

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

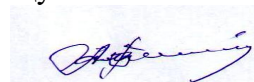
## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

К.п.н., професор Рацул А. Б.



«2» серпня 2022 року



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Рівень вищої освіти: II (магістерський) освітній рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

Форма навчання Денна, заочна

2022–2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Методологія науково-педагогічних досліджень розроблена на основі освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта), навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти II освітнього ступеня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта.

Розробник: д.п.н., професор Окольніча Т.В.

---

---

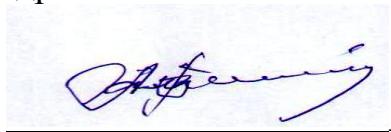
---

---

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол від «2» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

Рацул А. Б.

Робоча програма навчальної дисципліни Методологія науково-педагогічних досліджень для студентів спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта за II освітнім рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 16 с.

© Окольніча Т. В, 2022 рік  
© ЦДПУ імені В. Винниченка,  
2022 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання - реферат	Спеціальність:  011 – Освітні, педагогічні науки. Позашкільна освіта	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 135	Освітня програма: Позашкільна освіта	Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 20	Рівень вищої освіти: II (магістерський) освітній	Лекції	
		32год.	10год.
		Практичні, семінарські	
		22год.	10год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		81 год.	115 год.
		Індивідуальні завдання:	
		Вид контролю:	
Екзамен	Екзамен		

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою курсу є* опанування студентами системи знань з науково-педагогічного дослідження, поглиблення уявлень про його методологічні основи; розвиток інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері освіти, формування умінь аналізувати, інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з освітніх/педагогічних наук; розвиток уміння здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло доносити власні міркування; удосконалення дослідницьких умінь, які дозволять досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності.

### **Завдання:**

- актуалізувати систему знань студентів про науково-педагогічне дослідження, його різновиди, структуру та методи;
- поглибити знання студентів про методологічні основи педагогічного дослідження;
- удосконалити вміння й навички студентів з організації науково-педагогічного дослідження, підготувати до виконання магістерської роботи;
- збагатити знання студентів про можливі шляхи вдосконалення дослідницьких умінь, формування методологічної культури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

*Інтегральна компетентність.* здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<b>Загальні</b>	<b>Фахові</b>
ЗК 01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ФК 01. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом позашкільної освіти.
ЗК 03. Здатність працювати в команді.	ФК 03. Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах позашкільної освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології в умовах очної, змішаної та дистанційної освіти.
ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	ФК 04. Здатність виявляти потенційні
ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	
ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях.	
ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	

<p>ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>ФК 05. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності;</p> <p>ФК 07. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання, виховання та розвиток здобувачів позашкільної освіти.</p> <p>ФК 09. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>ФК 11. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.</p> <p>ФК 12. Здатність до забезпечення позитивної динаміки освітніх та виховних, творчих досягнень суб'єктів освітньої діяльності закладу позашкільної освіти.</p> <p>ФК 13. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі позашкільної освіти.</p>
---	---

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

**ПРН 01.** Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування позашкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства, захисту прав дітей для забезпечення їх повноцінного розвитку.

**ПРН 02.** Знати сучасні концепції, завдання, зміст, напрями, методи, організаційні форми і засоби позашкільної освіти в Україні та закордоном; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітньо-виховного процесу в закладах позашкільної освіти.

**ПРН 03.** Знати традиційні та інноваційні технології створення системи якості позашкільної освіти.

**ПРН 04.** Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

**ПРН 05.** Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, аналітичної, консультативної,

комунікативної, організаційно-методичної, управлінської) закладу позашкільної освіти.

**ПРН 07.** Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та закордоном

**ПРН 08.** Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН 09.** Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

**ПРН 11.** Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

**ПРН 13.** Демонструвати уміння і навички роботи педагога закладу позашкільної освіти: здійснювати діагностичну, проектувальну, організаторську, виховну, навчальну, методичну, науково-дослідну діяльність.

**ПРН 14.** Уміти оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

**ПРН 15.** Уміти вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

**ПРН 16.** Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

**ПРН 17.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 21.** Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Розділ І. *Методологічні засади педагогічних досліджень.***

#### **Тема 1. *Методологічне забезпечення педагогічного дослідження.***

Значення курсу для становлення фахівця в галузі вищої освіти. Особливості змісту та будови навчального курсу.

Науково-дослідна робота студентів, її значення для становлення професіоналізму фахівця в галузі освіти. Система науково-дослідної роботи студентів у педагогічному вищому навчальному закладі. Принципи організації науково-дослідної роботи студентів.

Методологія – наука про наукове пізнання. Наукове пізнання як об'єкт дослідження. Наукове обґрунтування практики й методологічні умови успішного наукового пізнання.

Основні методологічні підходи в дослідженні педагогічних проблем: системний, синергетичний, особистісний, діяльнісний, антропологічний, цивілізаційний, культурологічний, етнопедагогічний, компетентнісний, інші.

## **Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти**

Наукове педагогічне дослідження, його компоненти. Рівні наукових досліджень у педагогіці. Співвідношення фундаментального і прикладного в педагогічних дослідженнях. Методологічні підходи дослідження.

Структура прикладного педагогічного дослідження. Показники цінності наукового дослідження в педагогіці.

Види студентських наукових робіт. Форми студентської звітності про наукову роботу.

Джерела інформації в науково-дослідній роботі. Монографія. Стаття. Збірка наукових праць. Дисертація. Автореферат дисертації. Їх сутність, різновиди.

Методика вивчення літературних джерел. Способи короткої фіксації інформації: анотування, тезування, реферування, конспектування, логічне структурування тощо. Їх опрацювання в процесі дослідження.

## **Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження.**

Поняття про метод. Метод науково-педагогічного дослідження. Класифікації методів науково-педагогічного дослідження.

Емпіричні методи педагогічного дослідження: спостереження, анкетування, бесіда, проєктивні методи, експеримент, аналіз змісту педагогічних документів, вивчення передового педагогічного досвіду. Деякі способи виміру в педагогічному дослідженні.

Теоретичні методи педагогічного дослідження: аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, методи формалізації. Їх сутність, специфіка застосування в педагогічному дослідженні.

Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження: генетичний метод, порівняльний, порівняльно-історичний, історичний методи. Комплексне застосування методів в науковому педагогічному дослідженні.

## **Розділ II. Логіка педагогічних досліджень.**

### **Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження.**

Методологічна рефлексія в науковій роботі. Елементи наукового дослідження.

Методологічні характеристики педагогічного дослідження. Поняття про структуру студентського наукового дослідження. Етапи роботи.

Аналіз базових понять. Обґрунтування актуальності теми дослідження. Мета і завдання педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Гіпотеза дослідження.

Будова основної частини дослідження. Типовий зміст кваліфікаційних, зокрема й магістерських, робіт різних рівнів.

### Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці.

Форми наукових повідомлень в педагогіці. Структура наукової статті в педагогіці.

Стиль наукової роботи. Прийоми аргументації при побудові теоретичної і нормативної моделей у педагогічному дослідженні.

Оформлення кваліфікаційної, зокрема магістерської, роботи з педагогіки.

Підготовка до захисту і захист кваліфікаційних, магістерських робіт.

### 3. Структура навчальної дисципліни (для денної та заочної форми навчання)

#### Денна форма навчання

Назва теми	Кількість годин					
	усього	у тому числі				с.р.
		Л	С			
<b>Модуль I. Методологічні засади педагогічних досліджень.</b>						
<b>Тема 1.</b> <i>Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</i>	<b>26</b>	6	4			16
<b>Тема 2.</b> <i>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</i>	<b>26</b>	6	4			16
<b>Тема 3.</b> <i>Методи науково-педагогічного дослідження</i>	<b>26</b>	6	4			16
<b>Разом за змістовим модулем I:</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			<b>48</b>
<b>Модуль II. Логіка педагогічних досліджень.</b>						
<b>Тема 4.</b> <i>Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</i>	<b>27</b>	6	5			16
<b>Тема 5.</b> <i>Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</i>	<b>30</b>	8	5			17
<b>Разом за змістовим модулем II:</b>	<b>57</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			<b>33</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>135</b>	<b>32</b>	<b>22</b>			<b>81</b>

#### Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				с.р.
		Л	С			
<b>Модуль I. Методологічні засади педагогічних досліджень.</b>						
<b>Тема 1.</b> <i>Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</i>	<b>22</b>	2	2			18
<b>Тема 2.</b> <i>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</i>	<b>16</b>	2	2			12
<b>Тема 3.</b> <i>Методи науково-</i>	<b>24</b>	2	2			20



<i>педагогічного дослідження</i>					
<b>Разом за змістовим модулем I:</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>50</b>
<b>Модуль II. Логіка педагогічних досліджень.</b>					
<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>
<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>35</b>
<b>Разом за змістовим модулем II:</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>65</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>115</b>

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Теми лекційних занять

##### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	6
2	<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	6
3	<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	6
4	<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	6
5	<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	8
	<b>Разом</b>	<b>32</b>

##### 4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	2
2	<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	2
3	<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	2
4	<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	2
5	<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	2
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

#### 4.2. Теми семінарських занять

##### 4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	4
2	<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	4
3	<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	4
4	<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	5
5	<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	5
	<b>Разом</b>	<b>22</b>

##### 4.2.2 заочна форма навчання

Назва теми	Кількість Годин
<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	2
<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	2
<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	2
<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	2
<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	2
<b>Разом</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Завдання для самостійної роботи

##### 4.4.1 денна форма навчання

Назва теми	Кількість Годин
<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	16
<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	16
<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	16
<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	16
<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	17
<b>Разом</b>	

#### 4.4.2 заочна форма навчання

Назва теми	Кількість Годин
<b>Тема 1. Методологічне забезпечення педагогічного дослідження</b>	18
<b>Тема 2. Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</b>	12
<b>Тема 3. Методи науково-педагогічного дослідження</b>	20
<b>Тема 4. Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження</b>	30
<b>Тема 5. Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці</b>	35
<b>Разом</b>	<b>115</b>

#### 4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Навести приклади оформлення літератури в науковій роботі.
2. Навести приклади (2) застосування методів математичної статистики в педагогічному дослідженні.
3. Підготувати реферат з проблеми дослідження (обсяг – 11–12 стор. друкованого тексту; наявні такі структурні частини: вступ /з позначенням актуальності проблеми, визначенням мети та основних завдань роботи/, основна частина /3–4 параграфи/, висновки /з узагальненням питання вивченості проблеми/, список літератури /10–12 джерел, оформлених за сучасними вимогами/)
4. Розробити конспект лекції з основ наукових педагогічних досліджень.
5. Розробити конспект практичного заняття з основ наукових педагогічних досліджень.

#### 4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Методологія науково-педагогічних досліджень передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (демонстрування);
- практичні методи (практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- реферат;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації магістрантів до освітньої діяльності.

*Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, здатності осмислити зміст теми. Поточний контроль знань студентів здійснюється за двома напрямками: I – контроль навчально-творчої діяльності, систематичності та активності роботи на семінарських заняттях; II – контроль за виконанням завдань для самостійного опрацювання.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань семінарського заняття тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

*Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими

розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо

Підсумковий/Семестровий контроль проводиться у формі екзамену у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Завданням екзамену є перевірка розуміння програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння магістрантом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами.

#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. Науково-дослідна робота студентів, її значення для становлення професіоналізму фахівця в галузі освіти.
2. Система науково-дослідної роботи студентів у педагогічному вищому навчальному закладі.
3. Принципи організації науково-дослідної роботи студентів.
4. Методологія – наука про наукове пізнання. Наукове пізнання як об'єкт дослідження. Наукове обґрунтування практики й методологічні умови його розроблення.
5. Основні методологічні підходи в дослідженні педагогічних проблем.
6. Вимоги і реалізація системного підходу в дослідженні.
7. Вимоги і реалізація синергетичного підходу в дослідженні.
8. Вимоги і реалізація особистісного підходу в дослідженні.
9. Вимоги і реалізація діяльнісного підходу в дослідженні.
10. Вимоги і реалізація антропологічного підходу в дослідженні.
11. Вимоги і реалізація цивілізаційного підходу в дослідженні.
12. Вимоги і реалізація культурологічного підходу в дослідженні.
13. Вимоги і реалізація етнопедогогічного підходу в дослідженні.
14. Вимоги і реалізація компетентнісного підходу в дослідженні.
15. Наукове педагогічне дослідження, його компоненти. Рівні наукових досліджень у педагогіці. Співвідношення фундаментального і прикладного в педагогічних дослідженнях.
16. Структура прикладного педагогічного дослідження. Показники цінності наукового дослідження в педагогіці.
17. Види студентських наукових робіт. Форми студентської звітності про наукову роботу.
18. Джерела інформації в науково-дослідній роботі. Монографія. Стаття. Збірка наукових праць. Дисертація. Автореферат дисертації. Їх суть, різновиди.
19. Методика вивчення літературних джерел. Способи короткої фіксації інформації: анотування, тезування, реферування, конспектування, логічне структурування тощо. Їх опрацювання в процесі дослідження.
20. Поняття про метод. Метод науково-педагогічного дослідження. Класифікації методів науково-педагогічного дослідження.

21. Емпіричні методи педагогічного дослідження: спостереження, анкетування, бесіда, проєктивні методи, експеримент, аналіз змісту педагогічних документів, вивчення передового педагогічного досвіду. Деякі способи виміру в педагогічному дослідженні.
22. Теоретичні методи педагогічного дослідження: аналіз і синтез, індукція і дедукція, методи моделювання, методи формалізації. Їх сутність, специфіка застосування в педагогічному дослідженні.
23. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження: генетичний метод, порівняльний, порівняльно-історичний, історичний методи. Комплексне застосування методів в науковому педагогічному дослідженні.
24. Методологічна рефлексія в науковій роботі. Елементи наукового дослідження.
25. Методологічні характеристики педагогічного дослідження. Поняття про структуру студентського наукового дослідження. Етапи роботи.
26. Аналіз базових понять. Обґрунтування актуальності теми дослідження. Мета і завдання педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Гіпотеза дослідження.
27. Будова основної частини дослідження. Типовий зміст кваліфікаційної роботи різних рівнів, зокрема магістерської.
28. Форми наукових повідомлень в педагогіці. Структура наукової статті в педагогіці.
29. Стил ь наукової роботи. Прийоми аргументації при побудові теоретичної і нормативної моделей у педагогічному дослідженні.
30. Оформлення кваліфікаційної, зокрема магістерської, роботи з педагогіки.
31. Підготовка до захисту і захист кваліфікаційних, магістерських робіт.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Екзамен	Сума	
Розділ 1		Розділ 2		Контроль на робота	ІНДЗ	Разом	Макс. – 40	100
T1	T2	T3	T4 T5					
5	5	5	5 5		5	60		

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	Зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	

60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### **Базова:**

1. Волкова Н. П. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження і його логіки. К.: Академвидав, 2007. 125 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. 308 с.
3. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. К.: Вища школа, 1990. 178 с.
4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки вищої школи. *Педагогіка вищої школи* / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2007. С.16–23.
5. Методологія та організація наукових досліджень : навчально- методичний посібник / В. М. Михайлов та ін. Х.: ХДУХТ, 2014. 220 с.
6. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
7. Чмиленко Ф.О., Жук Л. П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 48 с.
8. Швець Ф. Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Віче : НУВГП, 2016. 151 с.
9. Окольнича Т. В. Теорія та методика науково-педагогічного дослідження: навч. пос. Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2020. 76 с.

#### **Додаткова:**

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень. К.:АБУ, 2002. 480 с.
2. Бірта Г. О , Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
3. Габаковська Х. В. Дослідницький підхід як елемент методології у сучасній юриспруденції : дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук : 12.00.01. Івано- Франківськ, 2018. 207 с.
4. Грищенко І.М., Григоренко О. М., Борисенко В. А. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К.: КНТЕУ, 2011. 185 с.
5. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерської дисертації / За ред. В. В. Пасічника. К.: «Ліра-К», 2010. 282 с
6. Автореферати кандидатських дисертацій.

### 5.2. Методичне забезпечення

1. Окольніча Т. В., Поліщук Г. В. Теорія і методика науково-педагогічного дослідження: **навчальний посібник**. Кропивницький, 2021. 75 с.
2. Костенко Л. Д., Окольніча Т. В., Ситнік Т.І. Освітній простір міста Кропивницького 1991–2021 роки (хроніка розвитку від незалежності до сьогодення): **навчально-методичний посібник**. Дніпро : Середняк Т. К., 2022. 108 с.

### **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

1. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>
2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Відкрита електронна бібліотека - <http://orel.rsl.ru>
4. Бібліотека «Золота філософія» - <http://philosophy.allru.net>
5. Електронна бібліотека з філософії - <http://filosof.historic.ru>
6. Електронна гуманітарна бібліотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Портал «Філософія online» - <http://phenomen.ru>
8. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <http://filosof.com.ua>
9. Філософський портал - <http://www.philosophy.ru>
10. Філософська енциклопедія - <http://terme.ru>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu>
13. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - <http://www.iep.utm>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).