

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**В.о. завідувача кафедри педагогіки
та спеціальної освіти**

Рацул А. Б.



«02» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна та професійна психологія

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Педагогіка вищої школи

Форма навчання: Денна

2022 – 2023 навчальний рік

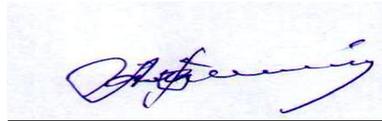
Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» розроблена на основі освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Другого (магістерського) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Розробники:

Філоненко О. В., доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти. Протокол № 1 від «02» серпня 2022 року

В.о. завідувача кафедри педагогіки та спеціальної освіти



(підпис)

проф. Рацул А. Б.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 18 с.

© Філоненко О. В., 2022 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання Реферат	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 135		1-й	
		Семестр	
		1-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4	Освітня програма: Педагогіка вищої школи	32 год.	
		Практичні, семінарські	
	22 год.		
	Лабораторні		
	не передбачено		
	Самостійна робота		
	81 год.		
	Індивідуальні завдання		
	6 год.		
	Вид контролю:		
		Залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Утвердження освітніх канонів на сучасному етапі має забезпечити всебічний розвиток людини як особистості, як найвищої цінності в суспільстві. Для досягнення цієї мети необхідно розвивати систему національної освіти, більш кваліфіковано підійти до підготовки педагогічних кадрів і на цій основі поліпшити якість навчання і виховання студентської молоді. Саме ці вимоги до підготовки педагогічних кадрів висвітлені в Національній доктрині розвитку освіти України в XXI столітті. Професійна діяльність педагогічних працівників за умов становлення української державності поступово наповнюється новим змістом.

У розробці теоретичних і практичних проблем, на розв'язання яких орієнтує Державна національна програма відродження освіти «Україна XXI століття: стратегія освіти», одне з провідних місць належить циклу психолого-педагогічних дисциплін, зокрема курсу «Педагогічна та професійна психологія», що має одне з важливих місць у професійній підготовці майбутнього викладача.

Навчально-виховний процес у вищій школі вимагає ґрунтовного психолого-педагогічного забезпечення, високої психологічної і педагогічної культури викладацького складу. Ситуація ускладнюється відсутністю у вищих навчальних закладах психологічної служби. Тому на викладачів покладаються також і функції психологів-практиків (такі як вивчення психологічних особливостей особистості студента і групи, допомога студентам в адаптації до навчання, до проживання в гуртожитку, вирішення проблем, що виникають в спілкуванні тощо). Важливою проблемою є розробка ефективних методів викладання у вищій школі. Особливої ваги набирають психолого-педагогічні знання в процесі переорієнтації навчання з підходу, центрованого на викладачеві (коли викладач був центральною фігурою навчального процесу: видавав завдання, визначав обсяг матеріалу і напрямку навчального процесу, здійснював контроль за навчанням студентів тощо), до підходу, центральною фігурою якого стає студент, який навчається, актуалізуючи свій досвід, використовуючи знання колег, допомогу викладача, найновішу літературу, постійно вправляючись практично.

Особливості сучасного етапу розвитку нашого суспільства обумовлюють необхідність докорінного покращення підготовки магістрів, зокрема майбутніх викладачів, опановування ними основами психолого-педагогічних знань та успішного застосування їх на практиці.

Запропонований курс «Педагогічна та професійна психологія» спрямований на систематизацію психолого-педагогічних теорій, пояснення накопиченої інформації, допомагає студентам прогнозувати наслідки прийнятих рішень і виявляють нові факти.

Мета курсу – полягає у забезпеченні теоретичної підготовки магістрантів до практичної роботи, пов'язаної з викладацькою діяльністю, з урахуванням психологічних закономірностей і механізмів навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти.

Завдання курсу:

- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти;
- опанування знань про психологічні особливості студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- формування професійного мислення магістрантів, набуття ними досвіду творчого використання психологічних знань для вирішення конкретних завдань навчально-професійної та майбутньої науково-педагогічної діяльності;
- сприяння професійному самовизначенню та набуттю магістрантами професійно-педагогічної ідентичності через усвідомлення психологічних

- особливостей науково-педагогічної діяльності та передумов її опанування.

Курс «Педагогічна та професійна психологія» спрямований допомогти магістранту через пізнання психолого-педагогічних особливостей обраної професії визначити роль особистості викладача, вимоги до себе і рівень власної готовності відповідати цим вимогам. А також забезпечити оволодіння теоретичними знаннями з основ педагогічної та професійної педагогіки та сформувати психолого-педагогічні уміння та навички, які знадобляться у подальшій професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ФК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК 09. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 05. Уміти формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 07. Уміти розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 12. Уміти здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 15. Уміти організовувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗВО.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ: СТАНОВЛЕННЯ, СУЧАСНИЙ СТАН.

Тема 1. Педагогічна та професійна психологія - міждисциплінарна галузь наукового знання.

Загальнонаукова характеристика педагогічної та професійної психології. Предмет, завдання, структура, принципи педагогічної та професійної психології. Поняття про психологію вищої школи як інтеграцію педагогічної та професійної психології. Методологічні засади і методи педагогічної та професійної психології. Історія становлення та розвитку педагогічної та професійної психології.

Тема 2. Освіта - глобальний об'єкт педагогічної психології.

Освіта як багатоаспектний феномен. Філософсько-психологічні уявлення про сутність людини як основа для побудови освітнього процесу. Концепції педагогічного процесу та його психологічні основи. Сучасна освіта: від когнітивно-орієнтованої до особистісно-орієнтованої освітньої парадигми.

Тема 3. Суб'єкти освітнього процесу.

Категорія суб'єкта. Специфічні особливості суб'єктів освітнього процесу. Викладач як суб'єкт педагогічної діяльності. Студент як суб'єкт навчальної діяльності. Системний підхід до вивчення психологічних особливостей студента. Психологічна характеристика студента. Психологічні властивості, необхідні для навчання у вищому навчальному закладі. Проблеми адаптації студентів до вузівського навчання. Розвиток студента протягом навчання у ЗВО.

Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В РІЗНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМАХ

Тема 4. Психологічні основи праці викладача.

Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст. Мотивація педагогічної діяльності. Проектування педагогічної діяльності. Особливості професійної адаптації викладача вищого навчального закладу. Кризи в процесі професійного розвитку педагога вищої школи.

Тема 5. Психологія педагогічних здібностей.

Психологічні особливості розвитку педагогічних здібностей викладача вищого навчального закладу. Взаємозв'язок педагогічних здібностей і освітнього процесу. Психологічні особливості розвитку та формування педагогічних здібностей.

Тема 6. Психологія стилю педагогічної діяльності.

Загальна характеристика стилю діяльності. Види стилів діяльності викладача. Співвідношення типового та індивідуального в діяльності педагога. Особливості індивідуального стилю діяльності викладача. Психологічний супровід індивідуального стилю діяльності викладача.

Тема 7. Навчально-педагогічна взаємодія та співробітництво в освітньому процесі.

Загальна характеристика взаємодії. Взаємодія суб'єктів освітнього процесу. Освітній процес як взаємодія. Принципи гуманізації педагогічної взаємодії. Загальна характеристика навчального співробітництва. Співробітництво як сучасна тенденція. Вплив співробітництва на навчальну діяльність.

Тема 8. Психологія педагогічного спілкування.

Педагогічне спілкування як форма взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Особливості педагогічного спілкування у вузі. Функції, компоненти педагогічного спілкування. Одиниці педагогічного спілкування. Рівнева структура спілкування. Психологічне забезпечення педагогічного спілкування. Передумови успіху в педагогічному спілкуванні. Техніка педагогічного спілкування. Характеристика моделей

поведінки викладача у спілкуванні зі студентами. Труднощі і бар'єри у педагогічному спілкуванні. Способи комунікативних впливів викладача і типи взаємостосунків зі студентами. Психолого-педагогічні прийоми оптимізації педагогічного спілкування.

Тема 9. Психологія педагогічного впливу.

Поняття педагогічного впливу. Стратегії впливу. Психологічне забезпечення технології ефективного педагогічного впливу. Види педагогічного впливу. Конструювання ситуацій педагогічного впливу з позицій рефлексивної моделі психіки. Теорія ролей і конструювання ситуацій педагогічного впливу.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	денна форма										
	усього	у тому числі									
		л	п	лаб.	інд.	срс					
Розділ 1. ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ: СТАНОВЛЕННЯ, СУЧАСНИЙ СТАН											
Тема 1. Педагогічна та професійна психологія - міждисциплінарна галузь наукового знання	18	2	4			12					
Тема 2. Освіта - глобальний об'єкт педагогічної психології	17	2	2			13					
Тема 3. Філософсько-психологічні уявлення про сутність людини та їх значення для освіти	17	2	2			13					
Тема 4. Суб'єкти освітнього процесу	18	4	2			12					
Разом за Розділом 1	70	10	10			50					
Розділ 2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В РІЗНИХ ОСВІТНІХ СИСТЕМАХ											
Тема 5. Психологічні основи праці викладача	10	4	2			4					
Тема 6. Психологія педагогічних здібностей	10	4	2			4					
Тема 7. Психологія стилю педагогічної діяльності	10	4	2			4					
Тема 8. Навчально-педагогічна взаємодія та співробітництво освітньому процесі	10	4	2			4					
Тема 9. Спілкування в освітньому процесі	10	4	2			4					
Тема 10. Психологія педагогічного впливу	9	2	2			5					
Разом за Розділом 2	59	22	12			25					
Усього годин	129	32	22			75					
ІНДЗ											

ІНДЗ						6						
Усього годин	135	32	22			81						

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогічна та професійна психологія - міждисциплінарна галузь наукового знання	2
2	Тема 2. Освіта - глобальний об'єкт педагогічної психології	2
3	Тема 3. Філософсько-психологічні уявлення про сутність людини та їх значення для освіти	2
4	Тема 4. Суб'єкти освітнього процесу	4
5	Тема 5. Психологічні основи праці викладача	4
6	Тема 6. Психологія педагогічних здібностей	4
7	Тема 7. Психологія стилю педагогічної діяльності	4
8	Тема 8. Навчально-педагогічна взаємодія та співробітництво освітньому процесі	4
9	Тема 9. Спілкування в освітньому процесі	4
10	Тема 10. Психологія педагогічного впливу	2
	Разом	32 год

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогічна та професійна психологія - міждисциплінарна галузь наукового знання	4
2	Тема 2. Освіта - глобальний об'єкт педагогічної психології	2
3	Тема 3. Філософсько-психологічні уявлення про сутність людини та їх значення для освіти	2
4	Тема 4. Суб'єкти освітнього процесу	2
5	Тема 5. Психологічні основи праці викладача	2
6	Тема 6. Психологія педагогічних здібностей	2
7	Тема 7. Психологія стилю педагогічної діяльності	2
8	Тема 8. Навчально-педагогічна взаємодія та співробітництво освітньому процесі	2
9	Тема 9. Спілкування в освітньому процесі	2
10	Тема 10. Психологія педагогічного впливу	2
	Разом	22 год

**4.3. Теми лабораторних занять
не передбачено**

4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогічна та професійна психологія - міждисциплінарна галузь наукового знання	12
2	Тема 2. Освіта - глобальний об'єкт педагогічної психології	13
3	Тема 3. Філософсько-психологічні уявлення про сутність людини та їх значення для освіти	13
4	Тема 4. Суб'єкти освітнього процесу	12
5	Тема 5. Психологічні основи праці викладача	4
6	Тема 6. Психологія педагогічних здібностей	4
7	Тема 7. Психологія стилю педагогічної діяльності	4
8	Тема 8. Навчально-педагогічна взаємодія та співробітництво освітньому процесі	4
9	Тема 9. Спілкування в освітньому процесі	4
10	Тема 10. Психологія педагогічного впливу	5
11	ІНДЗ	6
	Разом	81 год

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ - вид позааудиторної індивідуальної роботи студента, яке носить навчально-дослідницький характер і використовується в процесі вивчення програмного матеріалу фахової навчальної дисципліни. ІНДЗ є складовою навчальної дисципліни. ІНДЗ передбачено виконання презентації, яку студент розробив самостійно за вибраною тематикою, де відображається комплексний опис властивостей, функцій, явищ із вибраної теми.

ІНДЗ надається викладачу, який проводить семінарські заняття, не пізніше ніж за 2 тижні до семестрового контролю. ІНДЗ є обов'язковим і виконується тільки одне за увесь період вивчення дисципліни.

ІТЗ (науковий реферат)

1. Об'єктивні передумови появи педагогічної психології як науки.
2. Принципи проектування змісту і методів освіти в сучасній освіті.
3. Особливості сучасного етапу розвитку педагогічної психології.
4. Функції психолога, що працює в освіті.
5. Нормативно-правове забезпечення роботи психолога в освіті.
6. Рефлексивна психологія та її можливості в роботі з педагогами.
7. Функції педагогічної діяльності.
8. Характеристика педагогічних умінь.
9. Суб'єктні властивості педагога.
10. Психофізіологічні (індивідуальна) передумови (здатки) діяльності педагога.
11. Особистісні якості в структурі суб'єкта педагогічної.
12. Рольова теорія особистості в педагогічному впливі.
13. Вплив педагогічної ситуації на прояви особистісних якостей вчителя.
14. Вплив особистості вчителя на педагогічну ситуацію.
15. Проблема компенсації та індивідуального стилю діяльності.
16. Психологічні механізми індивідуального стилю спілкування.
17. Одиниці педагогічного спілкування.
18. Рівнева структура спілкування.
19. Спрямованість педагогічного спілкування.
20. Ситуація як структурна одиниця педагогічного спілкування.
21. Психологічна структура ситуації педагогічного спілкування.
22. Функції конфлікту в педагогічному спілкуванні.
23. Поняття ролі. Види неофіційних ролей.
24. Структура рольової поведінки в ситуації педагогічної взаємодії.
25. Умови ефективності рольового взаємодії.
26. Психологічні аспекти діяльності педагога.
30. Місце психології в діяльності педагога.
31. Моделі роботи психолога з педагогами.
32. «Бар'єри» в педагогічній взаємодії, спілкуванні та навчально-педагогічної діяльності.
33. Визначення та загальна характеристика труднощів у спілкуванні.
34. Основні ускладнення у педагогічній взаємодії.
35. Етно-соціокультурні ускладнення у педагогічній взаємодії.
36. Статусно-позиційно-рольові ускладнення у педагогічній взаємодії.
37. Вікова ускладнення у педагогічній взаємодії.
38. Індивідуально-психологічних ускладнення у педагогічній взаємодії.
39. Вплив педагогічних труднощів на педагога.
40. Методи підвищення психологічної компетентності педагога.
41. Роль навчання у вузі в підвищенні психологічної компетентності вчителя.
42. Індивідуальна робота психолога з педагогом.
43. Активні методи навчання в роботі з педагогами.
44. Психологія педагогічного колективу.
45. Фактори впливу на психологічний клімат у педагогічному колективі.
46. Методи формування позитивного психологічного клімату.
47. Методи діагностики відносин педагогічного колективу та адміністрації.
48. Підвищення психологічної компетентності управлінців: цілі та організаційно-методичне забезпечення.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання (інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Освоєння курсу «Педагогічна та професійна психологія» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- презентація результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль і самостійна робота									Залік
Розділ 1			Розділ 2			Разом семінарські	ІНДЗ	Разом	100
T1	T2	T..	T..	T..	T..				
8	8	8	8	8	8	88	12	100	

T1, T2 ... T11 – теми розділів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Поточна оцінка на семінарських заняттях визначається за такими критеріями:

8 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

6 балів – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

4 балів – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить доповнення під час обговорення питань; студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

Оцінювання навчальних досягнень студентів за виконання індивідуальних творчих завдань відбувається за допомогою 12-бальної шкали:

12 балів – ІНДЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність вибору теми, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

10-8 балів – ІНДЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

8-6 балів – ІНДЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхнево сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

6-4 бали – ІНДЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Бандурка О. М. Основи психології і педагогіки [Текст]: підручник / О. М. Бандурка, В. О. Тюріна, О. І. Федоренко. – Харків : Вид-во Нац. ун-ту внутр. справ, 2003. – 336 с.
2. Варій М. Й. Основи психології і педагогіки [Текст]: навч. посіб. / М. Й. Варій, В. Л. Ортинський. – Рек. МОН. – К. : ЦУЛ, 2007. – 376 с.
3. Вітенко І. С. Основи психології. Основи педагогіки [Текст] : навч.- метод. посібник / І. С. Вітенко, А. С. Борисюк, Т. І. Вітенко. – 2-ге вид. – Чернівці : Книги-XXI, 2009. – 200 с.
4. Власова О. І. Основи психології і педагогіки [Текст] : підручник / О. І. Власова, А. А. Марушкевич. – Рек. МОН. – К. : Київський університет, 2009. – 255 с.
5. Ковальчук О. Б. Основи психології та педагогіки [Текст] : навч. посіб. / Оріся Богданівна Ковальчук, С. Я. Когут ; за заг. ред. Л.Ковальчук. – Рек. МОН. – Львів : ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2009. – 624 с.
6. Колесніченко Л. А. Основи психології та педагогіки [Текст]: навч.- метод. посіб. для самот. вивч. дисц. / Л. А. Колесніченко, Л. Л. Борисенко. – Рек. МОН. – К. : КНЕУ, 2002. – 157 с.
7. Макарова Л. І. Основи психології і педагогіки [Текст] : навч. посібник / Л. І. Макарова, Й. М. Гах. – Рек. МОН. – К. : ЦНЛ, 2005. – 116 с.
8. Основи психології і педагогіки [Текст]: навч.посіб. / за ред. А.В.Семенової. - 2-ге вид., випр. і доп. – К. : Знання, 2007. – 341 с.
9. Палеха Ю. І. Основи психології та педагогіки [Текст]: навч.-метод. посіб. / Ю. І. Палеха, В. І. Герасимчук, О. М. Шиян. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 1999. – 154 с.

10. Палеха Ю. І. Основи психології та педагогіки [Текст]: навч.-метод. посіб. / Ю. І. Палеха, В. І. Герасимчук, О. М. Шиян. – 2-ге вид., доп. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2001. – 164 с.
11. Романовська Л. І. Основи психології і педагогіки [Текст]: навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. О. Подкоритова. – Рек. МОН. – Львів : Новий Світ - 2000, 2011. – 452 с.
12. Семенова А. В. Основи психології і педагогіки [Текст] : навч. посібник / А. В. Семенова, Р. С. Гурін, Т. Ю. Осипова. – К. : Знання, 2006. – 319 с.
13. Серьожникова Р. К. Основи психології і педагогіки [Текст]: навч. посіб. / Р. К. Серьожникова, Н. Д. Пархоменко, Л. С. Яковицька. – К. : ЦНЛ, 2003. – 243 с.
14. Статінова Н. П. Основи психології та педагогіки [Текст]: навч. посіб. / Н. П. Статінова, Г. П. Сень. – К. : КДТЕУ, 1999. – 317 с.
15. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки [Текст] : навч. посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – 2-ге вид., випр., доп. Рек.МОН. – К. : Академвидав, 2006. – 520 с.
16. Сисоева С. Психологія та педагогіка [Текст]: Підручник для традиційної та дистанційної форм навчання / С. Сисоева - К.: Міленіум, 2005.

Додаткова література

1. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія [Текст]: навч. посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К., 2001.
2. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. - М., 2003.
3. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст]: навч. посіб. / Н.П. Волкова - К., 2003.
4. Заброцький М. М. Вікова психологія [Текст]: навч. посіб. / М.М. Заброцький. – Т., 2002.
5. Кричківська Т.Д. Психологія дітей дошкільного віку [Текст]: навч. посіб. / Т.Д. Кричківська. - Ніжин, 2001.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка [Текст]: навч. посіб. / А.І. Кузьмінський, В.Л., Омеляненко. - К., 2004.
7. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія [Текст]: навч. посіб. / В.П. Кутішенко. – К., 2005.
8. Максимюк С.П. Педагогіка [Текст]: навч. посіб. / С.П. Максимюк. - К., 2005.
9. Мойсеюк Н. Педагогіка. - К., 2007.
10. Папуча М.В., Кричківська Т.Д. Особистість: розвиток, соціалізація, виховання [Текст]: монографія / М.В. Папуча, Т.Д. Кричківська. - Ніжин, 2001.
11. Подмазін С.І., Сібіль О.І. Як допомогти підлітку з важким характером [Текст]: / С.І. Подмазін, О.І. Сібіль. – К.: НПЦ перспектива, 1996. – 160 с.
12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія [Текст]: навч. посіб. / М.В. Савчин, Л.П. Василенко. – К., 2005.

5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Підручники, зазначені у списку літератури.
3. Нормативні документи.
4. Інформаційні ресурси
5. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
6. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.

7. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.

8. Перелік питань, що виносяться для складання екзамену з курсу, що вивчається.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Варій М. Основи психології і педагогіки. Посібник: <http://www.twirpx.com/file/469417/>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

3. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>

4. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>

5. Колесніченко Л., Борисенко Л. Основи психології та педагогіки. Посібник: <http://moskalik.at.ua>.

6. Мацько Л. Основи педагогіки та психології. Підручник: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000584.pdf>.

7. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlerbBQUXX47kRw__Z8Qc

8. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua> Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>

9. Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about

10. Освітній портал "Освіта.UA". – <http://osvita.ua>

11. Освітня мережа України. – www.ednu.kiev.ua

12. Освітній портал «Naurok.ua» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua>,

13. Освітній портал «Vseosvita.ua» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://vseosvita.ua>)

14. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).