

	<b>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни: Тьюторські технології в освіті</b>			
		<b>Статус дисципліни</b> <i>вибірковий компонент</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ педагогіка,				
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта, 011 Освітні, педагогічні науки,				
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта (Географія та туристично краєзнавча робота), Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта), Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи),				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти				
<b>Форма навчання</b>	Денна				
<b>Курс</b>	II				
<b>Семестр</b>	3-й				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>4,5</b>	Години	<b>135</b>	
	Лекційні			<b>28</b>	
	Практичні/семінарські			<b>18</b>	
	Лабораторні			<b>Не передбачено</b>	
	Самостійна робота			<b>89</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік				
<b>Викладач</b>	Кравцова Тетяна Олександрівна, к.п.н, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти				
<b>Контактна інформація</b>	<i>t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua</i>				
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та спеціальної освіти				
<b>Факультет</b>	Математики, природничих наук та технологій, педагогіки психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	<p>Впровадження вибіркової навчальної дисципліни «Тьюторські технології в освіті» зумовлена реформування сучасної освіти та впровадження НУШ, оскільки виникає потреба «допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості», потреба у визнанні значущості особистісних цінностей, формуванні і розвитку ключових компетентностей, вихованні таких якостей особистості, як ініціативність, здатність творчо мислити і знаходити нестандартні рішення, потреба розвитку теоретичної і практичної готовності майбутніх педагогів в реалізації нових технологій роботи зі здобувачами освіти, навчання базовим поняттям, принципам і практичного використання тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що сприяє</p>				

	ефективній партнерській взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
<b>Мета</b> ( <i>Чому це цікаво/потрібно вивчати</i> )	<b>Мета освітнього компоненту:</b> формування знань про особливості тьюторського супроводу в системі освіти, методологію тьюторства, особливості впровадження тьюторського супроводу здобувачів освіти, формування вміння реалізовувати індивідуальну освітню програму здобувачів дошкільної, початкової, середньої, професійної та фахової передвищої та вищої освіти, здійснювати тьюторську діяльність на закладах освіти різних рівнів та форм навчання.
<b>Компетентності</b>	Знання та розуміння з предметної області у професії педагога, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у освітньому процесі; Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність діяти з урахуванням відповідальності; Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; Здатність генерувати нові ідеї; Здатність приймати обґрунтовані рішення; Здатність працювати в команді; Навички міжособистісної взаємодії;
<b>Програмні результати</b> ( <i>Чому можна навчитися</i> )	<i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розуміти необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатен діяти з урахуванням відповідальності;</li> <li>• Володіти здатністю адаптуватись та діяти в новій ситуації, виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>• Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення.</li> <li>• Уміти працювати в команді.</li> <li>• Уміти у процесі міжособистісної взаємодії.</li> </ul>
<b>Зміст дисципліни</b>	<b>Модуль 1. Теоретичні засади тьюторської діяльності в освіті</b>

	<p>Тема 1. Феномен тьюторства та його генеза в освіті</p> <p>Тема 2. Зміст та сутність тьюторської діяльності</p> <p>Тема 3. Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.</p> <p>Тема 4. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.</p> <p><b>Модуль II. Технології тьюторської діяльності в сучасній освіті.</b></p> <p>Тема 5. Технології та методи тьюторської діяльності</p> <p>Тема 6. Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.</p> <p>Тема 7. Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.</p> <p>Тема 8. Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p><i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни:</i> Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни, є сумою балів поточного контролю за виконання практичних завдань та самостійної роботи (90 б.) +Індивідуальне творче завдання (10 б) та Впродовж семестру за виконання завдань контроль студент отримує максимально – 100 балів.</p> <p><i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою <math>(Q_n \times 2)</math>, де <math>Q_n</math> – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті. Оцінювання здійснюється на семінарських заняттях. де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми.</i></p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов’язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i></p> <p>Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під</p>

	час самостійної підготовки або під час консультації викладача.
Інформаційне забезпечення	<b>Покликання на курс на платформі Google Workspace for Education:</b> <i><a href="https://classroom.google.com/c/NTM3NzI5MjUyNjE1">https://classroom.google.com/c/NTM3NzI5MjUyNjE1</a></i>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>