

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

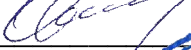
**«Психологія (практична психологія)»**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю **053 Психологія**  
спеціалізація **практична психологія**  
галузі знань **05 Соціальні та поведінкові науки**  
Кваліфікація **Практичний психолог**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Центральноукраїнського  
державного педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка  
Голова вченої ради, ректор

  
\_\_\_\_\_ **О. А. Семенюк**  
(протокол № 7 від 29 квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2020 р.

Ректор \_\_\_\_\_ **О. А. Семенюк**



## РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

1. Гейко Євгенія Вікторівна – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
2. Радул Ірина Геннадіївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
3. Мамчур Ірина Вікторівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології

## Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Спеціалізація</b>	Практична психологія
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр психології
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b>	Практичний психолог (Наказ МОН від 28.12.2006 № 864) Сьомий кваліфікаційний рівень за НРК (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341)
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Практичний психолог
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні,</p>

	<p>просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Випускники можуть працювати на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичний психолог у закладах освіти;</li> <li>- практичний психолог на підприємстві;</li> <li>- менеджер з персоналу;</li> <li>- практичний психолог, консультант в органах державної влади та управління;</li> <li>- психолог - консультант;</li> <li>- лаборант (психологічні дослідження).</li> </ul>

### **Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>75% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені даною освітньою програмою.</p> <p>Рішення про визнання та перезарахування кредитів та їх обсягів за програмами базової та небазової освітніх програм за відповідним освітнім рівнем, накопичених в інших вітчизняних та\або іноземних учасників освітнього процесу приймається вищим навчальним закладом відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Додатковим обмеженням при перезарахуванні дисципліни є суттєва відмінність їх кредитного виміру.</p>
---

### **Перелік компетентностей випускника**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та\або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному</p>

	<p>рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,  
сформульований у термінах результатів навчання**

<p><b>Програмні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти</b></p>	<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки,.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
--	--

**Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів</p>

	<p>та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.</p>

### **Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У ЦДПУ функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

- Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]

- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]

- Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)]

- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)]

- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]

- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvittii-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>



## Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗП.1.1.1	Філософія науки	3	залік
ПП.2.1.1.1	Методологія психологічних досліджень	4	екзамен
ПП.2.1.1.2	Психологія впливу	4	екзамен
ПП.2.1.1.3	Психологія духовності	4	екзамен
ПП.2.1.1.4	Юридична психологія	4	екзамен
ПП.2.1.1.5	Активне соціально-психологічне пізнання	4	залік
ПП.2.1.1.6	Психолінгвістика	4	залік
ПП.2.1.1.7	Сучасні технології психологічного консультування	3	залік
ПП.2.1.1.8	Технології роботи практичного психолога	4	екзамен
ПП.2.1.1.9	Сучасні освітні технології у викладанні психології	3,5	екзамен
ПП.2.1.1.10	Проективні методи в психології	3,5	екзамен
ПП.2.1.1.11	Економічна психологія	3,5	екзамен
ПП.2.1.1.12	Позитивна психотерапія	3,5	залік
ПП.2.1.1.13	Актуальні проблеми психологічної науки та практики ( <i>Дисципліна іноземною мовою</i> )	3	залік
ПП.ВП	Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях»	12	диф.залік
ПП.ДП	Дипломне проектування	1,5	захист
АТ	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
АТ	Кваліфікаційний екзамен «Теоретичні основи та технології роботи практичного психолога»	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
В.ПП.2.1.2.1	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
В.ПП.2.1.2.2	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
В.ПП.2.1.2.3	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
В.ПП.2.1.2.4	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
В.ПП.2.1.2.5	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## Структурно-логічна схема ОП

### I семестр

№	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1.	Філософія науки	3	залік
2.	Методологія психологічних досліджень	4	екзамен
3.	Психологія впливу	4	екзамен
4.	Психологія духовності	4	екзамен
5.	Юридична психологія	4	екзамен
6.	Активне соціально-психологічне пізнання	4	залік
7.	Психолінгвістика	4	залік
8.	Сучасні технології психологічного консультування	3	залік
<b>Загальний обсяг за I семестр</b>		<b>30</b>	

↓  
**II семестр**

№	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1.	Технології роботи практичного психолога	4	екзамен
2.	Сучасні освітні технології у викладанні психології	3,5	екзамен
3.	Проективні методи в психології	3,5	екзамен
4.	Економічна психологія	3,5	екзамен
5.	Позитивна психотерапія	3,5	залік
6.	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
7.	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
8.	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
9.	Дипломне проектування	1,5	
<b>Загальний обсяг за II семестр</b>		<b>33</b>	

↓  
**III семестр**

№	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1.	Виробнича практика «Психологічна служба в установах та організаціях»	12	диф.залік
2.	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (Дисципліна іноземною мовою)	3	залік
3.	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
4.	1 дисципліна з переліку	4,5	залік
5.	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
6.	Кваліфікаційний екзамен «Теоретичні основи та технології роботи практичного психолога»	1,5	
<b>Загальний обсяг за III семестр</b>		<b>27</b>	

Таблиця 1.

**Матриця відповідності  
визначених освітньо-професійною програмою компетентностей  
дескрипторам НРК.**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.		+		+
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		+		+
4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+		
5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.	+		+	+
6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).			+	+
7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.			+	+
8. Здатність розробляти та управляти проектами.	+	+	+	+
9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети			+	+
10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	+			
2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	+	+		+
3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні	+	+		+

методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.				
4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік.		+	+	+
5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.		+	+	+
6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в монота мультидисциплінарних командах.			+	+
7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.		+		+
8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.		+		+
9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.		+	+	+
10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.		+	+	+



індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.																						
6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.							+	+	+				+					+		+	+	
8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	+	+	+		+		+	+				+		+	+	+	+	+	+			
9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	+	+			+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	
10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати	+	+	+		+					+			+	+								+

її за критеріями адекватності																					
11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+			+	+	+	+