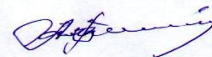


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира
Винниченка
Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри педагогіки та
спеціальної освіти



професор Рацул А. Б.
«02» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НК 11. «ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ГУРТКОВОЇ РОБОТИ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,

Освітня програма Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

Факультет педагогіки, психології та мистецтв

Форма навчання денна, заочна

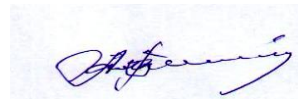
2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Теорія та практика гурткової роботи*» розроблена як основний освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня для спеціальностей 011 Освітні педагогічні науки, освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

Робочу програму розробила: Кравцова Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від “02” серпня 2022 року
Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



Рацул А.Б.

Робоча програма навчальної дисципліни «*Теорія та практика гурткової роботи*» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 20 с.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
1.1. Опис навчальної дисципліни НК08

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів –4,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка,</u> (шифр і назва)	Нормативна/ за вибором		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (шифр і назва)	Рік підготовки		
Загальна кількість годин – 135		1-й	1-й	
		Семестр		
		1-й	1-й	
		Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента –9	Освітня програма: <u>Освітні, педагогічні науки</u> <u>(Позашкільна освіта),</u> (шифр і назва)	32 год.	6 год.	
		Практичні, семінарські		
		22 год.	4 год.	
			Лабораторні	
			<i>Не передбачено</i>	
			Самостійна робота	
		Рівень вищої освіти: Другий(магістерський)	81 год.	115 год.
			Індивідуальні завдання:	
			10 год.	
			Вид контролю:	
		Екзамен	Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни: оволодіння студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи у позашкільних навчальних закладах організаційно-методичними новаціями в організації гурткової роботи, тенденціями розвитку системи закладів позашкільної освіти на сучасному етапі; набуття досвіду організації та здійснення різноманітних форм індивідуальної, групової та масової роботи у гуртках, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у освітньому процесі.

Завдання дисципліни передбачають формування:

- знань про законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування закладів позашкільної освіти;
- знань про планування та організацію освітнього процесу в різних типах гуртків;
- знань про сутність і складові методичного забезпечення освітнього процесу в різних типах гуртків;
- умінь планувати та організовувати освітній процес різних форм позаурочної діяльності, обирати та застосовувати відповідне методичне і матеріально-технічне забезпечення;
- умінь реалізовувати освітні завдання в процесі індивідуальної, групової, масової роботи, обирати й реалізовувати різні методи й технології позаурочної роботи;
- умінь здійснювати ефективне керівництво та комунікацію під час організації та здійснення освітнього процесу;
- навичок професійної мовленнєвої культури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
ЗК 01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 03. Здатність працювати в команді. ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії.	ФК 03. Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах позашкільної освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології. ФК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. ФК 05. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності; ФК 07. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання, виховання та розвиток здобувачів позашкільної освіти. ФК 10. Здатність до консультування з питань теорії і практики позашкільної освіти. ФК 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 02. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, напрями, методи, організаційні форми і засоби позашкільної освіти в Україні та закордоном; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітньо-виховного процесу в закладах позашкільної освіти.

ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 05 Знати традиційні та інноваційні методики професійної діяльності (освітньої, виховної, науково-дослідницької, аналітичної, консультативної, комунікативної, організаційно-методичної, управлінської) закладу позашкільної освіти.

ПРН 06. Розуміти заклад позашкільної освіти, як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗПО; комплектування груп вихованців ЗПО. Знати режим роботи закладу позашкільної освіти, організацію освітньо-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.

ПРН 07. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та закордоном

ПРН 12. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗПО з урахуванням принципів позашкільної освіти.

ПРН 13. Демонструвати уміння і навички роботи педагога закладу позашкільної освіти: здійснювати діагностичну, проектувальну, організаторську, виховну, навчальну, методичну, науково-дослідну діяльність.

ПРН 16. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ

Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.

Гурткова робота – вид навчальної та практичної діяльності. Законодавчі акти нормативної правової бази, які регулюють діяльність гуртків..

Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.

Керівник гуртка – організатор позашкільної діяльності школярів. Мета, завдання та функції гурткової роботи Освітній, розвивальний і виховний потенціал учнівських гуртків. Зміст і основні напрями роботи у гуртках.

Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами

Педагогічні основи навчального плану роботи гуртків та клубної роботи. Педагогічні

основи навчального плану роботи гуртка для початкових класів і груп продовженого дня.

Основні психолого-педагогічні вимоги до побудови занять гуртка в школі, ГПД, позашкільній роботі.

Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти. Принципи діяльності гуртків позашкільної освіти: самоврядування, науковості, зв'язок з життям, комплексності (єдності морального, трудового та естетичного виховання), диференційованого підходу, послідовності. Форми і методи гурткових занять. Типологізація гуртків позашкільної освіти за різними критеріальними ознаками

Розділ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ

Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.

Професійні обов'язки та документація керівника гуртка. Рівні гурткової роботи. Типи програм організації діяльності гуртка. Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків. Створення та організація гуртка Структура комбінованого заняття гуртка: етапи та зміст заняття. Характеристика системи гурткової роботи. Компоненти системи гурткової роботи.

Тема 7. Форми організації гурткових занять.

Індивідуальні, групові та масові форми організації гурткових занять. Характеристика основних форм організації навчальної діяльності школярів на гурткових заняттях. Вимоги до діяльності закладів позашкільної освіти та типові навчальні плани.

Тема 8. Організація роботи гуртка. Планування роботи гуртка із врахуванням бажань, знань і вмінь учнів. Впорядкування по наростаючій складності навчального матеріалу. Засвоєння учнями різних технологічних понять. Роль перших завдань для зацікавлення учнів. Керівна роль учителя у підборі завдань для гуртківців. Дотримання правил безпеки праці.

Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти. Характеристика основних форм позашкільної навчальної діяльності. Практикум. Факультативні заняття. Екскурсії. Консультації. Особливості організації та загальна методика проведення. Організація занять в гуртку. Залежність методів і прийомів в навчально-виховному процесі в гуртках відпрофілю, специфіки занять, віку гуртківців. Типи та структура занять в гуртку.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ												
Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	17	4	4			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Разом за модулем	62	16	10			36	66	4	2		4	56
Розділ 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ												
Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	13	4	2			9	16	0,5	0,5		1	14
Тема 7. Умови організації гурткових занять.	13	4	2			9	16	0,5	0,5		1	15
Тема 8. Організація роботи гуртка.	15	4	4			9	17	0,5	0,5		2	15
Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	15	4	4			9	17	0,5	0,5		2	15
Разом за 2 модулем	100	16	12			36	112	2	2		6	59
Усього годин	122	32	22			72	135	6	4		10	115
ІНДЗ			-	-		9						
Усього годин	135	32	22			81	135	6	4		10	115

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	4
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	4
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	4
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	4
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	4
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	4
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	4
8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	4
	Разом	32 год

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	1
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	1
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	1
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	1
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	0,5
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	0,5
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	0,5
8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	0,5
	Разом	6 год

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	2
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	4
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	2
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	2
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	2
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	2
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	4
8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	4
	Разом	22 год

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	0,5
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	0,5
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	0,5
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	0,5
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	0,5
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	0,5
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	0,5
8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	0,5
	Разом	4 год

4.3. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	9
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	9
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	9
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	9
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	9
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	9
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	9
8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	9
11	ІНДЗ	9
	Разом	81

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Гурткова робота як одна з форм позашкільної роботи.	14
2	Тема 2. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.	14
3	Тема 3. Специфічні особливості створення та функціонування гуртків за інтересами	14
4	Тема 4. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти.	14
5	Тема 6. Особливості професійної діяльності керівника гуртка.	14
6	Тема 7. Форми організації гурткових занять.	15
7	Тема 8. Організація роботи гуртка.	15

8	Тема 9. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти.	15
9	ІНДЗ	10
	Разом	123

4.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується студентом у поза аудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять. Обсяг – 3- 5 сторінок формату А4 (комп'ютерного тексту), 14-м шрифтом, 30 рядків на сторінці.

Індивідуальне навчально дослідне завдання (наукова стаття чи тези конференції), має обов'язково містити: *актуальність дослідження; мета. завдання, виклад основного матеріалу; висновки; список використаної літератури.*

- У вступній частині окреслюється актуальність теми, її значення, вказуються завдання і мета написання роботи, методи і засоби дослідження, ступінь дослідженості;
- *Виклад основної частини* повинен бути творчим, носити самостійний характер, а не замінюватися переписуванням змісту книг, статей, посібників. При написанні статті творчість проявляється у:
 - самостійному пошуку і виборі матеріалу, глибокому вивченні джерел;
 - самостійному викладі матеріалу: вмінні логічно аргументувати, робити висновки і повідомлення;
 - запровадженні нових фактичних даних, невідомих для широкої студентської аудиторії.

Велике значення має форма викладу матеріалу. Кожен студент зобов'язаний пам'ятати про логічну послідовність, логічний взаємозв'язок між окремими питаннями і кожного з них з усією темою в цілому, а також про чіткість і конкретність у викладі.

Висновки містять стисло характеристику основних результатів виконаної роботи, формулюються узагальнюючі тези відповідно до завдань, визначених у вступі. Список використаної літератури має складатися орієнтовно з 5-7 джерел, поданих у алфавітному порядку і оформлених з урахуванням усіх сучасних вимог до бібліографічного опису.

Орієнтовна тематика наукових творчих робіт

1. Морально-етичне виховання учнів у процесі гурткової роботи.
2. Особливості організації гуртка з декоративно-прикладної творчості.
3. Освітній потенціал гуртків художньо-естетичного напрямку.
4. Проектно-технологічна діяльність учнів на гурткових заняттях.
5. Специфічні форми організації позаурочної діяльності у гуртках художньої творчості.
6. Вимоги до діяльності позашкільних освітніх закладів та типові навчальні плани.
7. Досвід вчителів щодо ефективної позаурочної діяльності у гуртках.
8. Удосконалення занять гуртка як засіб розвитку творчої особистості учня.
9. Умови розвитку творчої компетентності вихованців під час занять у гуртках науково-технічного напрямку.
10. Формування загальнолюдських моральних норм через залучення учнів гуртків до масових заходів.
11. Формування патріотичних почуттів учнів через залучення учнів до масових заходів.

12. Розвиток пізнавальної активності учнів через ігрові форми діяльності у гуртках соціально- реабілітаційного напрямку.
13. Упровадження нових інформаційних технологій у процес занять у гуртках спортивно-туристського напрямку.
14. Відродження народних традицій, культури у гуртках гуманітарного напрямку та під час масових заходів.
15. Організація групової та індивідуальної форм навчання як передумова ефективності освітнього процесу роботи гуртка.
16. Здійснення трудового виховання та профорієнтаційної роботи під час занять у гуртках відповідного напрямку.
17. Практична спрямованість занять гуртків (туристсько-краєзнавчого, спортивно-туристського напрямку, еколого-натуралістичного, гуманітарного, декоративно-ужиткового, науково-технічного напрямів)
18. Організація гурткових занять на основі співтворчості.
19. Організація гурткової роботи в гуртках художньо-естетичного профілю

4.6. Методи навчання

Дисципліна передбачає використання *традиційних, активних та інтерактивних методів* навчання (дебати, мозковий штурм, лекції методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).

З-поміж традиційних методів використовуються:

Дисципліна передбачає використання *традиційних, активних та інтерактивних методів* навчання (дебати, мозковий штурм, лекції методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).

З-поміж традиційних методів використовуються:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-бесіда), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (мультимедійна презентація в якості унаочнення питань інноваційних освітніх технологій; спостереження, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань));

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Серед активних методів використовуються такі: *практичні вправи*, у процесі виконання яких студенти моделюють свої дії у різних навчальних і виховних ситуаціях майбутньої професійної діяльності;

аналіз конкретних ситуацій як індивідуально, так і в малих навчальних групах (6-8 осіб), у ході розбору яких студенти не тільки вчаться формулювати проблеми й ухвалювати рішення щодо них, але й виробляють ряд важливих навичок в області міжособистісної комунікації, групової роботи й лідерства; *СРС передбачає роботу електронними ресурсами* (самостійне опрацювання додаткової науково-методичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів, написання ІНДЗ.

Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання на освітній платформі [Google Workspace for Education](#), застосунки Google Classroom, Google Документи, Google Диск Google Таблиці, Google Форми як засоби та інструменти планування і контролю; для комунікації і зворотного зв'язку – Gmail, телекомунікаційні

методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (*поточний контроль*) та екзамен (*підсумковий контроль*);

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами тематичних практичних й індивідуальних творчих завдань та самостійної роботи з використанням навчальних Google Classroom, Google Forms, Google Drive а також месенджеру Viber тощо, захисту ІТЗ, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Завданням *підсумкового контролю* є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену для студентів денної та заочної форми навчання, студентам денної форми навчання виставляється за результатами суми балів накопичених під час поточного контролю.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю

1. Гурткова робота – вид навчальної та практичної діяльності.
2. Законодавчі акти нормативної правової бази, які регулюють діяльність гуртків.
3. Сутність, мета та завдання гуртків позашкільної освіти.
4. Керівник гуртка – організатор позашкільної діяльності школярів.
5. Мета, завдання та функції гурткової роботи
6. Освітній, розвивальний і виховний потенціал учнівських гуртків.
7. Зміст і основні напрями роботи у гуртках.
8. Педагогічні основи навчального плану роботи гуртків та клубної роботи. Педагогічні основи навчального плану роботи гуртка для початкових класів і груп продовженого дня.
9. Основні психолого-педагогічні вимоги до побудови занять гуртка в школі, ГПД, позашкільній роботі.

10. Основні принципи діяльності гуртків позашкільної освіти. Принципи діяльності гуртків позашкільної освіти: самоврядування, науковості, зв'язок з життям, комплексності (єдності морального, трудового та естетичного виховання), диференційованого підходу, послідовності.
11. Форми і методи гурткових занять.
12. Типологізація гуртків позашкільної освіти за різними критеріальними ознаками
13. Професійні обов'язки та документація керівника гуртка.
14. Рівні гурткової роботи.
15. Типи програм організації діяльності гуртка. Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків.
16. Створення та організація гуртка
17. Структура комбінованого заняття гуртка: етапи та зміст заняття.
18. Характеристика системи гурткової роботи. Компоненти системи гурткової роботи.
19. Індивідуальні, групові та масові форми організації гурткових занять.
20. Характеристика основних форм організації навчальної діяльності школярів на гурткових заняттях.
21. Вимоги до діяльності закладів позашкільної освіти та типові навчальні плани.
22. Планування роботи гуртка із врахуванням бажань, знань і вмінь учнів. Впорядкування по наростаючій складності навчального матеріалу.
23. Засвоєння учнями різних технологічних понять. Роль перших завдань для зацікавлення учнів
24. Керівна роль учителя у підборі завдань для гуртківців.
25. Дотримання правил безпеки у роботі керівника гуртка
26. Організаційні форми навчання в закладі позашкільної освіти
27. Характеристика основних форм позашкільної навчальної діяльності. Практикум. Факультативні заняття. Екскурсії. Консультації.
28. Особливості організації та загальна методика проведення. Організація занять в гуртку.
29. Залежність методів і прийомів в навчально-виховному процесі в гуртках відпрофілю, специфіки занять, віку гуртківців.
30. Типи та структура занять в гуртку.
- 31.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання											Екзамен	Сума	
Модуль 1				Модуль 2						ІНДЗ			
C 1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10		C11	5	40
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на семінарських заняттях та за виконання самостійної роботи визначається за такими критеріями:

Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою.

*****Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

«5» – студент (ка) демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

«4» – студент (ка) демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

«3» – студент (ка) демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить доповнення під час обговорення питань;

«2» – студент (ка) робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

«1» – студент (ка) присутній на семінарському занятті, але не проявляє свої пізнавальні досягнення.

2. Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :

0-1 бали – оформлення роботи;

3 бали – зміст роботи; (1 – зміст не відповідає темі ІНТЗ, 2– репродуктивний характер матеріалу з використанням джерел інформації; 3 – творчий характер) 1 бали - захист роботи.

Розподіл балів за відповідь на екзамені

40 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

35 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

30 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

25 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань білету;

20 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в територіальній громаді: теоретико-методичні основи: Монографія. – К.: Наук. світ, 2006. – 363 с.
2. Бех І.Д. Позашкільне середовище як виховна система / І.Д. Бех // Матеріали І Міжнародного симпозиуму психологів позашкільних навчальних закладів [«Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах»], (Київ, 1-3 березня 2012). – К., 2012. – С. 11-15.
3. Биковська О.В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи: монографія / О.В. Биковська. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2008. – 336 с.
4. Биковська О.В. Сучасні положення теорії та методики позашкільної освіти / О.В. Биковська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 24: збірник наукових праць / за наук. ред. О.В. Биковської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – С. 3-8.
5. Дорожня карта стратегічного розвитку позашкільної освіти України на 2019-2023 рр. // Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О.В. Биковської. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. – С. 76-84.
6. Закон України «Про загальну середню освіту». – Режим доступу: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
7. Закон України «Про позашкільну освіту». – Режим доступу: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
8. Ковбасенко Л.І. Організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного позашкільного навчального закладу : методичний посібник / Л.І. Ковбасенко. – К., 2000. – 53 с.
9. Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу: метод. посіб. / В.В. Вербицький, А.Е. Бойко, А.В. Корнієнко та ін.; за ред. В.В. Мачуського. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. – 178 с.
10. Литовченко О.В. Виховання соціально компетентної особистості в позашкільному навчальному закладі / О. Литовченко // Шлях освіти. – К.: Педагогічна преса. – 2009. – № 4. – С. 28-31.
11. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти / О.Б. Мелентьєв, О.М. Коберник. – Умань: «АЛМІ», 2013. – 182 с.
12. Методичні рекомендації щодо реалізації ключової реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» в позашкільлі. – Режим доступу: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/mrrkr.pdf>
13. Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку / за ред. Биковського Т.В., Шкури Г. А. – К.: УДЦПО, 2014. – В. 1. – 263 с.
14. Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу: колективна монографія / [Вербицький В.В., Литовченко О.В., Ковбасенко Л.І. та ін.]; за ред. О.В. Литовченко. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 192 с.

15. Організація відпочинку та оздоровлення дітей: концепції, технології, досвід / [Биковська О.В. (кер. авт. кол.), Вагнер С.І., Горбинко В.М. та ін.]. – К.: Держ. ін-т проблем сім'ї та молоді, 2004. – 208 с.
16. Позашкільна освіта в Україні: навч. посіб. / За ред. О.В. Биковської. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2006. – 224 с.
17. Пустовіт Г.П. Позашкільна освіта і виховання: теоретико-дидактичний аспект: Монографія / Г.П. Пустовіт. Книга 1. – Миколаїв: Видавництво МДУ ім. В.О. Сухомлинського, 2010. – 379 с.
18. Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О.В. Биковської. – К.: ІВЦ АЛКОН, 2018. – 96 с. – Режим доступу <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/23320/1/Stratehiia%20Rozvytku%20Pozashk%20osvity.pdf>
19. Сумський обласний центр позашкільної освіти та роботи з молоддю. – Режим доступу: <http://osro.sumy.ua/>
20. Сущенко Т. І. Основи позашкільної педагогіки : Посібник для класних керівників, педагогів позашкільних закладів / Т. І. Сущенко. – Мінськ : Бел. навука, 2000. – 221 с.
21. Сущенко Т.І. Основи позашкільної педагогіки: Посібник для класних керівників, педагогів позашкільних закладів / Т.І. Сущенко. – Мінськ: Бел. навука, 2000. – 221 с.
22. Сущенко Т.І. Позашкільна педагогіка: навч. посіб. / Т.І. Сущенко. – К.: ІСДО, 1996. – 144 с.
23. Тихенко Л.В. Роль позашкільних навчальних закладів у організації вільного часу дітей і учнівської молоді / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. – Випуск 24: збірник наукових праць / за наук. ред. О.В. Биковської. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. – С. 166-170.
24. Формування у вихованців позашкільних навчальних закладів базових компетентностей: монографія / В.В. Вербицький, Л.М. Бондар, А.Е. Бойко та ін.; за ред. В.В. Мачуського. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2015. – 330 с.
25. Цвірова Т.Д. Розвиток системи позашкільної роботи в Україні в 1930-1941 рр. / Т.Д. Цвірова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. пр. – К.-Запоріжжя. – 2001. – Вип. 21. – С. 259-262.
26. Чистякова Л.О. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання до позаурочної художньо-трудової діяльності учнів (Розділ монографії)/ Л.О.Чистякова - Рівне: Видавець О.Зень, 2018. – 410 с. – С.100-142. ISBN978-617-601-264-1
27. Чистякова Л.О. Організація і методика позаурочної роботи: курс лекцій/ Л.О.Чистякова - Кропивницький: РА «Євгенія плюс», 2017. – 98с
28. Чистякова Л.О. Особливості організації гуртка з трудового навчання. Наукові записки. - Випуск 8. - Серія: Проблеми методики фізико-математичної та технологічної освіти. Частина І. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015 – 224 с.- С.107-112.
29. Чистякова Л.О. Специфічні принципи навчання у позаурочній художньо-трудова діяльності учнів// Вища освіта України, №3 (додаток 2). – 2014. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології», Том І.- С.331-334
30. Яременко Л. Реалізація функцій організації дозвілля і формування творчих здібностей особистості в позашкільній освіті [Текст] / Л. Яременко // Рідна школа. – 2015. – № 5/6. – С. 62-66.

Допоміжна

1. Биковська О.В. Особливості професійної підготовки педагогів для системи позашкільної освіти // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Режим доступу <http://www.enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/944/1/2.pdf>
2. Бондар Л.М. Формування мотивації на здоровий спосіб життя у вихованців позашкільних навчальних закладів // Освіта Сумщини: наук.-метод. журнал. Суми: ОППО 2010. Вип. 3. С. 48-51.
3. Вайнола Р.Х. Формування творчої особистості в системі виховної роботи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1998. 182 с.
4. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навч. посібник. – кадемвидав, 2011. –256 с.
5. Від профільного навчання до профільної освіти. Стратегія локальних змін позашкільного навчального закладу нового типу (з досвіду роботи Рівненського міського палацу дітей та молоді): наук.-метод. посібник / За ред. І.О. Первушевської. – Рівне: ПДМ, 2010. – 606 с.
6. Дем'яненко В. Б., Серьожников О. М. Сучасний стан проблеми активізації дослідницької діяльності учнів Малої академії наук України // Наукові записки Малої академії наук України [Текст]: зб. наук. праць. – К., 2016. – Вип. 8. – С. 80–90.
7. Дерев'янку Н. Формування громадянської культури слухачів гуртків Івано-Франківського обласного відділення МАН у закладах нового типу // Ідея опіки дітей і молоді в історико-педагогічній науці [Текст]: збірник наукових праць. – Івано-Франківськ, 2005. С. 283–286.
8. Дозвілля школярів: ігри, конкурси, розваги / [упоряд.: Л. Шелестова, Н. Чиренко, Н. Чернякова]. – К.: Шкільний світ, 2012. – 126 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
9. Клочкова А. В. Виховання лідерських якостей у юних науковців шляхом залучення їх до науково-дослідницької роботи в територіальному відділенні Малої академії наук . Обдарована дитина. 2009. № 7. С. 33–41.
10. Мала академія наук як центр розвитку науки під егідою ЮНЕСКО. Вища школа. 2017. № 3. С. 5–7. .
11. Нємцева Т.О. Виховання громадянської ініціативності старшокласників у позакласній діяльності [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 «Теорія і методика виховання» НАПН України, Ін-т проблем виховання. Київ, 2017. 20 с.
12. Позашкільна освіта: стратегія, інновації, практика: [збірник статей міжнародної наук.-практ. конф.]. Суми, 2009. 328 с.
13. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи; за заг. ред. О.А. Удалової, Г.В. Буянової, Н.І. Шевчук К., 2017. 201 с.
14. Цимбалюк Н.М. Дозвілля в Україні. Теоретичні та емпіричні аспекти. Монографія. К., 2003. – 224 с.
15. Чашечнікова Н.В. Патріотичне виховання молодших школярів засобами народного танцю в позашкільних навчальних закладах [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 «Теорія і методика виховання» Вінницький держ. педагог. у-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2017. 9 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Інформаційні ресурси.
3. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
4. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
5. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.
6. Перелік питань, що виносяться для складання заліку з курсу, що вивчається.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.clx.ru>
2. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>
3. [Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»](https://naurok.com.ua/) [Електронний ресурс]. – URL: <https://naurok.com.ua/>
4. Освітній портал "Всеосвіта" [Електронний ресурс]. – URL: <https://vseosvita.ua>
5. Прометеус проект масових відкритих онлайн-курсів в Україні.; [Електронний ресурс]. – URL: <https://prometheus.org.ua>.
6. Проект дистанційної освіти від «Освіторії». [Електронний ресурс]. – URL: <https://ilearn.org.ua>
7. Національний центр «Мала академія наук України», Електронний ресурс]. – URL: <https://man.gov.ua>
8. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. Електронний ресурс]. – URL: <https://nenc.gov.ua>
9. Український державний центр національно-патріотичного виховання краєзнавства та туризму учнівської молоді Електронний ресурс]. – URL: <https://patriotua.org/znannia-dlia-peremohy/>
10. Український державний центр позашкільної освіти Електронний ресурс]. – URL: <https://udcpo.com.ua>.

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Відповідно до норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022) роботи студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.