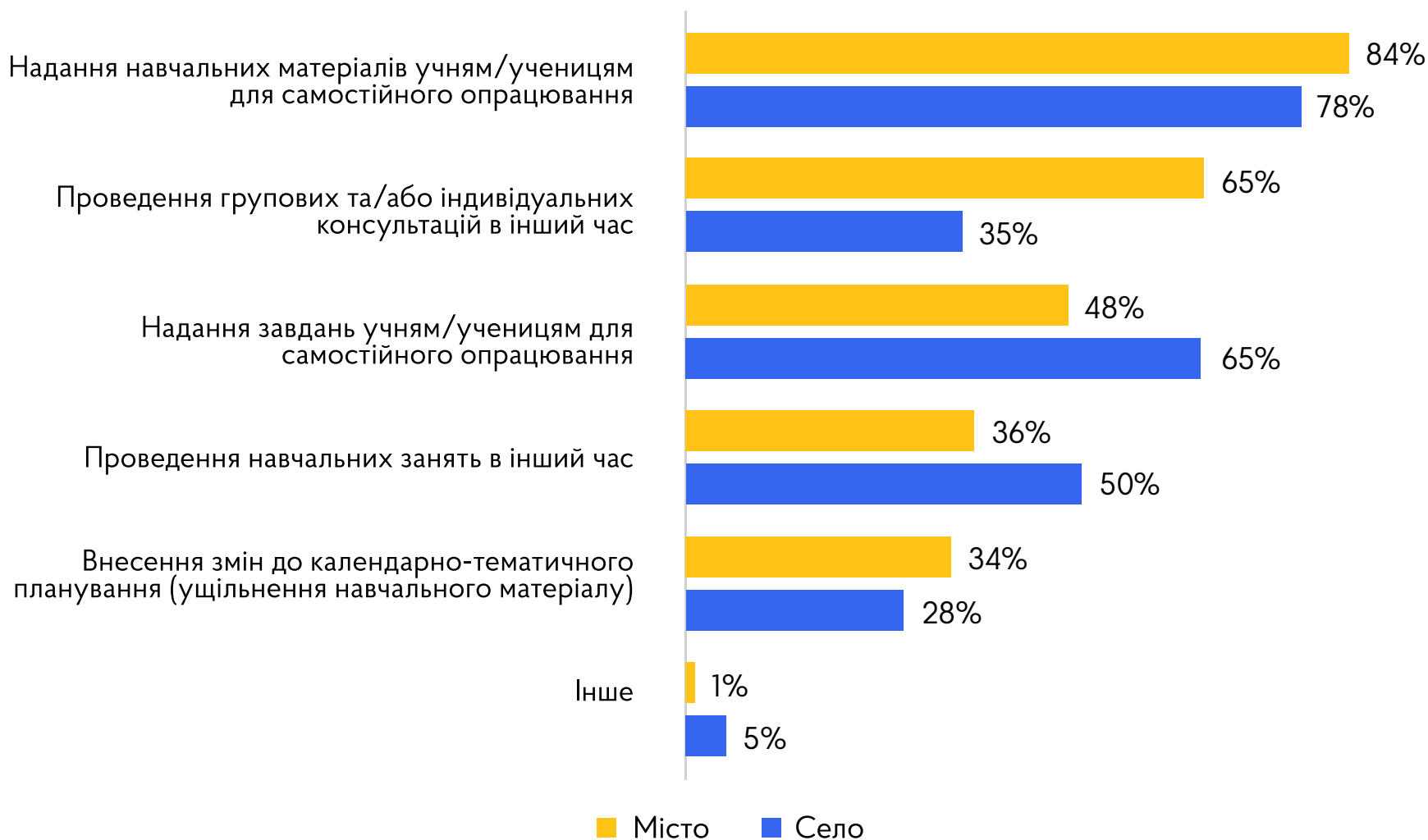
## Здійснювати самооцінювання

- ▶ з **56%** до **51%** у місті
- ▶ у селі змін фактично немає



# Компенсаторні заходи

## Як саме компенсувалися втрати навчального часу? (керівники)



## Компенсаторні заходи

Втрати у навчальному часі  
**НЕ КОМПЕНСОВУВАЛИСЬ**,  
тому що (відповіді директорів)

- ▶ Немає обов'язкової вимоги – **54%**
- ▶ Не було втрат навчального часу – **17%**
- ▶ Бракувало умов та можливостей – **8%**

Результати анкетування вчителів  
та учнів/учениць показали деякі  
**РОЗБІЖНОСТІ**

Найбільше учнів/учениць отримували допомогу у вигляді додаткових завдань та навчальних матеріалів для самостійного опрацювання



# Рекомендації для органів влади

- ▶ Забезпечити **проведення загальнонаціональних моніторингів результатів навчання учнів** під час дії правового режиму воєнного стану
- ▶ Розвивати **систему освітніх вимірювань / оцінювань**
- ▶ Розробити **програму надолуження освітніх втрат** у результатах навчання здобувачів освіти (національна система тьюторингу)
- ▶ Продовжити роботу із **забезпечення здобувачів освіти сучасними цифровими засобами навчання** (особливо у сільській місцевості та для дітей з малозабезпечених сімей)
- ▶ Інвестувати у **професійний розвиток і підтримку педагогів**
- ▶ Спільно з Державною службою якості освіти вжити заходів щодо **відновлення під час дії правового режиму воєнного стану інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти** (з дотриманням безпекових умов).
- ▶ Створити умови для розвитку **діагностичних інструментів як складової дидактичного забезпечення освітнього процесу** (кожна навчальна програма має містити інструмент для оцінювання результатів навчання, передбачених Державними стандартами загальної середньої освіти).





# Рекомендації для засновників закладів освіти

- ▶ Завершити процес **оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти в територіальній громаді**
- ▶ Забезпечити **умови для повернення до очного/змішаного навчання**, особливо у закладах освіти, що розташовані у сільській місцевості (забезпечення укриттів)
- ▶ Зібрати інформацію про **учнів, які не мають засобів для навчання**
- ▶ **Забезпечити учнів вразливих категорій** засобами для дистанційного навчання
- ▶ Забезпечити **фінансування варіативної складової** навчальних планів



## Для закладів освіти

- ▶ Забезпечити **моніторинг результатів навчання здобувачів освіти** з використанням діагностичного інструментарію
- ▶ Здійснювати **адаптивне гнучке планування**, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат
- ▶ Продовжити працювати над створенням **методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів** відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.
- ▶ Посилити роботу в частині **надання підтримки педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації та професійного вдосконалення** з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.
- ▶ Розробити **стратегії адаптації освітнього процесу закладів освіти до роботи в умовах зміни режимів навчання**

