

## **Анотації курсів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта**

### **Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта та Логопедія**

#### **РОБОТА ПСИХОЛОГА З БАТЬКАМИ**

Метою викладання дисципліни є вивчення закономірностей сімейного виховання, засвоєння основних напрямків роботи психолога з батьками в закладах освіти та формування вміння надавати кваліфіковану психологічну допомогу батькам у сфері сімейного виховання. Завданнями вивчення дисципліни є: вивчення основ сімейного виховання в контексті його впливу на психічний розвиток та становлення особистості дитини; аналіз проблем і деформацій сімейного виховання в умовах сучасного українського суспільства, розробка шляхів їх профілактики та корекції; ознайомлення з основними напрямками та формами роботи психолога з батьками в закладах освіти; формування вміння адекватно та ефективно застосовувати різні форми роботи психолога з батьками в закладах освіти; формування знань, умінь та навичок психодіагностичного дослідження сім'ї і сімейного виховання; вивчення основ психоконсультативної та психокорекційної роботи психолога з батьками.

Даний навчальний курс складається з 3 розділів: Психологія сім'ї в контексті впливу на психічний розвиток та становлення особистості дитини. Психологія дитячо-батьківських стосунків. Форми роботи психолога з батьками: просвітницька, психодіагностична, психологічне консультування та психокорекція.

#### **ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ**

**Мета** вивчення основ психодіагностики як навчальної дисципліни полягає у підготовці майбутнього фахівця з дошкільного виховання до виявлення і виміру індивідуально-психологічних особливостей дітей з метою відстеження динаміки їх розвитку в освітньому процесі.

Програма курсу спрямована на формування у магістрів теоретичних знань щодо змісту психодіагностики як науки та практичних умінь дослідження психіки дітей дошкільного віку. Студенти повинні навчитись проводити діагностичне обстеження, користуватись уже апробованими і стандартизованими діагностичними методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані методики. Зміст курсу містить питання теорії і практики вимірювання психологічних особливостей пізнавальних процесів, особистісних якостей, властивостей, міжособистісних стосунків; включає ознайомлення та вироблення навичок роботи з діагностичним інструментарієм.

## ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ

Мета вивчення дитячої психології полягає у засвоєнні основних закономірностей розвитку психіки та формування особистості в дитинстві, з'ясуванні змісту та ролі дитинства у подальшому формуванні особистості.

Програму курсу умовно можна розділити на три частини:

Перша включає загальнотеоретичні питання про предмет, завдання, методи психології дитинства; концептуальні підходи до значення періоду дитинства в онтогенезі, визначення факторів, джерел, рушійних сил, закономірностей розвитку психіки і формування особистості.

Друга частина пов'язана із розглядом особливостей психічного розвитку дитини до вступу до школи: психічний розвиток немовляти, дитини раннього віку, дошкільника.

Третя частина містить теми, що охоплюють психічні особливості дітей молодшого шкільного віку: проблеми психологічної готовності дитини до навчання в школі, становлення навчальної діяльності, формування особистісної, пізнавальної, емоційно-вольової сфер. Навчання і виховання молодших школярів.

**Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта та Початкова освіта**

### ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ

**Психологія творчості** становить галузь наукових досліджень, предметом якої є процес створення художніх цінностей та їх естетичне сприймання. Програма навчального курсу відображає основний зміст теоретичних надбань щодо психологічних закономірностей творчого процесу, становлення творчих здібностей особистості, вияву креативності у різних видах творчості. Центральне місце у змісті навчального курсу посідає матеріал, присвячений розвитку творчої особистості в дитинстві, створення сприятливого креативного середовища, засобам активізації творчого потенціалу особистості у дошкільному та молодшому шкільному віці.

Основна *мета* дисципліни «Психологія дитячої творчості» полягає у формуванні психологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів та вчителів початкових класів щодо сприяння розвитку

творчої особистості у дошкільному та молодшому шкільному віці, творчій самореалізації у професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетенції**:

- здатність застосовувати теорії творчості для вирішення практичних ситуацій ініціювання та підтримки творчого процесу;
- здатність опрацьовувати, аналізувати та генерувати нові ідеї;
- творчо підходити до розв'язання професійних проблем, робити самостійні висновки;
- знаходити шляхи і засоби здійснення ефективного психологічного супроводу творчого становлення особистості в дитячому віці;
- здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності;
- здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку, учнів початкової школи.

## ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНА

Метою викладання дисципліни є: оволодіння студентами системою загальнотеоретичних знань з педагогічної психології; усвідомлення значущості знань з педагогічної психології як необхідної умови професійної майстерності педагога-вихователя; формування практичних умінь та навичок використання знання психологічних особливостей навчально-виховного процесу у професійній діяльності; озброєння студентів прийомами самостійного набуття знань, самоорганізації діяльності, навчання та самовдосконалення.

Завданнями вивчення дисципліни є: вивчення основних психологічних закономірностей організації навчально-виховного процесу; формування знань про види та структуру учбової діяльності, види та моделі керування навчальною діяльністю, механізми, методи та прийоми виховної діяльності; вивчення факторів і умов, які сприяють оптимізації навчально-виховного процесу; практичне використання знань з педагогічної психології для оптимізації навчально-виховного процесу; аналіз проблем навчання і виховання дітей в умовах сучасного українського суспільства, розробка шляхів їх профілактики та корекції; формування знань і умінь використання сучасних методів наукового дослідження з метою моніторингу особливостей навчально-виховного процесу; здійснення навчально-виховної роботи з дітьми на основі знань індивідуально-вікових особливостей; формування практичних умінь та навичок створення оптимальних умов для психічного розвитку як окремої особистості, так і дитячих колективів.

Даний навчальний курс складається з 4 розділів: психологія учіння і учбової діяльності, психологія навчання, психологія виховання та психологія вчителя.

## ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

**Мета** вивчення основ психодіагностики як навчальної дисципліни полягає у підготовці майбутнього фахівця з дошкільного виховання до виявлення і виміру індивідуально-психологічних особливостей дітей з метою відстеження динаміки їх розвитку в освітньому процесі.

Програма курсу спрямована на формування у студентів теоретичних знань щодо змісту психодіагностики як науки та практичних умінь дослідження психіки дітей дошкільного віку. Студенти повинні навчитись проводити діагностичне обстеження, користуватись уже апробованими і стандартизованими діагностичними методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані методики. Зміст курсу містить питання теорії і практики вимірювання психологічних особливостей пізнавальних процесів, особистісних якостей, властивостей, міжособистісних стосунків; включає ознайомлення та вироблення навичок роботи з діагностичним інструментарієм.