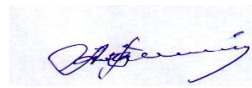


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка
Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



професор Рацул А. Б.
«02» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТБЮТОРСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ *(вибірковий компонент)*

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, 23 Соціальна робота

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія), 011 Освітні, педагогічні науки, 231

Соціальна

робота

Освітня програма Середня освіта (Географія та туристично краєзнавча робота),

Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта), Освітні, педагогічні науки

(Педагогіка вищої школи), Соціальна робота

Факультет математики, природничих наук та технологій, педагогіки психології та

мистецтв

Форма навчання денна, заочна

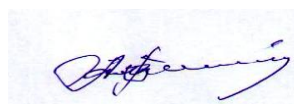
2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Тьюторські технології в освіті»** розроблена як вибірковий освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня для спеціальностей **01 Освіта/Педагогіка, 23 Соціальна робота**

Робочу програму розробила: Кравцова Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від “02” серпня 2022 року
Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



Рацул А.Б.

Робоча програма навчальної дисципліни «Тьюторські технології в освіті» для студентів спеціальності **014 Середня освіта (Географія), 011 Освітні, педагогічні науки, 231 Соціальна робота** за другим(магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 20 с.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка,</u> <u>23 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання <u>проект індивідуальної освітньої програми</u> (назва)	Спеціальність: <u>014 Середня освіта (Географія),</u> <u>011 Освітні, педагогічні науки,</u> <u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 135		Семестр	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента –10	Освітня програма: <u>Середня освіта (Географія та туристично краєзнавча робота),</u> <u>Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта),</u> <u>Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи),</u> <u>Соціальна робота</u> (шифр і назва)	28 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
		Лабораторні	
		<i>Не передбачено</i>	
		Самостійна робота	
		89 год.	123 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год. включено до с/р	
		Вид контролю:	
Залік	Залік		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Актуальність впровадження вибіркової навчальної дисципліни «Тьюторські технології в освіті» зумовлена реформування сучасної освіти та впровадження НУШ, оскільки виникає потреба «допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості», потреба у визнанні значущості особистісних цінностей, формуванні і розвитку ключових компетентностей, вихованні таких якостей особистості, як ініціативність, здатність творчо мислити і знаходити нестандартні рішення, потреба розвитку теоретичної і практичної готовності майбутніх педагогів в реалізації нових технологій роботи зі здобувачами освіти, навчання базовим поняттям, принципам і практичного використання тьюторського супроводу індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, що сприяє ефективній партнерській взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

Навчальна дисципліна «Тьюторські технології в освіті» спрямована на поглиблення та засвоєння студентами основних принципів і теоретичних підходів організації тьюторського супроводу за допомогою тьюторських технологій, формування здатності майбутніх педагогів враховувати в освітньому процесі індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх персональні потреби, супроводжувати на основі суб'єкт-суб'єктних відносин, стимулювати їх пізнавальну активність, формувати тьюторську компетентність, як складову професійної компетентності сучасного педагога.

Мета освітнього компоненту: формування знань про особливості тьюторського супроводу в системі освіти, методологію тьюторства, особливості впровадження тьюторського супроводу здобувачів освіти, формування вміння реалізовувати індивідуальну освітню програму здобувачів дошкільної, початкової, середньої, професійної та фахової передвищої та вищої освіти, здійснювати тьюторську діяльність на закладах освіти різних рівнів та форм навчання.

Завдання:

- Розвиток навичок тьюторської діяльності на основі використання інструментів, методів і технологій тьюторського супроводу;
- Розуміння можливостей тьюторських технологій, необхідних для успішної реалізації тьюторської та педагогічної діяльності;
- розвиток здатності освоювати і застосовувати тьюторські технології навчання в динамічно змінному освітньому середовищі;
- сформувати знання про особливості організації освіти в контексті тьюторства і індивідуалізації; методологію і практику тьюторського супроводу; основи тьюторської діяльності як форми супроводу освітнього запиту здобувача освіти.
- Сформувати вміння: працювати з баченням і позицією тьюторанта; формувати довірчі відносини з тьюторантом і його оточенням; створювати умови для спільної пізнавальної діяльності, комунікації та рефлексії; використовувати різні

методики і прийоми формування індивідуальної освітньої траєкторії та оформлення освітнього запиту; співвідносити дії тьютора з тенденціями розвитку культури, науки, освіти, професійного середовища і т.п.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>Знання та розуміння з предметної області у професії педагога, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у освітньому процесі;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням відповідальності;</p> <p>Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї;</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>Здатність працювати в команді;</p> <p>Навички міжособистісної взаємодії;</p>	

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

- Розуміє необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатен діяти з урахуванням відповідальності;
- Володіє здатністю адаптуватись та діяти в новій ситуації, виявляти, ставити та вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення.
- Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення.
- Уміння працювати в команді.
- Уміння міжособистісної взаємодії.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЬЮТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ.

Тема 1. Тьюторство та його генеза в освіті
Етимологія поняття тьютор. Зміст та сутність розуміння поняття «тьюторство». Індивідуалізація освіти. Нові вимоги до навчання, можливості тьютора.. Розвиток тьюторства в зарубіжних країнах та Україні.

Тема 2. Зміст та сутність тьюторської діяльності
Поняття тьюторського супроводу. Тьюторська діяльність як частина педагогічної діяльності Функції тьютора. Принципи тьюторської діяльності. Етапи тьюторської діяльності. Роль тьютора у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Тьюторська прозиція педагога.

Тема 3. Тьюторська компетентність, як складова провесіної компетентності педагога. Трансформація традиційних вимоги до педагога як тьютора в умовах НУШ. Компетенції педагогів-тьюторів у сучасній освіті в Україні. Професіограма тьютора. Соціально-особистісні та інструментальні компетенції педагога-тьютора.

Тема 4. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу. Поняття про індивідуальний освітній маршрут, індивідуальна освітню траєкторію. Класифікація індивідуальних освітніх маршрутів. Особливості впровадження індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в закладах середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Моделі індивідуальних освітніх маршрутів. Етапи проектування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти. Індивідуальний освітній маршрут з навчальної дисципліни або навчального предмету.

Модуль II. ТЕХНОЛОГІЇ ТЬЮТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.

Тема 5. Технології та методи тьюторської діяльності
Типи тьюторських практик. Принципи тьюторський супроводу. Основні етапи Традиційні методи у тьюторській діяльності. Специфічні методи у тьюторській діяльності Обирання, планування та проведення ігор відповідно до педагогічних завдань з тьюторантами різного віку тьюторського супроводу.

Основні форми, методи і технології тьюторського супроводу. тьюторські практика; тьюторіал індивідуальний (індивідуальна консультація); тьюторіал груповий; есе; різні види портфолію; щоденник; освітня подія; технологія супроводу пізнавальних інтересів; технологія супроводу проектно-дослідницької діяльності; кейс-метод; освітній туризм; творчі майстерні; соціокультурні гри; робінзонада; інтелектуальні майстерні

Тема 6. Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти. Особливості тьюторського супроводу здобувачів закладів дошкільної освіти. Тьюторський супровід в умовах середовища НУШ.

Тема 7. Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, професійної освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти. Особливості тьюторського супроводу здобувачів закладів середньої освіти. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії учнів основної та старшої школи. Особливості тьюторського супроводу дітей з особливими потребами в умовах закладу середньої освіти.

Тема 8. Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.

Особливості професійної діяльності викладача як тьютора. Умови створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Особливості тьюторського супроводу в умовах дуальної освіти, змішаного та дистанційного навчання.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль I. Теоретичні засади тьюторської діяльності в освіті												
Тема 1. Феномен тьюторства та його генеза в освіті	16	4	2			10	14	1	0,5			12,5
Тема 2. Зміст та сутність тьюторської діяльності	16	4	2			10	14	1	0,5			12,5
Тема 3. Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	14	2	2			10	14	1	0,5			12,5
Тема 4. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	16	4	2			10	14	1	0,5			12,5
Разом за модулем	62	14	8			40	56	4	2			50
Модуль II. Технології тьюторської діяльності в сучасній освіті.												
Тема 5. Технології та методи тьюторської діяльності	16	4	4			10	14	1	0,5			12,5
Тема 6. Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.	16	4	2			10	14	1	0,5			12,5
Тема 7. Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	16	4	2			10	14	1	0,5			12,5
Тема 8. Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	14	2	2			10	14	1	0,5			12,5
Разом за 2 модулем	62	14	10			40	56	4	2			50
Усього годин	126	28	18			80	112	8	4			100
ІНДЗ												

ІНДЗ			-	-		9	23		-	-		23
Усього годин	135	28	18			89	135	8	4			123

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен тьюторства та його генеза в освіті	4
2	Тема 2. Зміст та сутність тьюторської діяльності	4
3	Тема 3. Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	2
4	Тема 4. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	4
5	Тема 5. Технології та методи тьюторської діяльності	4
6	Тема 6. Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.	4
7	Тема 7. Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	4
8	Тема 8. Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	2
	Разом	28 год

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Феномен тьюторства та його генеза в освіті	1
2	Тема 2. Зміст та сутність тьюторської діяльності	1
3	Тема 3. Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	1
4	Тема 4. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	1
5	Тема 5. Технології та методи тьюторської діяльності	1
6	Тема 6. Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.	1
7	Тема 7. Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	1
8	Тема 8. Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	1
	Разом	8 год

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Феномен тьюторства та його генеза в освіті	2
2	Зміст та сутність тьюторської діяльності	2
3	Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	2

4	Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	2
5	Технології та методи тьюторської діяльності	
6	Технологія тьюторської діяльності в	4
7	Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	2
8	Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	2
	Разом	18 год

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Феномен тьюторства та його генеза в освіті Зміст та сутність тьюторської діяльності, тьюторської компетентності педагога у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	2
2	Технології та методи тьюторської діяльності умовах дошкільного виховання та початкової освіти, загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти закладу вищої освіти.	2
	Разом	4 год

4.3. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Феномен тьюторства та його генеза в освіті	10
2	Зміст та сутність тьюторської діяльності	10
3	Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	10
4	Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	10
5	Технології та методи тьюторської діяльності	10
6	Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.	10
7	Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	10
8	Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	10
9	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	9
	Разом	89

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Феномен тьюторства та його генеза в освіті	12,5
2	Зміст та сутність тьюторської діяльності	12,5

3	Зміст та сутність тьюторської компетентності педагога.	12,5
4	Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.	12,5
5	Технології та методи тьюторської діяльності	12,5
6	Технологія тьюторської діяльності в умовах дошкільного виховання та початкової освіти.	12,5
7	Технологія тьюторської діяльності в умовах загальної середньої освіти, позашкільної освіти та інклюзивної освіти.	12,5
8	Технологія тьюторського супроводу в умовах закладу вищої освіти.	12,5
9	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	23
	Разом	123

4.5. Індивідуальні завдання

Вимоги до оформлення індивідуального творчого завдання з курсу «Тьюторські технології в освіті»

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає розробку індивідуальної освітньої програми розвитку здобувача освіти.

4.6. Методи навчання

Дисципліна передбачає використання *традиційних, активних та інтерактивних методів* навчання (дебати, мозковий штурм, лекції методи оцінювання і самооцінювання, планування та інші).

З-поміж традиційних методів використовуються:

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-бесіда), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи)); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань));

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Серед активних методів використовуються такі: *практичні вправи*, у процесі виконання яких студенти моделюють свої дії у різних навчальних і виховних ситуаціях майбутньої професійної діяльності; *аналіз конкретних ситуацій* як індивідуально, так і в малих навчальних групах (6-8 осіб), у ході розбору яких студенти не тільки вчаться формулювати проблеми й ухвалювати рішення щодо них, але й виробляють ряд важливих навичок в області міжособистісної комунікації, групової роботи й лідерства;

Методи СРС: написання рефератів, анотацій, статей, робота з електронною бібліотекою вправи, самостійна робота студентів з різними

джерелами інформації (підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, презентацій, проектів КТС, аналіз педагогічних проблемних ситуацій (іншій роботі).

Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання на освітній платформі [Google Workspace for Education](#), застосунки Google Classroom, Google Документи, Google Диск Google Таблиці, Google Форми як засоби та інструменти планування і контролю; для комунікації і зворотного зв'язку – Gmail, телекомунікаційні методи (Zoom-конференції, зустрічі у Google Meet, робота у Telegram, робота у Viber-групах).

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (*поточний контроль*) та екзамен (*підсумковий контроль*);

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами тематичних практичних й індивідуальних творчих завдань та самостійної роботи з використанням навчальних Google Classroom, Google Forms, Google Drive а також месенджеру Viber тощо, захисту ІТЗ, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій.

Завданням *підсумкового контролю* є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки

та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку для студентів заочної форми навчання, студентам денної форми навчання виставляється за результатами суми балів накопичених під час поточного контролю.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю

1. Тьюторство та його генеза в освіті.
2. Етимологія поняття тьютор. Зміст та сутність розуміння поняття «тьюторство».
3. Нові вимоги до навчання, можливості тьютора.
4. Розвиток тьюторства в зарубіжних країнах та Україні.
5. Тьюторська діяльність як частина педагогічної діяльності
6. Функції тьютора.
7. Принципи тьюторської діяльності.
8. Етапи тьюторської діяльності.
9. Роль тьютора у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
10. Тьюторська прозиція педагога.
11. Тьюторська компетентність, як складова провесіної компетентності педагога.
12. Трансформація традиційних вимоги до педагога як тьютора в умовах НУШ. Компетенції педагогів-тьюторів у сучасній освіті в Україні.
13. Професіограма тьютора. Соціально-особистісні та інструментальні компетенції педагога-тьютора.
14. Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу.
15. Поняття про індивідуальний освітній маршрут, індивідуальна освітню траєкторію. Класифікація індивідуальних освітніх маршрутів.
16. Особливості впровадження індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в закладах середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Моделі індивідуальних освітніх маршрутів.
17. Етапи проектування індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти. Індивідуальний освітній маршрут з навчальної дисципліни або навчального предмету.
18. Типи тьюторських практик. Принципи тьюторський супроводу.
19. Традиційні методи у тьюторській діяльності. Специфічні методи у тьюторській діяльності.
20. Обирання, планування та проведення ігор відповідно до педагогічних завдань з тьюторантами різного віку тьюторського супроводу.
21. Основні форми, методи і технології тьюторського супроводу.
22. Тьюторські практики; тьюторіал індивідуальний (індивідуальна

- консультація);
23. Тьюторіал груповий; есе; різні види портфоліо; щоденник;
 24. Освітня подія; технологія супроводу пізнавальних інтересів;
 25. Технологія супроводу проектно-дослідницької діяльності; кейс-метод; освітній туризм; творчі майстерні; соціокультурні гри; робінзонада; інтелектуальні майстерні
 26. Особливості тьюторського супроводу здобувачів закладів дошкільної освіти.
 27. Тьюторський супровід в умовах середовища НУШ.
 28. Особливості тьюторського супроводу здобувачів закладів середньої освіти.
 29. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії учнів основної та старшої школи.
 30. Особливості тьюторського супроводу дітей з особливими потребами в умовах закладу середньої освіти.
 31. Особливості професійної діяльності викладача як тьютора.
 32. Умови створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.
 33. Особливості тьюторського супроводу в умовах дуальної освіти, змішаного та дистанційного навчання.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання									Сума	
Модуль 1				Модуль 2					ІНДЗ	100
С 1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на семінарських заняттях та за виконання самостійної роботи визначається за такими критеріями:

Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою. Кількість балів за роботу студента на семінарському занятті розраховується за формулою $(Q_n \times 2)$, де Q_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.

*****Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

«5» – студент (ка) демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

«4» – студент (ка) демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

«3» – студент (ка) демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить доповнення під час обговорення питань;

«2» – студент (ка) робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

«1» – студент (ка) присутній на семінарському занятті, але не проявляє свої пізнавальні досягнення.

3 Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :

0-3 бали – оформлення роботи;

4-8 балів – зміст роботи; (4 – зміст не відповідає темі ІНТЗ, 6– репродуктивний характер матеріалу з використанням джерел інформації; 18 – творчий характер) 0-2 бали - захист роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О., Колгатін О.Г., Кухаренко В.М.,
Люлькун Н.А., Ляхоцька Л.Л., Сиротенко Н.Г., Твердохлебова Н.Є..
Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. За ред.. О.О
Андрєєва, В.М. Кухаренка – ХНАДУ, Харків: «Міськдрук», 2013. – 212
с.
2. Гармаш О. М. Тьюторська компетентність як феномен теорії та практики
професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов Педагогіка
формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах,
2019. Вип.65. С. 26–31
3. Інтегрований курс теорії та історії педагогіки: індивідуальні тьюторські
завдання
для студентів II-V курсів: Навчальний посібник / Автор-укладач А.М.
Бойко. – Полтава: Видавництво ТОВ Фірма «Техсервіс», 2007. – 359 с.
4. Гемпель М. Якісне тьюторство : посіб. для викладачів та керівників.
Київ, 2017. 58 с
5. Дем'яненко Н. М. Тьюторство і тьюторська технологія: навчальна
програма : навч.-метод. комплекс фахової підготовки магістрів галузі
знань. Освіта. Київ, 2017. Ч. II. С. 160–179.
6. Дем'яненко Н. Тьюторство у вищій школі: від концептуального
обґрунтування до впровадження. Освіта. Київ. 2016, № 13–14, С. 6.
URL: http://ec.lib.vntu.edu.ua/DocDescription?doc_id=286349
7. Кравченко І. Тьюторство: досвід. Освіта. Київ. 2016, № 13–14, С. 6, 7.
URL: http://ec.lib.vntu.edu.ua/DocDescription?doc_id=286349
8. Кравцова Т.О Тьюторська компетентність як складова професійної
компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти. Наукові
записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип 182. С.86–90.
9. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної
компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти Наукові
записки Серія: Педагогічні науки = Academic Notes. Series: Pedagogical
Sciences / ЦДПУ ім. В. Винниченка ; ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко та ін. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2019. С .86 – 90.
10. Кравцова Т.О. Ресурсний підхід до організації тьюторського супроводу
майбутніх магістрів освіти. / Актуальні питання гуманітарних наук:
міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького
державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип.29.
Т2. С. 246-252

- 11.Кравцова Т.О. Зміст та структура тьюторської компетентності майбутнього вчителя Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип.31. Т. 3 С.264 – 270.
12. Осадча К. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. 2017, № 4. С. 395–401. (Серія: Педагогічні науки).
13. Осадча К. Методичні рекомендації з курсу «Тьюторство у сфері освіти». Мелітополь: РВЦ МДПУ. 2017. 113 с.
- 14.Сторожук Н. Структурно-функціональний аналіз діяльності тьютора в системі організації та супроводу навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2013. Вип. 44. С. 238-245. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpviknu_2013_44_43
- 15.Теорія та практика змішаного навчання: монографія. В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник,Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська. Харків, 2016. 284 с.
- 16.Тьютор. Перші кроки: посібник. Київ, 2017. 102 с.
- 17.Швець Т. Тьюторинг. Практики впровадження. Київ, 2017. 118 с.

Допоміжна

1. Альохін, М. М. (2019). Соціально-емоційне навчання (sel-program) як предикатор вибору ненасильницьких стратегій поведінки серед старшокласників. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія, 1, 52-60.
2. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті [Електронний ресурс] / Л. О. Бернадзіковська // Молодий вчений. – 2019. – Трав. (№ 5.2). – С. 95–98. – URL:: <http://molodyvchenu.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf> (
3. Бойко А. Тьюторство як засіб задоволення освітніх потреб особистості, країни і суспільства [Електронний ресурс] / А. Бойко // Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1. – С. 4–11. – URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2010_1_4
4. Бойко А.М. Тьютор – якісно вища педагогічна позиція і новий простір духовно-моральної взаємодії. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Полтава, 2011. С. 4–10.
5. Денисенко Н. Г. Функції тьютора як педагога в системі професійної освіти [Електронний ресурс] / Н. Г. Денисенко // Науковий часопис

- НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5, Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2019. – Вип. 66. – С. 55–59. – URL: <http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/66-2019/15.pdf>
6. Кальченко Л. Місце соціального педагога в інклюзивній освіті України. Збірка матеріалів міжн.науково-практичної конференції «Індивідуальний супровід дітей з особливими потребами: роль НРЦ у процесі інклюзивної освіти» (м. Львів, 29–30 вересня 2016 року). Львів, 2016. С. 85–90.
 7. Касярум Н. Освітній простір: становлення поняття. Витоки педагогічної майстерності. 2013. №12. С. 107–113
 8. Койчева Т.І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т.І.Койчева. – О., 2004. – 20 с.
 9. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. *Директор школи*. 2018, № 3-4. С. 11-13.
 10. Кравцова Т.О Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип 182. С.86–90.
 11. Кузьмін В. М. Використання тьюторинга для удосконалення системи управління якістю вищої освіти [Електронний ресурс] / В. М. Кузьмін // Інтелект XXI. – 2017. – № 2. – С. 247–252. – URL: http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2017/2017_2/2_2017.pdf
 12. Кухаренко В.М. Дистанційний навчальний процес: навч. посіб. За ред. В.Ю. Бикова та В.М, Кухаренка.– К.: Міленіум, 2005. – 292 с.
 13. Методика підготовки і проведення занять з навчального модуля «Відкрита освіта та дистанційне навчання»: метод. посіб. / В.В. Олійник, Л.Л. Ляхоцька, В.О. Гравіт [та ін.]. – К., 2010. – 280 с.
 14. О'Брайант Э. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться/ Э. О'Брайант / Перевод Шапиро Б. – М.: Ресурс, 2012. – 120 с.\
 15. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. *Ukrainian Journal of Educational Studies and* 2018. ВипС –88. URL: [http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/Technology.Information\(1\).6..77](http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/Technology.Information(1).6..77)
 16. Осадча К. П. Міждисциплінарний контекст формування тьюторської компетентності у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць. 2017. № 27. С. 56–60.

17. Осадча К. Тьюторство як простір для педагогічної діяльності [Електронний ресурс] // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – Мелітополь, 2016. – № 1. – С. 52–60. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2016_1_9
18. Осадча К.П., Осадчий В.В. Технології дистанційного навчання. Робота з Moodle
2.4. Навчальний посібник / К.П. Осадча, В.В. Осадчий. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – 396 с.
19. Пахомова Т. Шляхи впровадження тьюторської системи освіти у зарубіжних країнах. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2012. № 5 (Ч. 1). С. 220–224.
20. Семеновська, Л. Методичні аспекти реалізації тьюторського супроводу вивчення педагогічних дисциплін. Естетика і етика педагогічної дії, 2014. 8. С.121–133.
21. Сергеева А. Д. Особенности субъект-субъектного взаимодействия членов педагогического коллектива. Молодой ученый. 2016. № 1. С. 756–758.
22. Сисоева С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: Навч.-метод. посібник. / С.О. Сисоева, В.В. Осадчий, К.П.Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – Київ-Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. – 302 с.
23. Тарадюк Д. О. Тьюторство як нова педагогічна професія в закладах дошкільної освіти [Електронний ресурс] // Молодий вчений. 2018. № 12.1. С. 72–75. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_12
24. Тарадюк Д. О. Тьюторство як складова частина дуальної форми здобуття вищої педагогічної освіти [Електронний ресурс. Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. Херсон, 2018. Вип. 81(3). С. 211–215. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2018_81\(3\)__44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2018_81(3)__44). –
25. Толочко С. В. Теоретичні й методичні засади формування науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти. дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2019. 574с.
26. Цюпак І.М. Тьюторство як ефективна умова забезпечення якості освіти /Цюпак І.М. – Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: міжнародна науково-практична

конференція, м. Київ, Україна, 23-25 травня 2018 року: матеріали конференції. – Київ, 2018. – С. 342-344.

5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Інформаційні ресурси.
3. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
4. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
5. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.
6. Перелік питань, що виносяться для складання заліку з курсу, що вивчається.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Міжнародна академія тьюторингу [Електронний ресурс]. – URL: <https://tutor.org.ua/news/istoriya-tyutoryngu/>
2. Національна бібліотека України імені Володимира Вернадського [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
1. Бібліотека Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка - [Електронний ресурс]. – URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novynu>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.dnpb.gov.ua>
3. Комунальний заклад „Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.lonpb.com.ua>
4. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.clx.ru>
5. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>
6. КРИВОРІЗЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС №129 "ГІМНАЗІЯ-ЛІЦЕЙ АКАДЕМІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ" URL: <https://knvk129.dp.ua/tjutorska-tehnologija/#page-content>
7. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей [Електронний ресурс]. – URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>
8. [Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок»](https://naurok.com.ua/) [Електронний ресурс]. – URL: <https://naurok.com.ua/>
9. Освітній портал "Всеосвіта" [Електронний ресурс]. – URL: <https://vseosvita.ua>
10. Прометеус проект масових відкритих онлайн-курсів в Україні; [Електронний ресурс]. – URL: <https://prometheus.org.ua>.

11. Проект дистанційної освіти від «Освіторії». [Електронний ресурс]. – URL: <https://ilearn.org.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Відповідно до норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022) роботи студентів мають бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.