

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені**  
**Володимира Винниченка**  
**Факультет педагогіки, психології та мистецтв**  
**Кафедра педагогіки та спеціальної освіти**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Завідувач кафедри педагогіки та**  
**спеціальної освіти**



професор Рацул А. Б.  
«02» серпня 2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**НК 08. ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА**  
**ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки,  
Освітня програма Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)  
Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Форма навчання денна, заочна

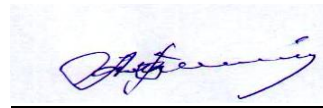
2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «*Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти*» розроблена як основний освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня для спеціальностей 011 Освітні педагогічні науки, освітньої програми Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)

**Робочу програму розробила: Кравцова Тетяна Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від “02” серпня 2022 року  
Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



**Рацул А.Б.**

Робоча програма навчальної дисципліни «*Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти*» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 20 с.

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни НК08

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів –4,5	Галузь знань <b><u>01 Освіта/Педагогіка,</u></b> (шифр і назва)	Нормативна/ за вибором		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: <b><u>011 Освітні, педагогічні науки</u></b> (шифр і назва)	Рік підготовки		
Загальна кількість годин – 135		1-й	1-й	
		Семестр		
		1-й	1-й	
		Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента –10	Освітня програма: <b><u>Освітні, педагогічні науки</u></b> <b><u>(Позашкільна освіта),</u></b>  (шифр і назва)	32 год.	6 год.	
		Практичні, семінарські		
		22 год.	4 год.	
			Лабораторні	
			<i>Не передбачено</i>	
			Самостійна робота	
		Рівень вищої освіти: Другий( магістерський)	81 год.	115 год.
			Індивідуальні завдання:	
			10 год.	
			Вид контролю:	
		Екзамен	Екзамен	

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти» дозволить розуміти та використовувати всі прийоми впливу на особистість, через включення майбутніх фахівців у різноманітні професійно значущі види діяльності з метою формування у неї системи професійно важливих компетентностей, знань, умінь, якостей, цінностей, форм поведінки та індивідуальних способів виконання професійної діяльності.

Мета навчальної дисципліни: спрямована на формування професійного світогляду майбутнього педагога та цілісного уявлення про її сутність та роль в сучасному суспільстві, формування високого рівня підготовки педагога-професіонала, який здатний вибудувати індивідуальну освітній маршрут роботи з кожною дитиною, розвинути індивідуальні здібності й талант педагога позашкільної освіти, який спроможний оперативно приймати стратегічні рішення з огляду на кон'юнктуру освітніх послуг.

Завдання курсу:

- розвиток у майбутніх педагогів професійно-педагогічної компетентності
- розвиток професійного мислення педагогів позашкільної освіти;
- формування у майбутніх педагогів ціннісних орієнтацій та позитивної мотивації до педагогічної діяльності;
- актуалізації професійної спрямованості майбутніх педагогів;
- створення умов для ефективної професійної адаптації майбутніх педагогів;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для аналізу професійно важливих та особистісних якостей майбутнього фахівця;
- навчити використовувати у процесі власного професійного розвитку здібності, вміння та особистісні властивості, що забезпечують гнучкість та динамізм професійної діяльності, креативність у професійній діяльності, самостійність у пошуку та засвоєнні нової інформації і нового професійного досвіду.
- усвідомлювати свої здібності, інтереси, життєві уподобання і мотиви поведінки та керуватися ними в різних життєвих ситуаціях;
- сформуванню знання, вміння, навички і розвинути творчі здібності, що дозволяють найбільш повно реалізувати педагогу позашкільної освіти в педагогічній діяльності та різноманітних суспільних відносинах
- навчити визначати педагогічні та акмеологічні умови та фактори ефективного розвитку професійно-педагогічної культури, професійної та громадянської компетентності;
- навчити діагностувати та самодіагностувати розвиток професійно-важливих цінностей, якостей і характеристик особистості;

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ФК 5. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності; ФК 6. Здатність розпізнавати та враховувати різноманітність здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. ФК 7. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання, виховання
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї.	
ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК 6. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях.	
ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії	<p>та розвиток здобувачів позашкільної освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність реалізовувати на різних рівнях суб'єкт-суб'єктну взаємодію з різними учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 9. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.</p> <p>ФК 11. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами.</p> <p>ФК 13. Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі позашкільної освіти.</p> <p>ФК 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проєктування подальших освітніх траєкторій.</p>
---	---

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, напрями, методи, організаційні форми і засоби позашкільної освіти в Україні та закордоном; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітньо-виховного процесу в закладах позашкільної освіти.

ПРН 4. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення позашкільної освіти.

ПРН 7. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та закордоном

ПРН 8. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 9. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

ПРН 10. Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність здобувачів освіти, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі

ПРН 11. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 12. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗПО з урахуванням принципів позашкільної освіти.

ПРН 15. Уміти вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з оперттям на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПРН 16. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПРН 17. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 18. Координувати організацію освітньо-виховного процесу в закладі позашкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

ПРН 21. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проєктування подальших освітніх траєкторій.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Модуль 1. Теоретичні аспекти особистісно-професійного становлення педагога позашкільної освіти**

**Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.** Описовий та нормативний підходи до визначення особистості.. Рушійні сили і чинники професійного становлення особистості педагога. Структура особистості. Соціалізація і виховання як фактори розвитку особистості. Проблема цілісності у професійному становленні особистості педагога позашкільної освіти.

**Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.**

Діяльнісний підхід до становлення особистості, культурологічний, аксіологічний, компетентнісний, культурологічний підходи до професійного становлення особистості педагога.

Підготовка педагога та його готовність до організації освітнього особистості процесу в позашкільному закладі освіти. Вимоги до особистості сучасного педагога позашкільної освіти. Професіограма педагога позашкільної освіти. Професійні якості педагога позашкільної освіти. Відповідність професійних якостей вимогам кваліфікаційної характеристики позашкільної освіти.

**Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти**

Професійні цінності педагога позашкільної освіти, умови їх формування. Ціннісні характеристики педагогічної діяльності. Ціннісна свідомість. Ціннісне ставлення, ціннісна установка, ціннісні орієнтації. розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості.

**Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.**

Особливості професійної діяльності педагога позашкільної освіти. Педагогічна діяльність як особливий вид соціальної діяльності. Педагогічна діяльність як система. Структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Основні види педагогічної діяльності. Педагогічна професія як сукупність спеціальностей. Поняття «педагогічна професія», «педагогічна спеціальність», «педагогічна кваліфікація». Непрофесійна і професійна педагогічна діяльність.

Професійне становлення педагога позашкільної освіти: адаптація, індивідуальний стиль професійної діяльності. Професійні кризи („професійне вигорання“) та деформації у професійній діяльності педагога. Формування продуктивної Я-концепції педагога позашкільної освіти.

### **Модуль 2. Практичні аспекти професійного становлення педагога позашкільної освіти**

**Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.** Загальнонаукові підходи до визначення сутності професійної компетентності педагога. Поняття компетенції і компетентності. Структура професійної компетентності педагога. Види професійних компетентностей. Система професійних компетентностей педагога позашкільної освіти. Професійна компетентність як єдність теоретичної та практичної підготовки педагога та його готовність до здійснення педагогічної діяльності у позашкільному навчальному закладі.

**Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.**

Розвиток ключових та професійних компетентностей. Комунікативна компетентність, як основа володіння основами сучасної наукової мови та інформаційної культури, зміст, структура. Шляхи розвитку комунікативної компетентності педагога позашкільної освіти. Сутність і зміст соціокультурної компетентності компетентності. Структура соціокультурної компетентності педагога позашкільної освіти.

Громадянська компетентність у структурі ключових компетентностей. Сутність громадянськості як якості особистості педагога. Змістовні характеристики громадянської компетентності. Умови формування громадянської компетентності та громадянської культури.

Зміст та структура методичної компетентності педагога. Методична робота, як умова професійного становлення педагога позашкільної освіти

Фасилітаційна компетентність педагога позашкільної освіти. Поняття «педагогічна фасилітація». Характеристики фасилітативної педагогічної взаємодії. Тьюторська компетентність педагога позашкільної освіти, як здатність формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів позашкільної освіти. Теоретичні аспекти інтерпретації тьюторської компетентності. Сутність та види тьюторства та її роль у професійному становленні майбутнього фахівця. Роль тьюторського супроводу у професійній діяльності та професійному розвитку педагога

### **Тема 7. Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.**

Сутність і зміст професійного розвитку педагога позашкільної освіти. Рівні професійного розвитку. Форми та методи професійного розвитку педагога: методична робота, самосвіта, атестація, підвищення кваліфікації, формальна та неформальна освіта. Сутність професійного самовиховання і самоосвіти педагога. Етапи професійного становлення і розвитку педагога. Роль самодіагностики, саморозвитку, самовиховання та самоорганізації у професійному становленні педагога. Професійно-особистісне самовдосконалення педагога позашкільної освіти. Досягнення професіоналізму та акме як мета професійного розвитку педагога. Ціннісні детермінанти професійного становлення педагога позашкільної освіти. Професійне портфоліо педагога, як результат професійного розвитку.

### **Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти**

Сутність професійної культури. Підходи до визначення професійно-педагогічної культури. Процес професійної взаємодії педагога та т здобувачів освіти на основі педагогіки партнерства. Професійна етика педагога позашкільної освіти. Умови ефективного розвитку професійної культури.

Вплив педагогічної культури на професійний розвиток педагога. Критерії та показники педагогічної культури. Умови формування педагогічної культури. Педагогічна культура та педагогічна творчість майбутнього педагога. Педагогічна культура та педагогічна майстерність. Функції педагогічної культури.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Теоретичні аспекти особистісно-професійного становлення педагога позашкільної освіти</b>												
Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	17	4	4			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Тема 4. Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	15	4	2			9	16,5	1	0,5		1	14
Разом за модулем	62	16	10			36	66	4	2		4	56
<b>Модуль 2. Практичні аспекти професійного становлення педагога позашкільної освіти</b>												
Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	13	4	2			9	16	0,5	0,5		1	14
Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	13	4	2			9	16	0,5	0,5		1	15
<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	15	4	4			9	17	0,5	0,5		2	15
Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	15	4	4			9	17	0,5	0,5		2	15
Разом за 2 модулем	100	16	12			36	112	2	2		6	59
<b>Усього годин</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>22</b>			<b>72</b>	<b>135</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>115</b>



ІНДЗ			-	-		9						
<b>Усього годин</b>	135	32	22			81	135	6	4		10	115

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Теми лекційних занять

##### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	4
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	4
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	4
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	4
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	4
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	4
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	4
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	4
	Разом	32 год

##### 4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	1
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	1
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	1
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	1
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	0,5
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	0,5
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	0,5
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	0,5
	Разом	6 год

## 4.2. Теми семінарських (практичних) занять

### 4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	2
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	4
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	2
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	2
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	2
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	2
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	4
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	4
	<b>Разом</b>	22 год

### 4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	0,5
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	0,5
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	0,5
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	0,5
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	0,5
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	0,5
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	0,5
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	0,5
	<b>Разом</b>	4 год

## 4.3. Теми лабораторних занять

*Лабораторні роботи не передбачено*

**4.4. Завдання для самостійної роботи**  
**4.4.1 денна форма навчання**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	9
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	9
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	9
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	9
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	9
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	9
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	9
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	9
11	ІНДЗ	9
	Разом	81

**4.4.2 заочна форма навчання**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.	14
2	Тема 2. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.	14
3	Тема 3. Професійні цінності педагога позашкільної освіти	14
4	Тема 4 Структура професійної діяльності педагога позашкільної освіти.	14
5	Тема 5. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.	14
6	Тема 6. Зміст та умови формування професійної компетентності педагога позашкільної освіти.	15
7	<b>Тема 7.</b> Особливості особистісно-професійного розвитку педагога позашкільної освіти.	15
8	Тема 8. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти	15
9	ІНДЗ	10
	Разом	123

**4.5. Індивідуальні завдання**

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується студентом у поза аудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної

програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять.

### **«Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти»**

Скласти портфоліо та подати у вигляді презентації. Портфоліо має відображати особливості професійного становлення та професійного розвитку майбутнього педагога у закладі освіти. Зібрана інформація оформлюється у вигляді презентації до 10-15 слайдів. (Бажано використовувати фото, малюнки, ксерокопії, що відображають основні етапи та здобутки у професійній діяльності). Мітить такі складові:

1. Відомості про студента (педагога)
2. Документи, що підтверджують участь в конкурсах професійної майстерності (грамоти, дипломи, подяки і т.п.) комплект сертифікованих (документованих) індивідуальних освітніх досягнень: сертифікати, грамоти, дипломи (міжнародних, регіональних, муніципальних) конкурсів, змагань, олімпіад, документи про участь в грантах, сертифікати про проходження тестування.
3. Матеріали, підготовлені в процес навчальної діяльності (аудиторного, позааудиторної в тому числі з використанням ІКТ): комплект різних, дослідних, проектних та інших робіт, що навчається (навчальні проектні роботи, дослідні роботи та реферати; моделі, макети, прилади або опис конкретної роботи; звіти з навчальної та виробничої практики, документи про участь в наукових конференціях, навчальних семінарах, інше)
4. Відгуки роботодавців з місця виробничої практики. відгуки та характеристики на творчі роботи, дослідні та інші проекти, по практиці, на участь в конференціях і в інших заходах; резюме навчається, рефлексія власної діяльності. Звіти, фотозвіти.

#### **4.6. Методи навчання**

Дисципліна передбачає використання *традиційних, активних та інтерактивних методів* навчання (дебати, мозковий штурм, лекції методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).

З-поміж традиційних методів використовуються:

Дисципліна передбачає використання *традиційних, активних та інтерактивних методів* навчання (дебати, мозковий штурм, лекції методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).

З-поміж традиційних методів використовуються:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-бесіда), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (мультимедійна презентація в якості унаочнення питань інноваційних освітніх технологій; спостереження, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань));

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної

діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Серед активних методів використовуються такі: *практичні вправи*, у процесі виконання яких студенти моделюють свої дії у різних навчальних і виховних ситуаціях майбутньої професійної діяльності;

*аналіз конкретних ситуацій* як індивідуально, так і в малих навчальних групах (6-8 осіб), у ході розбору яких студенти не тільки вчаться формулювати проблеми й ухвалювати рішення щодо них, але й виробляють ряд важливих навичок в області міжособистісної комунікації, групової роботи й лідерства; *СПС передбачає роботу електронними ресурсами* (самостійне опрацювання додаткової науково-методичної літератури, відвідування безкоштовних вебінарів на платформах «НаУрок», «Всеосвіта» та «Освіторія», опрацювання додаткових відеоматеріалів та фрагментів наукових текстів, написання ІНДЗ.

*Дистанційні методи навчання*: метод індивідуалізованого навчання на освітній платформі [Google Workspace for Education](https://www.google.com/edu/workspace/), застосунки Google Classroom, Google Документи, Google Диск Google Таблиці, Google Форми як засоби та інструменти планування і контролю; для комунікації і зворотного зв'язку – Gmail, телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (*поточний контроль*) та екзамен (*підсумковий контроль*);

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Методи поточного контролю:** поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами тематичних практичних й індивідуальних творчих завдань та самостійної роботи з використанням навчальних Google Classroom, Google Forms, Google Drive а також месенджеру Viber тощо, захисту ІТЗ, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Завданням *підсумкового контролю* є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань.

**Підсумковий (семестровий) контроль** проводиться у формі екзамену для студентів денної та заочної форми навчання, студентам денної форми навчання виставляється за результатами суми балів накопичених під час поточного контролю.

#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю**

1. Розкрити феномен особистості та способи її становлення у просторі існування.
2. Описовий та нормативний підходи до визначення особистості.
3. Рушійні сили і чинники професійного становлення особистості педагога.
4. Структура особистості. Соціалізація і виховання як фактори розвитку особистості.
5. Проблема цілісності у професійному становленні особистості педагога позашкільної освіти.
6. Теоретико-методологічні та методичні підходи до професійного становлення сучасного педагога позашкільної освіти.
7. Діяльнісний підхід до становлення особистості,
8. Культурологічний до становлення особистості,
9. Аксиологічний до становлення особистості,
10. Компетентнісний підхід до професійного становлення особистості педагога позашкільної освіти.
11. Підготовка педагога та його готовність до організації освітнього особистості процесу в позашкільному закладі освіти.
12. Вимоги до особистості сучасного педагога позашкільної освіти.
13. Професіограма педагога позашкільної освіти. Професійні якості педагога позашкільної освіти. Відповідність професійних якостей вимогам кваліфікаційної характеристики позашкільної освіти.
14. Професійні цінності педагога позашкільної освіти, умови їх формування.
15. Особливості професійної діяльності педагога позашкільної освіти. Педагогічна діяльність як особливий вид соціальної діяльності. Педагогічна діяльність як система.
16. Професійне становлення педагога позашкільної освіти: адаптація, індивідуальний стиль професійної діяльності.
17. Професійні кризи („професійне вигорання“) та деформації у професійній діяльності педагога. Формування продуктивної Я-концепції педагога позашкільної освіти.
18. Зміст ключових компетентностей особистості педагога позашкільної освіти.
19. Загальнонаукові підходи до визначення сутності професійної компетентності педагога.
20. Поняття компетенції і компетентності. Структура професійної компетентності педагога. Види професійних компетентностей.
21. Система професійних компетентностей педагога позашкільної освіти.
22. Професійна компетентність як єдність теоретичної та практичної підготовки педагога та його готовність до здійснення педагогічної діяльності у позашкільному навчальному закладі.
23. Розвиток ключових та професійних компетентностей.

24. Комунікативна компетентність, як основа володіння основами сучасної наукової мови та інформаційної культури, зміст, структура.
25. Шляхи розвитку комунікативної компетентності педагога позашкільної освіти.
26. Сутність і зміст соціокультурної компетентності компетентності.
27. Структура соціокультурної компетентності педагога позашкільної освіти.
28. Громадянська компетентність у структурі ключових компетентностей. Сутність громадянськості як якості особистості педагога.
29. Змістовні характеристики громадянської компетентності.
30. Умови формування громадянської компетентності та громадянської культури.
31. Зміст та структура методичної компетентності педагога. Методична робота, як умова професійного становлення педагога позашкільної освіти.
32. Фасилітаційна компетентність педагога позашкільної освіти. Поняття «педагогічна фасилітація. Характеристики фасилітативної педагогічної взаємодії.
33. Тьюторська компетентність педагога позашкільної освіти, як здатність формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів позашкільної освіти.
34. Теоретичні аспекти інтерпретації тьюторської компетентності. Сутність та види тьюторства та її роль у професійному становленні майбутнього фахівця.
35. Роль тьюторського супроводу у професійній діяльності та професійному розвитку педагога
36. Сутність і зміст професійного розвитку педагога позашкільної освіти. Рівні професійного розвитку.
37. Форми та методи професійного розвитку педагога: методична робота, самосвіта, атестація, підвищення кваліфікації, формальна та неформальна освіта.
38. Сутність професійного самовиховання і самоосвіти педагога.
39. Етапи професійного становлення і розвитку педагога.
40. Роль самодіагностики, саморозвитку, самовиховання та самоорганізації у професійному становленні педагога.
41. Професійно-особистісне самовдосконалення педагога позашкільної освіти.
42. Досягнення професіоналізму та акме як мета професійного розвитку педагога.
43. Ціннісні детермінанти професійного становлення педагога позашкільної освіти.
44. Професійне портфоліо педагога, як результат професійного розвитку.
45. Розвиток професійної культури особистості педагога позашкільної освіти.
46. Процес професійної взаємодії педагога та т здобувачів освіти на основі педагогіки партнерства.
47. Професійна етика педагога позашкільної освіти. Умови ефективного розвитку професійної культури.
48. Умови формування педагогічної культури. Педагогічна культура та педагогічна творчість майбутнього педагога.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання											Екзамен	Сума	
Модуль 1				Модуль 2									ІНДЗ
С 1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11	5	10	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

##### 1. Поточна оцінка на семінарських заняттях та за виконання самостійної роботи визначається за такими критеріями:

Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою.

##### \*\*\*Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

«5» – студент (ка) демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

«4» – студент (ка) демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

«3» – студент (ка) демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить доповнення під час обговорення питань;

«2» – студент (ка) робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

«1» – студент (ка) присутній на семінарському занятті, але не проявляє свої пізнавальні досягнення.

##### 2. Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :

0-1 бали – оформлення роботи;

3 бали – зміст роботи; (1 – зміст не відповідає темі ІНТЗ, 2– репродуктивний характер матеріалу з використанням джерел інформації; 3 – творчий характер) 1 бали - захист роботи.

#### Розподіл балів за відповідь на екзамені

40 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

35 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

30 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

25 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань білету;



20 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на запитання білета.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

2. **Аксіологічні засади сучасної системи освіти України** : навчально-методичний посібник / О.О.Базалук, О.П.Кравченко, Л.М.Харченко. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.) : «Видавництво КСВ», 2019. 87 с.
3. Бех І. Д. Позашкільне середовище як виховна система / І. Д. Бех // Матеріали I Міжнародного симпозиуму психологів позашкільних навчальних закладів [“Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в позашкільних навчальних закладах”], (Київ, 1-3 березня 2012). – К., 2012. – С.11-15.
4. Биковська О. В. Позашкільна освіта : теоретико-методичні основи: монографія / О. В. Биковська. – К. : ІВЦ АЛКОН, 2008. – 336 с.
5. Биковська О. В. Сучасні положення теорії та методики позашкільної освіти / О. В. Биковська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. – Випуск 24 : збірник наукових праць / за наук. ред. О. В. Биковської. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – С. 3-8.
6. Дорожня карта стратегічного розвитку позашкільної освіти України на 2019-2023 рр.// Стратегія розвитку позашкільної освіти / за ред. проф. О. В.Биковської. – К. : ІВЦ АЛКОН, 2018. С.76-84
7. Закон України «Про загальну середню освіту». Режим доступу <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
8. Закон України «Про позашкільну освіту». Режим доступу <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
9. Ковбасенко Л. І. Організаційно-педагогічні основи діяльності сучасного позашкільного навчального закладу: методичний посібник / Л.І.Ковбасенко. – К., 2000. – 53 с
10. **Кокун О.М.** Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП "Інформ.-аналіт. агенство", 2012. – 200 с.
11. Литовченко О. В. Виховання соціально компетентної особистості в позашкільному навчальному закладі / О. Литовченко // Шлях освіти. – К. : Педагогічна преса. – 2009. – №4. – С. 28-31.

12. Методичні рекомендації щодо реалізації ключової реформи Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» в позашкільлі <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/mrrkr.pdf>
13. Наумчук, І. А. Розвиток професійної культури керівника позашкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти (011 - Освітні, педагогічні науки)" / І. А. Наумчук ; НАПН України, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти" ; [науковий керівник В. І. Маслов]. – Київ, 2019. – 19 с.
14. Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу: колективна монографія / [Вербицький В.В., Литовченко О.В., Ковбасенко Л.І. та ін.]; за ред. О.В. Литовченко. — К. : Педагогічна думка , 2012. — с.
15. Позашкільна освіта : стратегія, інновації, практика:– Суми, 2009. – 328 с.
16. Позашкільна освіта в Україні : навч. посібник / за ред. О. В. Биковської. – К. : ІВЦ АЛКОН, 2006. – 224 с.
17. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта і виховання : теоретико-дидактичний аспект : Монографія / Г. П. Пустовіт. Книга 1. – Миколаїв : Видавництво МДУ ім. В. О. Сухомлинського, 2010. – 379 с.
18. Пустовіт Г. П. Теоретичні засади і методичні підходи щодо формування творчої особистості в позашкільних навчальних закладах //Теоретико-методичні основи творчої особистості в умовах позашкільних навчальних закладів : зб. мат. наук.-практ. конф. – К., 2006. – С. 38-69.
19. Радул В.В., Кравцов В.О. Методологічні основи професійного становлення особистості вчителя. – Навчальний посібник. – Кіровоград, ФО-П Александрова М.В., 2011 – 264 с. (Гриф «Рекомендовано МОН України»).
20. Радул В.В., Кравцов В.О., Михайліченко М.В. Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя: Навчальний посібник. – Кіровоград, «ІМЕКС-ЛТД», 2007 (Гриф «Рекомендовано МОН України»).
21. Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи; за заг. ред. О. А. Удалової, Г. В. Буянової, Н. І. Шевчук. – К., 2017. – 201 с.
22. Сущенко Т. І. Основи позашкільної педагогіки : Посібник для класних керівників, педагогів позашкільних закладів / Т. І. Сущенко. – Мінськ : Бел. наука, 2000. – 221 с.

#### **Допоміжна**

1. Букач М.М. Вплив мистецтва на формування педагогічної культури вчителя// Шкільний світ. – 2000. – №2. – С. 3-4.
2. Бутенко Н.Ю. Комунікативні процеси у навчанні Підручник. – К., 2004. – 383с.
3. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: Навч.-метод. посібник. – К., 2004. – 334 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В.Т.Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 1440 с..
5. Вітвицька С.С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти: автореф. на здобуття наукового ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / Вітвицька С.С. – Житомир, 2011. – 44.с
6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К., 2006. – 276 с.
7. Воляннюк Н.Ю. Психологічні засади професійного становлення тренеравикладача: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 34 с.

8. Галецька І.І. Дослідження самоефективності в психології здоров'я //Вісник Харківського ун-ту. – № 550, Ч. 2., Серія: психологія. – Харків: ХНУ. – 2002. – С. 41 – 43
9. Гриньова В.М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя.– Харків: Основа, 1998.- 300с.
10. Зубкова І.Ю. Динаміка Я–образу вчителя–професіонала: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2001. – 20 с.
11. Зязюн І.А. Профессиональное развитие личности в контексте культурных ценностей // Проблемы постсекундарного профессионального образования. – К.: Вища школа, 1998. – 236 с.
12. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. — К.: АПН України, 1997. — 302 с.
13. Козій М.Б. Громадянськість – проблема актуальна та соціально-цінна: Навч.-метод. посібник. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2004. – 276 с.
14. Корніяк О. М. Психологія комунікативної культури школяра: Монографія. – К.: Міленіум, 2006. – 336 с.
15. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості / Г.С.Костюк / Під ред. Л.М. Проколієнко. – К.: Радянська школа, 1989. – 608 с.
16. Лозова В.І. Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів // Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів: Матеріали міжвуз. наук.-практ. конфер. – Харків: ОВС, 2002. – С. 3-8.
17. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: ТОВ "КММ", 2006. – 240 с.
18. Максименко С.Д., Щербан Т.Д. Професійне становлення молодого вчителя: Навч. посіб. для студ. пед. вузів. – Ужгород: Закарпаття, 1998.– 105 с.
19. Могильний А.П. Культура і особистість:(Монографія).– Київ.:Вища шк., 2002.– 303с.
20. Ноздріна О. Ціннісні орієнтації особистості: шляхи та способи їх формування в умовах трансформації суспільства. Методологічний семінар АПН України 12.11.1998.- С.228-234
21. Педагогічна соціологія / В.Болгаріна та ін. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. – 144 с.
22. Пометун О. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки // Вісник програм шкільних обмінів. – 2005. – №23.
23. Похресник А. Структура соціокультурних орієнтацій студентської молоді: до методології визначення//Вища освіта України.- 2001.- №2.–С.107.
24. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навчальний посібник / за ред. І.Л. Холковської. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2017. – 144 с.
25. Радул В.В. Діагностика особистості майбутнього вчителя: Монографія. — К.: Вища школа. — 1995. — 150с.
26. Радул В.В. Педагогічна культура та соціальна зрілість вчителя: Навчальний посібник. — Кіровоград, 2000. — 36 с.
27. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. – К., 2004. – 335 с.
28. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К., 1981. – 319 –

## 5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Інформаційні ресурси.
3. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
4. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
5. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.

6. Перелік питань, що виносяться для складання заліку з курсу, що вивчається.

### 5.3. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені Володимира Вернадського [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка - [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
4. Комунальний заклад „Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.lonpb.com.ua>
5. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.clx.ru>
6. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>
7. [Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»](https://naurok.com.ua/) [Електронний ресурс]. – URL: <https://naurok.com.ua/>
8. Освітній портал "Всеосвіта" [Електронний ресурс]. – URL: <https://vseosvita.ua>
9. Прометеус проект масових відкритих онлайн-курсів в Україні.; [Електронний ресурс]. – URL: <https://prometheus.org.ua>.
10. Проект дистанційної освіти від «Освіторії». [Електронний ресурс]. – URL: <https://ilearn.org.ua>
11. Національний центр «Мала академія наук України», Електронний ресурс]. – URL: <https://man.gov.ua>
12. Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. Електронний ресурс]. – URL: <https://nenc.gov.ua>
13. [Український державний центр національно-патріотичного виховання краєзнавства та туризму учнівської молоді](https://patriotua.org/znannia-dlia-peremohy/) Електронний ресурс]. – URL: <https://patriotua.org/znannia-dlia-peremohy/>
14. [Український державний центр позашкільної освіти](https://udcpro.com.ua) Електронний ресурс]. – URL: <https://udcpro.com.ua>.

## 6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Відповідно до норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022) роботи студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.