

**Анотації курсів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

**Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія**

**ПСИХОДІАГНОСТИКА**

Програма курсу передбачає вивчення сутності, змісту, будови методів виявлення та виміру індивідуально-психологічних особливостей особистості та соціально-психологічних особливостей групи. У результаті вивчення дисципліни студенти опановують діагностичні засоби дослідження різних пізнавальних процесів, властивостей особистості, її мотиваційної та емоційної сфери, міжособистісних стосунків тощо.

**Мета** викладання психодіагностики як навчальної дисципліни полягає у підготовці майбутнього спеціаліста-психолога до здійснення психодіагностичної роботи з метою моніторингу розвитку особистості. Програма курсу спрямована на формування у студентів теоретичних **знань** щодо змісту психодіагностики як науки, особливостей будови та використання діагностичного інструментарію. Студент здобуває практичні уміння проводити діагностичне обстеження психіки клієнтів на різних вікових етапах, розробляти психодіагностичні комплекси, користуватися апробованими і стандартизованими діагностичними методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані діагностичні засоби.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

- здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;
- здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження;
- здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**ПРАКТИКУМ З ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

Основна мета навчального курсу ознайомлення студентів зі специфікою та видами групової психологічної корекції, практичне оволодіння знаннями, уміннями і навичками психологічної допомоги респонденту; засвоєння і відпрацювання комплексу способів і прийомів психокорекції в умовах індивідуальної та групової роботи. Заняття із практикуму відбуваються у

формі тренінгу, який містить інтерактивні методи роботи тривалістю 6-8 годин.

Завдання вивчення дисципліни: оволодіти вмінням складання корекційно-розвивальних програм; підготовка згідно вимог необхідних для проведення занять стимульних та наочних матеріалів; оволодіти навичками проведення індивідуальної та групової корекційно-розвивальної роботи.

До змісту практикуму входять розділи, які стосуються психокорекції міжособистісних стосунків у групі, психокорекції когнітивних функцій, психокорекції особистісної сфери. Студенти здобувають досвід групової взаємодії, практики роботи у Т-групах.

## **ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Навчальна програма з дисципліни «Психологічна служба в освіті», що викладається для здобувачів І (бакалаврського) освітнього рівня спеціальностей 053 Психологія, 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) включено розділи, що дозволять узагальнити теоретичні та практичні знання з різних психологічних дисциплін, навчитися використовувати їх на практиці з метою ефективної організації психологічної служби в освітніх закладах різного типу. У курсі поєднується розгляд як теоретичних, так і практичних аспектів роботи практичного психолога в освіті. Акцент робиться на технологічних аспектах діяльності психолога в системі освіти, починаючи від організації його праці, взаємодії з педагогічним колективом та закінчуючи конкретними методиками, які використовуються в роботі з усіма суб'єктами навчально-виховного процесу та їхніми сім'ями.

## **ПСИХОЛОГІЯ ВАЖКОГО УЧНЯ**

Мета курсу – підготувати майбутніх психологів до роботи з різними категоріями «важких» дітей. Програма курсу спрямована на формування у студентів теоретичних знань щодо психологічної характеристики різних категорій «важких» учнів та особливостей організації їх психологічного супроводу. Зміст курсу складається з наступних розділів: феномен «важкої» дитини як наукова проблема; психологічна характеристика невстигаючих, недисциплінованих, соціально та педагогічно занедбаних учнів, дітей з затримкою психічного розвитку; дитяча агресивність; діти з ігровою та комп'ютерною залежностями; адиктивна та кримінальна поведінки як крайні форми соціальної дезадаптації. Під час вивчення курсу студенти розробляють програми психологічного супроводу різних категорій «важких» учнів.

## **ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

Основна мета і завдання курсу полягають у ознайомленні майбутніх психологів з основними поняттями індивідуально-психологічного

консультування, структурою й історією становлення даної дисципліни, а також в оволодінні основними загальноприйнятими в даній науці методами надання психологічної допомоги в умовах спеціальних установ по типу психологічної служби при немедичних організаціях.

Навчальний курс містить такі теми: Загальна теорія консультування. Консультативна практика. Етичні принципи консультативної роботи. Формування консультативних навичок: розпізнавання експресії обличчя і поз, виразних рухів та міміки і т. ін. Принципи побудови зворотного зв'язку в процесі консультування. Поради. Емпатія та її роль в процесі консультування. Консультативні установки. Стадії консультування: встановлення контакту та з'ясування проблеми, робоча стадія, прийняття рішення.

## **ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Метою даної навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними сучасними напрямками психотерапії: основними поняттями, особливостями консультативного та психотерапевтичного процесу і психотехнік різних методів психотерапії, особливостями етапів психотерапії, елементами практичної психотерапевтичної роботи. Завданнями є: ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії; сформулювати розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта; сформулювати уявлення про вимоги до особистості психотерапевта; сформулювати розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи; ознайомити з основними сучасними напрямками психотерапії; ознайомити з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків.

Даний навчальний курс складається з 2 розділів: теоретичні основи психотерапії та основні напрями сучасної психотерапії (психодинамічний, когнітивно-поведінковий, екзистенційно-гуманістичний).