

Міністерство освіти і науки України
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка
кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти

Щоденник з навчальної практики

«Ознайомлювальна»

Студентки ДЛ20Б групи 14
Факультету педагогіки та психології
ЦДПУ ім. ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА
Бекешина Марія Андріївна

I.

1.) Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) № 71 "Катеринка"

2.) Комбінованого типу. Дошкільний навчальний заклад відноситься до комунальної власності міста. Засновником дошкільного навчального закладу є Кіровоградська міська рада.

3.) Наповнюваність закладу: проектна потужність 12 груп, 280 місць. В дошкільному навчальному закладі працює 12 груп, в яких виховується 274 дитини, у тому числі 60 дітей раннього віку.

Має групи: загального розвитку та групи для дітей з вадами мови. Групи в дошкільному навчальному закладі комплектуються за віковими ознаками (одновіковими), можуть бути і різновікові групи. Групи комплектуються відповідно до нормативів наповнювання, що визначені Законом України "Про дошкільну освіту" ст.14 становить:

- віком до 3 років - 15 осіб;
- віком з 3 років - 20 осіб;
- групи з вадами мови - 15 осіб.

Допускається менша, ніж визначена нормативами кількість дітей в групах за умовами виділення додаткових коштів їх засновником, або місцевими органами виконавчої влади, чи будь-яких інших джерел фінансування.

4.) Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується з Державною базовою програмою, навчально-виховними посібниками, затвердженими Міністерством освіти і науки України, а саме програмами "Малятко", "Дитина", "Я у світі".

5.) Дошкільний заклад №71 у своїй діяльності керується Конституцією України, законом України "Про освіту", Положенням про дошкільний навчальний заклад, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року №305, Постановою Кабінету Міністрів України №38 від

20 січня 1997 року "Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами", даним Статутом та іншими документами Міністерства освіти та науки України.

6.) Заклад має групи з 12 та 10.5 - годинним перебуванням дітей. Початок та закінчення роботи з 7.00 до 19.00 год., з 17.30 до 19.00 год. працюють чергові групи, одна група працює цілодобово з 19.00 до 7.00 години ранку.

Дошкільний навчальний заклад працює на п'ятиденному робочому тижні. Вихідні дні: субота, неділя, святкові та неробочі дні. За бажанням батьків, на підставі платних послуг можуть працювати групи у вихідні та святкові дні.

7.) Прийом дітей до дошкільного навчального закладу здійснюється керівником. Для зарахування дитини в дошкільний заклад необхідно надати:

- заяву від батьків або осіб, що їх замінюють;
- медичну довідку про стан здоров'я дитини, направлення з дитячої поліклініки для групи з вадами мови;
- свідоцтво про народження;
- довідка дільничного лікаря про епідеміологічне оточення;
- документи, необхідні для визначення пільг на утримання дитини.

Під час прийому дитини керівник зобов'язаний ознайомити батьків або осіб, що їх замінюють із Статутом дошкільного навчального закладу, іншими документами, що регламентують його діяльність.

8.) У річному плані роботи закладу, календарних планах вихователів передбачені різноманітні форми роботи з сім'єю, спрямовані на підвищення педагогічної культури батьків. Батьківська громада дошкільного закладу, кожної вікової групи надає дієву допомогу у поновленні матеріально – технічної бази, проведенні поточних ремонтів, створенні розвивального середовища, забезпеченні дітей матеріалами для якісної продуктивної праці.

Адміністрацією та педагогічним колективом ДНЗ з метою вивчення запитів батьків періодично проводиться їх анкетування. Результати узагальнюються на педрадах, педагогічних годинах та використовуються при плануванні подальшої роботи з родинами. Поряд із традиційною системою відкритих показів для батьків свят, розваг простежується тенденція до використання такої форми роботи як запрошення батьків на семінари – практикуми, майстер – класи, відкриті заняття. Це сприяє зміцненню авторитету дитсадка серед родин наших вихованців. Дошкільний заклад створює всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Батьки є повноправними учасниками навчально-виховного процесу у ДНЗ. Педагогічним колективом проводиться диференційована робота з батьками. На початку року на батьківських зборах педагоги знайомлять батьків з особливостями та проблемами вікового періоду і психологічного розвитку дітей та шляхами реалізації цих питань. Для підвищення педагогічної компетентності батьків у закладі проводяться: виставки, консультації: «Музика-незамінна складова дитинства»(музичний керівник Фундират В.В.),« Створюємо розвивальний простір дитини вдома» (вихователь,Ірлик А.Ю.) «Дитяча кімната-маленький світ вашого малюка» (практичний психолог Жук О.В.), семінари, анкетування і опитування батьків, ознайомлення з педагогічними виданнями. В усіх групах, з урахуванням сучасних вимог, оформлені батьківські куточки, в яких розміщені тематичні папки-пересувки з порадами щодо розвитку, навчання та виховання дітей у родині, їх фізичного і психічного здоров'я. До тематики загальних та групових батьківських зборів вносять актуальні питання сьогодення, зокрема: організація харчування дітей дошкільного віку, загартування, профілактика вірусних захворювань, аспекти навчально-виховного процесу. Батьків вихованців долучають до участі у всіх заходах дошкільного навчального закладу. Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи, спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також

роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

9.) Ігрове середовище у групах обладнане згідно з віковими особливостями дітей. До його складу входять набори ігрових меблів, атрибути до сюжетно-рольових та настільно-друкованих ігор, які знаходяться у доступних для дітей місцях. Матеріальна база закладу відповідає вимогам: приміщення забезпечено необхідним обладнанням, твердим та м'яким інвентарем, навчальними посібниками та іграшками. Багато зусиль колектив направив на створення розвивального життєвого простору дошкільників, предметно-ігрового середовища відповідно до методичних рекомендацій МОНУ від 18.07.07 за №1/9-470 «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в ДНЗ». Всі групи поповнили та розширили центри активності посібниками, іграшками, атрибутами. Фінансово-матеріальне забезпечення відбувалось за рахунок Міської ради м. Кропивницького та добровільної допомоги батьків. Постійно поповнюється матеріальна база м'яким інвентарем, посудом, зроблений ремонт музично-спортивної зали (заміна пластикового вікна), групові приміщення для дітей відповідно до санітарних правил утримання та влаштування дошкільних закладів. Закуплено дитячі меблі, систематизувалося та поповнювалося розвивальне предметно-ігрове середовище для повноцінного розвитку особистості та підвищення фізичної та розумової працездатності дітей. Утримання та влаштування будівлі на території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дитячих дошкільних закладів. Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

- 12 груп, які складаються з групової кімнати, спальні, роздягальні, туалетної кімнати та кімнати санітарно - гігієнічного призначення;
- музично-фізкультурна зала;(згідно проектної документації закладу)

- 2 логопедичні кабінети;
- кабінет практичного психолога;
- методичний кабінет;
- медичний блок.

Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в дошкільному закладі функціонує методичний кабінет, який є науково – методичним осередком для педагогів та батьків. Протягом року кабінет поповнився наочно – дидактичними посібниками, навчально – методичною літературою, атрибутами.

Дошкільний заклад має необхідні умови для вирішення загально - освітніх, фізкультурно-оздоровчих заходів, корекційних заходів для дітей з вадами мовлення: групи оснащені іграшками згідно типового переліку, постійно оновлюється розвивальне-ігрове середовище.

10.) На початку навчального року, проводилося випробування спортивного та нестандартного обладнання на території дошкільного закладу, в музично-спортивній залі та в групових кімнатах.

1. «Осінь землею походжає». Інтегроване заняття у старшій групі мовлення (жовтень 2018, вихователь Ірлик А.Ю.)

2. «Дари осені». Інтегроване заняття з ліплення, мовленнєвого спілкування та ознайомлення з природою у другій молодшій групі (листопад 2018, вихователь Синенька В.В.)

3. «Тиждень безпеки» - безпека дорожнього руху (листопад).

11.) Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм із правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні). Навчально-мовленнєва діяльність інтегрується з ігровою, руховою, пізнавальною, образотворчою, музичною,

театралізованою діяльністю дітей упродовж усього їхнього перебування в групах № 12(вихователь Кошуцька Н.Д, Гунява М.М..) №7(Дончук Т.О,Соколенко В.І.) №11 (Житнюк Р.В,Рябовол Л.В.). Обов'язково передбачається її розгортання в індивідуальній роботі з дітьми, під час спостережень, самостійної діяльності, в різноманітних життєвих ситуаціях спілкування з однолітками та дорослими в парах, підгрупах чи в колективі.

У групових приміщеннях оформлені куточки художньої літератури та усної народної творчості; у старших групах № 12 вихователі Кошуцька Н.Д,Гунява М.М.) №6 (Гоценко К.В.,Більченко С.О.) створені умови для сюжетно-рольових ігор.

II.

1.) Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) № 47 "Горобинка"

2.) Комбінованого типу. Дошкільний заклад відноситься до комунальної власності міста. Засновником дошкільного закладу є Кіровоградська міська рада.

3.) Заклад на 175 місць комбінованого типу для дітей з вадами,розумового розвитку, має групи загального розвитку,спецгрупи для дітей з вадами розумового розвитку може мати групи з додатковими платними послугами,однакові,різновікові групи. Також можуть комплектуватись групи за сімейними ознаками.

У закладі дошкільної освіти функціонує 12 груп:

- 1 група для дітей раннього віку (1-2 р. ж.);
- 2 групи для дітей ясельного віку (2-3 р. ж.);
- 2 групи для дітей молодшого дошкільного віку (4 р.ж.);
- 2 групи для дітей середнього дошкільного віку(5 р.ж.);
- 2 групи для дітей старшого дошкільного віку(6 р.ж.).
- 3 спеціальних групи для дітей з особливими освітніми потребами (3-7 р).

Кількість дітей в групах дошкільного закладу визначається Законом України

"Про дошкільну освіту" і становить:

- в групах загального розвитку:

віком від 3-х років – 18-20 осіб;

віком від 3-х до 6-ти років – 25-30 осіб;

- в групах компенсуючого типу з вадами розумового розвитку 7-9 осіб;

- в групах з платними послугами - до 10-ти осіб.

- різновікові - 15 осіб.

За рішенням засновника допускається менша, ніж визначена нормативами кількість дітей в групах за умовами виділення додаткових коштів їх засновником, або місцевими органами виконавчої влади, чи будь-яких інших джерел фінансування.

4.) Навчально – виховний процес в дошкільному закладі здійснюється в межах Державного компонента за програмами і посібниками, затвердженими Міністерством освіти України, а дошкільна освіта в межах базового компонента здійснюється за програмами "Малятко" та "Дитина".

5.) Дошкільний заклад №47 здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", Положення про дошкільний навчальний заклад України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №38 від 20 січня 1997 року "Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами", даного Статусу та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

6.) Режим роботи закладу - 10,5 годин. Початок роботи - 7.00, закінчення - 17.30, з черговою групою (з 17.30 до 19.00 та цілодобовою з 19.00 до 7.00). Заклад працює на п'ятиденному робочому тижні. Вихідні дні: субота, неділя, святкові.

7.) Прийом дітей до дошкільного закладу здійснюється керівником протягом календарного року на підставі:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють,
- медичної довідки про стан здоров'я дитини,
- довідки дільничного лікаря,
- свідоцтва про народження,
- документів необхідних для визначення пільги про розмір оплати за утримання дитини в дошкільному навчальному закладі.

Для прийому дітей до спецгрупи додатково додається висновок психолого-медико-педагогічної консультації.

8.) Робота педагогічних працівників з батьками несе просвітницький характер і спрямованість на розширення й поглиблення знань, уявлень, розумінь членами родин про сучасні освітні завдання розвитку особистості дитини-дошкільника, підготовку її до життя, подальшого навчання в школі. Особливу роль у роботі з родинами вихованців відіграють батьківські активи, вони допомагають в освітньо-виховній і в господарчій роботі. Батьки підтримують, розуміють та завжди ідуть на зустріч при вирішенні поточних проблем у дошкільному навчальному закладі. Всі свої заходи спрямовуємо на поліпшення умов перебування дітей у закладі. Це допомогло в ремонті приміщення груп, облаштуванні майданчиків, павільйонів. Членів родини залучають до участі в підготовці та проведенні ранків, тематичних виставок-консультацій, «днів відкритих дверей», відкритих занять. Найбільш поширеною формою роботи з батьками це бесіди і консультації.

9.) Для забезпечення успішного виконання завдань освітнього процесу в дошкільному закладі функціонують:

- методичний кабінет;
- музична зала;

- кабінети вчителів-дефектологів, вчителя-логопеда, практичного психолога;
- медичний блок: кабінет сестри медичної старшої, ізолятор;
- групи, спортивний майданчик;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи.

Створюючи умови для оптимального розвитку дітей в дошкільному закладі, упродовж навчального року колектив дошкільного закладу спільно з батьками цілеспрямовано плідно працював над збагаченням та оновленням розвивального середовища в кожній групі. Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

10.) 1. «Мова рідна, слово рідне»

2. «Віконечко у природу»

3. «Чарівні фарби и талановиті пальчики»

4. Свято Осені

11.) За освітньою лінією «Особистість дитини» у молодшій, середній та старшій групах використовується парціальна Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»; парціальна програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина у світі дорожнього руху». За освітньою лінією ««Логіко-математичний розвиток»,» у групах передшкільного віку використовується інноваційна технологія «Формування математичної компетентності дітей дошкільного віку» Лариси Зайцевої; За освітньою лінією «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування» в групах передшкільного віку використовується авторська методика «Розвивальне читання», Л. Шелестової. Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних

результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.).

1. Ознайомлення із соціумом, Ознайомлення з природним довкіллям – група раннього віку (від 1 до 2 років), перша молодша група (від 2 до 3 років), друга молодша група (від 3 до 4 років);
2. Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), Сенсорний розвиток – середня група (4 до 5 років);
3. Логіко-математичний розвиток, Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування – старша група (від 5 до 6 (7) років).

III.

1.) Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) № 3 "Незабудка"

2.) Загального типу. Дошкільний заклад відноситься до комунальної власності міста. Засновником дошкільного закладу є Кіровоградська міська рада.

3.) Має групи загального розвитку. Групи в дошкільному закладі комплектуються за віковим принципом, але в разі потреби можуть бути різновікові(змішані) або групи з різним часом перебування. Кількість дітей в групах дошкільного закладу визначається Законом України "Про дошкільну освіту" і становить:

в групах загального розвитку:

- віком до 3-х років - 15 осіб;
- віком від 3-х до 6-ти років - 20 осіб;
- в різновікових групах - 15 осіб;
- в групах комплектуючого типу - 5-8 осіб;

- в групах з платними послугами - до 10 осіб.

4.) Навчально – виховний процес в дошкільному закладі здійснюється в межах Державного компонента за програмами і посібниками, затвердженими Міністерством освіти України, а дошкільна освіта в межах базового компонента здійснюється за програмами "Малятко" та "Дитина".

5.) Дошкільний навчальний заклад №3 здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Закону України "Про дошкільну освіту", Положення про дошкільний навчальний заклад України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року №305, Постанови Кабінету Міністрів №38 від 20 січня 1997 року "Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами", даного Статуту та інших нормативних документів Міністерства освіти України.

6.) Заклад працює в режимі 10.5 годинного перебування дітей при п'ятиденному робочому тижні. Вихідні дні: субота, неділя, вихідні та неробочі дні. Початок роботи - 6.30 закінчення 17.00. Для задоволення потреб батьків в дошкільному закладі функціонує чергова група (з 17.00 до 19.00) та група цілодобового перебування (з 19.00 до 7.00). За бажанням батьків або осіб, що їх замінюють дитина в дошкільному закладі може перебувати цілодобово, протягом дня або короткотривало (неповний день). Для дітей, які перебувають у дошкільному закладі короткотривало, можуть створюватись окремі групи. В дошкільному закладі функціонують чергові групи в ранкові та вечірні години, за бажанням батьків можуть працювати у вихідні та святкові дні. Зарахування дітей до таких груп здійснюється на загальних підставах.

7.) Прийом дітей до дошкільного закладу здійснюється керівником протягом календарного року на підставі:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють,

_ медичної довідки про стан здоров'я дитини,

- довідки дільничного лікаря,

- свідоцтва про народження, документів необхідних для визначення пільги про розмір оплати за утримання дитини в дошкільному закладі.

В разі відкриття в дошкільному закладі груп компенсуючого типу додатково надається висновок психолого-медико-педагогічної консультації, територіального лікувально-профілактичного закладу чи тубдиспансеру.

8.) Питання безпечного поведження дітей в дошкільному закладі та вдома, організації дозвілля дітей у вихідні дні розглядалось на батьківських зборах, під час консультацій для батьків, матеріали та рекомендації висвітлювались в куточках для батьків. Педагогічний колектив дошкільного закладу сприяє підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання і виховання дошкільнят. Особливої уваги надаємо роботі з молодими батьками. Під час індивідуальних та групових консультацій, бесід, відвідування сім'ї знайомимо батьків з особливостями психофізичного розвитку дітей, вимогами програми, методикою навчання та виховання дітей. Ми залучаємо батьків до активної участі в заходах, що проводяться в дошкільному закладі і передбачають співробітництво, співтворчість вихователів, батьків і дітей. Разом працюємо на суботниках по благоустрою території,. Завдяки батькам створюються комфортні умови для дітей. Готуємо свята і розваги за участю батьків. Через спортивні свята і розваги, групові та індивідуальні бесіди пропагуємо серед батьків здоровий спосіб життя. У кожній групі в « Батьківському куточку » є цікава психолого – педагогічна, медична інформація про особливості розвитку дітей даного віку, складові здорового способу життя, поради щодо того, як організувати дозвілля дитини в сім'ї, висловлювання вітчизняних та зарубіжних фахівців про здоров'я. Ми рекомендуємо батькам відповідну літературу з рекомендаціями, як будувати здорову сім'ю. В закладі працює

консулат пункт для батьків, діти яких не відвідують дошкільний заклад. Батьки мають змогу отримати кваліфіковані консультації адміністрації закладу, сестри медичної, вихователів, інструктора з фізкультури, практичного психолога, музичних керівників з питань виховної та освітньої роботи з дітьми дошкільного віку за державною комплексною програмою «Дитина». З метою пропаганди дошкільної освіти та для залучення дітей в дошкільний заклад в 2019 – 2020 навчальному році проводився День відкритих дверей (жовтень 2019 р.), відкриті заняття, свята, розваги за участю батьків.

9.) В кожній групі закладу створено розвивальне предметно – ігрове середовище, що функціонально моделює зміст її духовного і фізичного розвитку. У всіх вікових групах дотримано принцип універсальності середовища, що дозволяє дітям самим та разом з вихователями трансформувати його відповідно до виду гри, її змісту і перспективного розвитку. Протягом року методичний кабінет закладу поповнено:

- розробками, направленими на рівень розвитку дитини відповідно до завдань дошкільної освіти, Базового компоненту дошкільної освіти;

- створено в інтернет-порталі групу учасників навчально – виховного процесу ДНЗ № 3, в якій педагоги висвітлюють роботу вихователів з дітьми та викладають матеріали на допомогу батькам у вихованні дітей з урахуванням їх вікових особливостей;

10.) 1. проходили виставки «Осінні барви»

2. тематичні виставки до Тижнів безпеки

3 Тиждень гуманного ставлення до тварин

11.) 1. Проведення дидактичних ігор: "Знайди картинку", "Їстівне-неїстівне" для дітей I - молодшої групи № 1 (3 - й рік життя), дітей I - молодшої групи № 2 (3 - й рік життя);

2. Рухливі ігри: "Вулиця", Лисичка і сторожі" для дітей II - молодшої групи № 3 (5 - й рік життя), дітей II - молодшої групи № 4 (5 - й рік життя)

3. Екологічні ігри: "Лісові таємниці", "Незвичайний магазин" для дітей старшої групи № 5 (7 - й рік життя), середньої групи № 11 (6 - й рік життя).

IV.

1.) Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 52 "Казковий"

2.) Комбінованого типу. Дошкільний навчальний заклад відноситься до комунальної власності міста. Засновником дошкільного закладу є Кіровоградська міська рада

3.) Заклад розрахований на 210 місць. Групи комплектуються за віковими ознаками. Комплектування груп за віком передбачає перебування в ній дітей однакового віку або з різницею у віці. У дошкільному навчальному закладі функціонують групи загального розвитку. Дошкільний навчальний заклад має групи:

-з 12 – ти годинним режимом,

-з 10.5 годинним режимом.

Наповнюваність груп дітьми становить:

- групи раннього віку – 15,

- групи дошкільного віку – 20,

- групи змішані – 15,

- групи цілодобового перебування – 10.

4.) Навчально – виховний процес у дошкільному навчальному закладі здійснюється програмою «Малютко», затвердженою Міністерством освіти України 1991, 1999рр. «Дитина», Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». Дошкільний навчальний заклад організовує

освітній процес за такими пріоритетними напрямками: фізкультурно – оздоровчий, художньо – естетичний, розумовий, психолого – соціальний.

5.) Дошкільний навчальний заклад №52 здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Постановами кабінету Міністрів України №38 від 20.01.97р. «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватись державними навчальними закладами», наказами Міністерства освіти і науки, іншими законодавчими актами, актами кабінету Міністрів, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органами місцевого самоврядування. Положенням «Про дошкільний навчальний заклад» та власним Статутом».

6.) Дошкільний навчальний заклад працює на 10.5 годинним перебуванням. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, з 7.00 годин ранку до 17.30 вечора. Чергова група працює: з 17.30 – 19.00 вечора.

Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. За бажанням батьків на підставі платних послуг групи можуть працювати цілодобово, у вихідні та святкові дні.

7.) Для зарахування дитини у дошкільний навчальний заклад необхідно пред'явити:

- медичну довідку про стан здоров'я дитини,
- медичну довідку про епідеміологічне оточення,
- документи для встановлення батьківської плати,
- копію свідоцтва про народження.

8.) Важливою складовою нашої діяльності є організація роботи з батьками. Адже сім'я – первинне середовище, джерело духовної та матеріальної підтримки для дитини. Педагоги та спеціалісти надавали батькам консультації, кваліфікаційні поради. Залучали до проведення спортивних свят, туристичних походів, відкритих переглядів занять, конкурсів. Батьки

приймають активну участь в активних формах роботи таких як творчі проекти, виставки – конкурси, родинні свята, трудові десанти. Нетрадиційні зустрічі педагогів і батьків сприяють згуртуванню колективу, обміну досвідом сімейного виховання дітей на певних традиціях сім'ї, зустрічі за круглим столом, педагогічні проекти, спільні свята та розваги сприяють об'єднанню батьків та працівників ЗДО в колектив однодумців, збагаченню педагогічних знань, умінь і навиків батьків по вихованню і розвитку дітей дошкільного віку.

9.) Для успішної реалізації поставлених завдань в закладі створені необхідні умови: групові приміщення ЗДО забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх віковим особливостям: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку вихованців в самостійній і спільній діяльності. Для занять дітей створені всі умови, а саме, обладнані спеціальні приміщення:

- музична зала;
- спортивна зала;
- кабінет психолога;
- кабінет психологічного розвантаження;
- методичний кабінет та медичний блок;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик.

Медичний блок складається з 3 кімнат: кабінет старшої медичної сестри, ізолятора та маніпуляційної, всі приміщення утримується в належному стані, відповідає сучасним вимогам до оформлення. Наявність медикаментів відповідає переліку надання першої медичної допомоги. Ізолятор розрахований для утримання однієї дитини.

10.) 1. Свято осені

2. Виставка «Осінні фантазії»

3. Свято «Української писемності та мови»

4. Конкурс «Конкурсна осінь»

11.) 1. Відкрите заняття "Подорож до Діда Мороза" гр.№11 "Віні Пух" (4-5 р.)

2. «Наш казковий дитячий садок», Малювання «Ягідки горобинки»
молодша група №2 "Зайчик" (3-4 р.)

3. Аплікація «Яблучка достиглі у баночці» молодша група №3 "Лисичка"
(2-3 р.)

4. «Осіння подорож»(Математика + розвиток мовлення) середня група
№9 "Золотий ключик" (6-7 р.)

5. «Мандрівка в казку» старша №12 "Рукавичка" (4-5 р.)

6. «Організація колективної праці старших дошкільників»(відкритий
показ заняття вихователя Макарової В.П.) старша група №8 "Крокодил
Гена та Чебурашка" (5-6 р.)

7. «Подорож до Червоної Шапочки»(заняття з математики) старша група
№6 "Червона шапочка" (5-6 р.)

V.

1.) Комунальний заклад "Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)

2.) Комбінованого типу. Дошкільний навчальний заклад відноситься до комунальної власності міста. Засновником дошкільного закладу є Кіровоградська міська рада.

3.) Заклад розрахований на кількість місць встановлених чинним законодавством. Групи комплектуються за одновіковими та різновіковими ознаками. У дошкільному закладі можуть функціонувати групи:

- загального типу;
- спеціальні: для дітей з мовленнєвими порушеннями(логопедичні);
- короткотривалого перебування;
- цілодобового перебування;

Наповнюваність груп дітьми становить:

- з мовленнєвими порушеннями - 12-15 дітей,
- дошкільного віку - 20 дітей,
- ясельного віку - 15 дітей,
- з короткотривалим і цілодобовим перебуванням - до 10 дітей,
- в оздоровчий період - до 15 дітей.

4.) Навчально – виховний процес у дошкільному закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та реалізується згідно із Державними програмами, іншими програмами, навчально-методичними посібниками, затвердженими профільним міністерством. Заклад може організовувати освітній процес за одним чи кількома пріоритетними напрямками (художньо-естетичний, гуманітарний, музичний, фізкультурно-оздоровчий тощо).

5.) Дошкільний заклад №4 в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", Положенням про дошкільний навчальний заклад України, іншими законодавчими актами, указами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами профільного міністерства, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

6.) Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем.

Вихідні дні: субота,неділя,святкові дні.

Щоденний графік роботи дошкільного закладу - з 7.00 до 19.00.

Щоденний графік роботи груп дошкільного закладу:

- групи загального типу - з 7.00 до 17.30;
- чергова група - з 17.30 до 19.00;
- спеціальна(логопедична) група - з 7.00 до 17.30.

За бажанням батьків або осіб,які їх замінюють,відповідним рішенням власника за погодженням з уповноваженим органом управління освітою Кропивницької міської ради у дошкільному закладі може змінюватись режим роботи, який передбачає організацію короткотривалого та цілодобового перебування дітей.

7.) Прийом дітей до дошкільного закладу у групи загального розвитку здійснюється керівником протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб,що їх замінюють,а також наступних документів:

- медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря,що дитина може відвідувати дошкільний заклад;
- довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення;
- копії свідоцтва про народження дитини.

Комплектація спеціальних груп здійснюється керівником до початку кожного навчального року відповідно до рекомендацій міської психолого-медико-педагогічної консультації на підставі заяви батьків або осіб,що їх замінюють,а також наступних документів:

- витягу з протоколу ПМПК;
- направлення відповідного органу управління освітою міської ради;

- медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний заклад;
- довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення;
- копії свідоцтво про народження дитини.

8.) Важливою складовою успішної роботи закладу щодо реалізації пріоритетних завдань є співпраця колективу дошкільного закладу з батьківською громадою. Педагогічним колективом створено всі умови для максимального задоволення запитів батьків вихованців щодо їх виховання та навчання. Батьки є повноправними учасниками освітнього процесу в закладі. Проводиться диференційована робота з батьками. Сьогодні батьки в закладі є односторонніми, рівноправними учасниками педагогічного процесу.

Дистанційна освітня робота в умовах карантину в ДНЗ №4.3 батьками проводили в он-лайн режимі консультації, поради, бесіди. Такий підхід до організації дистанційного навчання допоміг налаштуватися педагогам та батькам на продуктивну співпрацю в режимі он-лайн.

9.) Групові приміщення ДНЗ забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка відповідає інноваційним вимогам та організовано з урахуванням інтересів дітей та їх віковим особливостям: створені комфортні, сприятливі умови для розвитку вихованців в самостійній і спільній діяльності. Недоліками є недостатня наявність в групах сучасних технічних засобів (мультимедійних пристроїв, телевізорів, комп'ютерної техніки).

Для занять дітей створені всі умови, а саме, обладнані спеціальні приміщення:

- музична зала;
- кабінет психолога;
- кабінет логопеда;
- методичний кабінет

- медичний кбінет;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи,
- спортивний майданчик.

Логопедичний кабінет забезпечений в достатній мірі інструктивно-методичними матеріалами; обов'язковим спеціальним обладнанням, що сприяє досягненню позитивних результатів по виправленню та покращенню мови; в наявності є необхідна кількість розробок занять, консультацій для роботи з дітьми, батьками та педагогами.

10.) 1. Тиждень безпеки дорожнього руху: «Правила дорожнього руху знай – життя та здоров'я зберігай!»(вересень)

2.Тиждень пожежної безпеки «Про вогонь нам треба знати, з ним не можна жартувати» (листопад)

3. Олімпійський тиждень (вересень)

4. Тиждень патріотичного виховання (жовтень)

5. Місячник української писемності та мови (листопад)

6. Свято «День Знань»

7. «Веселий вулик», «Як осінь фарби шукала», «Ярмарок»,

8. музична лялькова вистава «Пригоди поросятка Чока»

9. Виставка виробів із природного матеріалу «Ходить осінь по рідному краю»;

11.) 1. Драматизація казки «Ріпка» на сучасний лад». Заняття з логіко – математичного розвитку «Математична країна» (Шумейко І.А., гр.№3);

2. Заняття з народознавства «Українська світлиця». Інтегроване заняття з математики «Подорож до казкового містечка» (Лугова В.Т., гр.№3);

3. Інтегроване заняття з розвитку мовлення та малювання «У пошуках пензлика». Інтегроване заняття з розвитку мовлення та малювання «Це все весна» (Комарова І.В., гр.№2);

4. Інтегроване заняття з розвитку мовлення, природи та математики «Незвичайна подорож в країну Осені». Інтегроване заняття – спостереження «Перші весняні квіти» (Богун І.І., гр.№2);

12.) Особливості прийому нових дітей у дошкільний навчальний заклад:

Відповідно до наказу управління освіти Міської ради міста Кропивницького від 28 серпня 2012 року № 535/о "Про електронну реєстрацію дітей дошкільних навчальних закладів міста Кропивницького на 2019 – 2020 н.р." З 1 вересня вступив у дію новий порядок запису дітей в дошкільні навчальні заклади (ДНЗ) Кіровограда через мережу Інтернет. В інструкції детально роз'яснені два можливих варіанти запису дитини до ЗДО: коли у вас є доступ до Інтернету і коли його немає.

З метою забезпечення права дитини на доступність здобуття дошкільної освіти, спрощення процедури та вільного доступу до інформації реєстрація дітей на чергу в дошкільні навчальні заклади, які знаходяться у міській комунальній власності, проводиться через мережу Інтернет самостійно на порталі управління освіти Кіровоградської міської ради www.kirovograd.klasna.com, сайтах дошкільних навчальних закладів, або уповноваженою особою управління освіти Кіровоградської міської ради у Центрі надання адміністративних послуг в місті Кіровограді.

Порядок набору дітей до дошкільних навчальних закладів міста Кіровограда через мережу Інтернет не поширюється на дошкільні навчальні заклади, які перебувають у відомчій чи приватній власності.

Позачергово зараховуються в дошкільний навчальний заклад діти пільгових категорій, про що вносяться дані в картку електронного обліку.

До пільгової категорії відносяться:

- діти-інваліди, які не мають протипоказань до відвідування ДНЗ;
- діти учасників ліквідації наслідків катастрофи на Чорнобильській АЕС, потерпілих від екологічного та іншого стихійного лиха, аварій, катастроф, учасників АТО
- діти багатодітних сімей, де є двоє і більше дітей дошкільного віку;
- діти одиноких батьків (вдів,вдівців);
- діти, які перебувають під опікою (піклуванням)

Прийом дітей ясельного віку (від 2р. до 3р.) у дошкільний заклад проводиться у серпні місяці. У випадку не доукомплектування груп керівник ДНЗ здійснює прийом упродовж календарного року (відповідно до списків, сформованих електронною базою даних).

Зарахування здійснюється на підставі:

- заяви батьків, або осіб, що їх замінюють,
- медичної довідки про стан здоров'я дитини,
- довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення,
- свідоцтва про народження (подається на протязі місяця від дня реєстрації).

Батьки самостійно стежать за наявністю вільних місць у відповідному ЗДО та прохідним бар'єром на освітньому порталі управління освіти Міської ради міста Кропивницького.

Список дітей по групах в ЗДО формується в останній декаді серпня поточного року.

Способи покращення адаптації дошкільників до нових умов:

— Для полегшення адаптації дитини з перших днів відвідування дошкільного закладу, вихователь повинен активно співпрацювати з родиною вихованця. Адже працювати буде набагато легше, якщо педагог дізнається від батьків, про поведінку дитини вдома, про її звички й уподобання, індивідуальні особливості. Важливо щоб і батьки розуміли, що вихователь опікується не взагалі дітьми, а бачить серед них її конкретну дитину й готовий брати до уваги усі її особисті відмінності, адже тоді буде співпраця між вихователем та батьками, що є дуже важливою складовою не лише адаптації дитини, а й співпраці в майбутньому.

— Зранку коли вихователь зустрічає дитину, він мовою й жестами виявляє своє тепле ставлення до нього. Треба розташувати очі дорослого на рівні очей дитини, тоді вона відчуває себе на рівні і якщо охоче іде на контакт, необхідно взяти її за ручку. Якщо ж малюк притуляється до мами не варто наполягати, а дати дитині час адаптуватися. Перше враження про дитсадок і її настрої, готовність прощатися з матір'ю, залишитися в групі, складає теплий й доброзичливий прийом.

— Вихователь, який працює з дитиною повинен представитися малюку. Форма звертання повинна бути прийнятною перш за все для малюка. Не варто наполягати, щоб діти раннього віку зверталися до педагога на ім'я та по батькові. Далі треба ввести дитину в групу, познайомити з дітьми, але поступово, звернути увагу, як цікаво й весело граються інші, дати роздивитися іграшки, лагідно запевнити, що в дитсадку їй буде добре.

— Від початку перебування дитини в дошкільному закладі педагог має забезпечити, насамперед психологічний і фізичний комфорт для дітей, пом'якшити труднощі переходу від домашнього до суспільного способу життя. Основне завдання вихователя - заслужити довіру дитини, проявивши максимум терпіння. Вона має розуміти, що на вихователя можна покласти.

— Малюки, які прийшли дитсадок із сім'ї, не реагують на узагальнене "діти", тож звертатися до них слід з одного боку індивідуально, за ім'ям, а з іншого - вчити реагувати на звертання, як до приналежності, до групи.

— Найважливішим залишається індивідуальний підхід. Виходячи з типових для адаптаційного періоду труднощів зі сном, апетитом, слід враховувати вікові й індивідуальні особливості дітей. Якщо дитина погано їсть, недопустимо годувати її силоміць. Якщо, не засинає, можна дати іграшку, посидіти з нею, заспокоїти, дозволити не спати, а просто полежати із заплющеними очима.

2 приклади, як зробити прийоми дітей, що плачуть, безболісними і менш травмуючими:

1.) «Зникнення мами»

Під час першої зустрічі, вранці, коли приводять дитину, не потрібно робити так щоб дитина не бачила, що мама пішла. У дитини й так досить травмуюча ситуація, а так ще й виникає відчуття, що тепер мама може раптово зникнути в будь-який момент його життя, не попередивши і не попрощавшись з ним, тобто він може маму просто втратити. І він буквально «приліплюється» до неї і психологічно і фізично на довгі місяці, боячись втратити її з виду. Навпаки, потрібно дати зрозуміти ситуацію дитині. Вихователь повинен мовою й жестами виявляти своє тепле ставлення до неї. Розташувати свої очі на рівні очей дитини, щоб вона розуміла, що ви на одному рівні. І якщо дитинка охоче йде на контакт, варто взяти її за руку. Якщо ж малюк притулюється до мами - не наполягати. Нехай тримає маму за руку стільки, скільки потрібно, вона повинна розуміти, що ні в кого немає наміру "забрати в неї маму" або "покинути її". Теплий, доброзичливий, уважний прийом обумовлює й перші враження дитини не лише про вихователя й дитсадок, а й її подальший настрій та готовність попрощатися з матір'ю, залишитися в групі. Так само дуже важливо, тепло попрощатися з кожною дитиною. Дитина в період адаптації повинна бачити у педагогах які поряд з нею добрих, завжди готових

прийти на допомогу людей (як мама) і цікавих партнерів в іграх. Тож не потрібно обманювати дитину, треба бути чесними і просто чітко сформулювати ситуацію дитині, наприклад мама або вихователь повинні сказати «Мама йде на роботу, але прийде за тобою після того, як ти поїси й поспиш».

2.) Улюблена іграшка

Ще один із засобів в процесі адаптації, якщо наприклад не подіє перший варіант приведений мною. Для забезпечення сприятливого емоційного фону в групі, може бути улюблена іграшка малюка, адже в дошкільному віці поширене спілкування з іграшкою, яка виступає як опора для внутрішнього діалогу, як друг і партнер по спілкуванню. Іграшка здатна стати малюкові підтримкою у важких ситуаціях, здатна полегшити малюкові переживання небезпеки або самотності, дати відчуття своєї потрібності і самостійності. При цьому дитина самостійно повинна вибрати улюблену іграшку, яку вона принесе в групу.

Приклад ситуації:

Дитина прийшла в садочок, тримає маму за руку, плаче. В цей момент дуже важливо діяти, як в першому прикладі, який я приводила, посміхатися, дружелюбно вітати дитину, зайняти положення навпроти її очей і не торкаючись поки що дитинки сказати «в мене дещо для тебе є» принести корзинку з різноманітними іграшками на вибір, і запропонувати зі словами "давай подивимося, що в нас тут", дитина зацікавиться візьме іграшку, в цей момент відпускає мамину руку, треба дати їй час ознайомитися з іграшкою, запропонувати руку дитині зі словами "давай підемо ближче знайомитися з іграшками, а мамі скажемо до побачення, ми пограємося, познайомимося з дітками, поїмо, поспимо і мама повернеться". Потім, коли мама пішла, не поспішаючи вести дитинку в групу, познайомившись, розповідати, як цікаво дитині буде тут проводити час, познайомити з іншими дітками та дати роздивитися іграшки. Звісно якщо була можливість спілкування з батьками до

першої зустрічі з дитиною, можна одразу попередити про необхідність іграшки але якщо такої можливості не було, потім ввечері, коли мати прийде забирати дитину (або хтось інший з батьків) пояснити, що в даний період їхній дитині потрібна іграшка, що це повинен бути саме її вибір іграшки і звісно пояснити причину.

Іграшка виконує функції:

- психологічного захисту для дитини. В період образи на інших дітей або дорослих, коли дитині особливо буде необхідно, щоб його хтось обійняв, вона звернеться до улюбленої іграшки.
- партнер по спілкуванню. У перші дні перебування в дитячому закладі гра, спілкування з однолітками відсутня, тому м'яка іграшка, є чудовою альтернативою.
- з допомогою іграшки можна встановити емоційно позитивний контакт з дитиною, як батькам, так і вихователю.
- допомагає дитині знайти відчуття свого "Я" і усвідомити особисті переживання.
- діти раннього віку наділяють іграшку своїми рисами і "віддають" їй свої переживання.

Отже, треба пояснити батькам про потребу іграшки з дому і давати можливість дитині носити з собою цю іграшку, класти у шафу, або навіть брати на час денного сну до ліжка.

13.) Поради майбутньому вихователю:

1. З дітьми треба бути максимально щирими, природними у поведінці
2. Не потрібно надягати маску правильного, суворого педагога
3. До кожної дитини потрібен індивідуальний підхід
4. Вихователю треба розвивати навички для зацікавлення дітей

5. Вихователь - це не обов'язково жінка!
6. Виховувати в дітях не лише вміння навчатися, а й грати
7. Не потрібно «вдавати дорослого», діти повинні відчувати, що ви «на рівні»
8. Обов'язково треба приділяти час для гри з дітьми
9. Вихователь повинен бути енергійним, життєрадісним та доброзичливим
10. Вміти знаходити вихід із різноманітних ситуацій з дошкільниками, без зайвої моралі
11. Володіти творчістю
12. Ставитися до вихованців не як до маленької дитини, а перш за все, як до особистості