

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о. завідувача кафедри

К.п.н., професор Рацул А. Б.

« 2 » серпня 2022 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти: Другий ( магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма: Педагогіка вищої школи

Форма навчання: Денна, заочна

2022 – 2023 навчальний рік

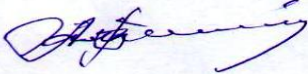
Робоча програма навчальної дисципліни Методика викладання у вищій школі розроблена на основі освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи

Розробники:

доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, Бабенко Т.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти. Протокол від « 2 » серпня 2022 року № 1.

В.о. завідувача кафедри



(підпис)

Рацул А. Б.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 33 с.

© Бабенко Т.В., 2022 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання Презентація	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	Рік підготовки	
		1-й	
Семестр			
1-й			
Загальна кількість годин – 135		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4	Освітня програма: Педагогіка вищої школи	34 год.	
		Практичні, семінарські	
		22 год.	
	Лабораторні		
	не передбачено		
	Самостійна робота		
	82 год.		
	Індивідуальні завдання		
	6 год.		
	Вид контролю:		
Екзамен			

**1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни.** У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку, навчання, викладання у ВНЗ. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки викладання дисциплін у ВШ. Саме ці положення актуалізують вивчення магістрами курсу «Методика викладання у вищій школі».

Навчальна дисципліна Методика викладання у вищій школі є нормативною дисципліною для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми Педагогіка вищої школи, її засвоєння є підґрунтям для ефективної освітньої діяльності викладача у вищій школі.

**Мета курсу** Методика викладання у вищій школі – надання студентам цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі ВШ.

Вивчення курсу «Методика викладання у вищій школі» спрямоване на вирішення **наступних завдань:**

- 1) формування теоретичних уявлень про МВ у ВШ як навчальну дисципліну, її мету, завдання; ознайомлення з поняттями, категоріями, методами, технологіями МВ у ВШ; з'ясування її місця в системі наук;
- 2) висвітлення особливостей методів викладання у ВШ;
- 3) ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ВНЗ;
- 4) оволодіння педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєнні під час вивчення навчальних дисциплін;

- 5) навчіння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять. Використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;
- 6) набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- 7) ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ВНЗ України, апробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

Після засвоєння матеріалу навчальної дисципліни студенти мають оволодіти знаннями та вміннями, які безпосередньо пов'язані з ефективним розв'язанням актуальних проблем викладацької діяльності. Попереднє оволодіння науковими фактами, педагогічними концепціями, ідеями дозволить студентам не тільки пояснити існуючі проблеми, але й спрогнозувати їх подальший розвиток, ужити необхідних заходів, щоб запобігти небажаним наслідкам.

Студенти мають володіти **знаннями** про:

- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- між предметні зв'язки методики викладання із іншими дисциплінами;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- форми організації навчання студентів;
- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
- особливості організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищого навчального закладу;
- психологічні особистісні якості викладача ВШ, професійні вимоги до нього.

Студенти мають **володіти вміннями**:

- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення -найсучаснішого педагогічного досвіду;

- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, сюжетно-рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
- укладати лекційні тексти за передбачуваною схемою, планом;
- творчо проводити семінарські, практичні заняття, а також СПТ;
- добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності;
- застосовувати сучасні освітні технології;
- забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у ВНЗ;
- здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p><b>ЗК 02.</b> Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 03.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 05.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 06.</b> Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями</p>	<p><b>ФК 01.</b> Здатність проектувати та досліджувати освітні системи.</p> <p><b>ФК 03.</b> Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах вищої освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології у очній, змішаній та дистанційній формі навчання.</p> <p><b>ФК 05.</b> Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу професійної освіти.</p> <p><b>ФК 08.</b> Здатність інтегрувати знання</p>

	<p>у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ФК 09.</b> Здатність до використання сучасних інформаційних та комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>
--	---

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

В результаті вивчення навчальної дисципліни «педагогіка» студенти **повинні знати:**

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

**ПРН 01.** Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

**ПРН 02.** Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення вищої освіти.

**ПРН 03.** Володіти та вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів

**ПРН 04.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

**ПРН 06.** Уміти організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

**ПРН 09.** Уміти розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

**ПРН 11.** Уміти приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

**ПРН 15.** Уміти організовувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗВО.

**ПРН 16.** Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій

Структура курсу складається з лекційних та семінарських занять, програми самостійної роботи, самоосвіти, самовдосконалення. Вивчення курсу Методика викладання у вищій школі передбачає організацію самостійної діяльності студентів, до основних видів якої слід віднести: підготовка повідомлень і доповідей; розробка змісту дискусій, що пропонуються, самостійне вивчення питань, пропонованих під час лекцій.

Курс Методика викладання у вищій школі пов'язана з багатьма науками: філософією науки, педагогікою, психологією, тощо. Міжпредметні зв'язки МВ у ВШ з іншими науками дають змогу глибше пізнати психологічні факти, явища і процеси.

Головні джерела підготовки програми з навчальної дисципліни— монографічна література, праці класиків педагогіки, психології, соціології, філософії, підручники з педагогіки, психології, ПВШ, енциклопедичні видання, журнальні статті.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі.** Сутність і методологічні засади навчання. Структура процесу оволодіння знаннями,



уміннями й навичками, формування компетентності. Мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика. Інтенсифікація навчально-виховного процесу.

## **Тема 2. Дидактика вищої школи. Закономірності і принципи навчання у вищій школі.**

Дидактика вищої школи, основні категорії. Закони навчання, їх сутність. Загальні закономірності навчального процесу у вищій школі. Загальні та специфічні принципи навчання у вищій школі.

## **Тема 3. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.**

Спеціалізація навчання в сучасній вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Джерела змісту освіти у вищій школі: стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план. Система планування й організація навчального процесу у ЗВО

## **Тема 4. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі.**

Сутність поняття "форми організації навчання". Розвиток і становлення організаційних форм навчання. Типологія і характеристика методів навчання. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

## **Тема 5. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.**

Академічна лекція в системі професійної підготовки студентів. Технологія і техніка підготовки академічної лекції. Дидактичні й методичні вимоги до академічної лекції. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.

## **Тема 6. Методика організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів**

Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять. Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості технології і техніки організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.

### **Тема 7. Організація самостійної навчальної роботи студентів.**

Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи. Уміння слухати і конспектувати лекції. Книга в системі професійної підготовки. ІКТ в організації самостійної роботи студентів. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять. Підготовка до контрольних заходів.

### **Тема 8. Дистанційне навчання в системі освіти**

Соціально-економічні потреби в дистанційній освіті. Короткий екскурс в історію дистанційного навчання. Сутність дистанційного навчання. Мотиви і принципи організації дистанційного навчання. Умови ефективності дистанційного навчання.

### **Тема 9. Система організації науково-дослідної роботи студентів**

Наукова робота студентів – важливий чинник ефективності професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Системність в організації науково-дослідної роботи студентів. Форми й види науково-дослідної роботи студентів. Методи організації науково-дослідної роботи студентів.

### **Тема 10. Методика викладання педагогіки**

Розвиток педагогіки як науки і навчального предмету. Основи Побудови змісту курсу «Педагогіка» у вищому закладі освіти. Знання з педагогіки та їх структура. Процес навчання педагогіки.

## **Тема 11. Організаційні форми і методи навчання педагогіки.**

Лекційно-поточна форма навчання педагогіки. Семінарські заняття з педагогіки. Нетрадиційні форми навчання педагогіки. Характеристика методів педагогічної підготовки майбутнього вчителя.

## **Тема 12. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів.**

Значення і роль аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Принципи, види і методи аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів. Методика проведення контрольних дій у вищій школі. Модульно-рейтингова і кредитно-модульна технологія навчання та оцінювання навчальних досягнень студентів.

### **4.Опис навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	У тому числі			
		Лек	Сем	С.Р	І.Р.
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
Тема 1. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі	11	2	2	7	
Тема 2. Закони, закономірності і принципи навчання	11	2	2	7	
Тема 3. Зміст, планування та організація навчального процесу у	13	4	2	7	
Тема 4. Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі	13	4	2	7	
Тема 5. Лекція у вищій школі	11	4	2	7	
Тема 6. Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і	9	2	2	5	

<b>Усього годин</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
Тема 7. Організація самостійної навчальної роботи студентів	10	2	1	7	
Тема 8. Дистанційне навчання в системі освіти	13	4	2	7	
Тема 9. Система організації науково-дослідної роботи студентів	13	2	2	7	
Тема 10. Методика викладання педагогіки	10	2	1	7	
Тема 11. Організаційні форми й методи навчання педагогіки	11	2	2	7	
Тема 12. Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень	11	2	2	7	
<b>Усього годин:</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	
<b>МОДУЛЬ 3 ІНДЗ</b>					
Творче завдання (розробка лекції, плану семінарського заняття)					6
<b>Всього:</b>	<b>135</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>82</b>	<b>6</b>

#### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі	2
2	Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі	2
3	Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі	2
4	Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів	2
5	Організація самостійної навчальної роботи студентів. Система організації науково-дослідної роботи студентів	2
6	Методика викладання педагогіки	2
7	Організаційні форми й методи навчання педагогіки	2
8	Дистанційне навчання в системі освіти	2

9	Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів	2
	Всього	34

#### 4.2. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Закони, закономірності і принципи навчання	2
2	Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі	2
3	Лекція у вищій школі	2
4	Проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів	2
5	Організація самостійної навчальної роботи студентів. Науково-дослідна робота студентів	2
6	Організаційні форми й методи навчання педагогіки	2
7	Дистанційне навчання в системі освіти	2
8	Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів	2
	ВСЬОГО	22

#### 4.3. Теми практичних занять

*Непередбачені навчальним планом*

#### 4.4. Теми лабораторних занять

*Непередбачені навчальним планом*

#### 4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі	7

2	Закони, закономірності і принципи навчання	7
3	Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі	7
4	Форми, види, методи і засоби навчання у вищій школі	7
5	Лекція у вищій школі	7
6	Технологія і техніка організації та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів	5
7	Організація самостійної навчальної роботи студентів	7
8	Дистанційне навчання в системі освіти	7
9	Система організації науково-дослідної роботи студентів	7
10	Методика викладання педагогіки	7
11	Організаційні форми й методи навчання педагогіки	7
12	Система аналізу й оцінювання навчальних досягнень студентів	7
	Разом	82

#### 4.6. Індивідуальні завдання

##### Тематика індивідуальних творчих завдань

1. Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі.
2. Активізація пізнавальної діяльності як проблема та головне завдання вузівської педагогіки.
3. Порівняльний аналіз рейтингових систем оцінки рівнів підготовки студентів.
4. Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання.
5. Дидактичні проблеми тестового контролю у вищій школі.
6. Наука і освіта: проблеми інтеграції.
7. Основні ідеї та принципи інноваційного навчання.
8. Аналіз шляхів реалізації принципів дидактики при складанні робочої навчальної програми однієї із навчальних дисциплін кафедри. (Додати копію робочої навчальної програми).
9. Шляхи підвищення активності студентів у навчанні.
10. Психолого-педагогічні проблеми спілкування викладача та студентів.
11. Психологічні основи педагогічного такту.
12. Дидактичні принципи модульної технології навчання.
13. Дидактичні принципи та проблеми використання комп'ютерів у навчальному процесі.
14. Основні завдання соціально-гуманітарної складової освіти у вищій школі.
15. Педагогіка співробітництва – основа гуманізації навчально-виховного процесу вищої школи.
16. Психолого-педагогічні проблеми формування творчої особистості у вищій школі.

17. Методи розвитку критичного мислення студентів.
18. Дидактичні основи дистанційної технології навчання.
19. Використання принципів конфліктології у взаємодії педагога зі студентами.
20. Сучасні проблеми гуманізації вищої освіти та виховання студентів.
21. Сутність кредитної системи організації навчального процесу.
22. Проблеми та методи формування навчальної мотивації у студентів.
23. Шляхи реалізації основних принципів освіти (Стаття 6 "Закону України про освіту") у вищій школі.
24. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів як проблема вищої школи.
25. Шляхи розвитку творчої самостійності студентів.
26. Якість вищої освіти: проблеми оцінювання та моніторингу.
27. Шляхи впровадження принципу єдності колективного та індивідуального у вищій школі.
28. Гендерні проблеми у вищій школі.
29. Принцип науковості – важливіший дидактичний принцип у вищій школі.
- 146
30. Шляхи впровадження дидактичного принципу свідомості у вищій школі.
31. Системно-діяльнісний підхід у навчанні. Шляхи реалізації.
32. Візуальна технологія навчання (вимоги, засоби, візуальне мислення).
33. Дидактичні принципи побудови ділової ігри.
34. Проблеми та шляхи демократизації вищої школи.
35. Інтеграційні процеси у всесвітній освіті.
36. Дидактичні принципи і правила технології розвивального навчання у вищій школі.
37. Дидактичні принципи і правила технології особисто-орієнтованого навчання.
38. Проблеми якості вищої освіти та шляхи їх вирішення.
39. Глобалізація і розвиток освіти.
40. Методи вимірювання у педагогіці та практичній психології.
41. Основні принципи менеджменту вищого навчального закладу.

#### **4.7. Методи навчання**

Передбачається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього вчителя початкового навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко використовуються традиційні (усне опитування, тестування, бесіда, лекції, семінар та ін.) та інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Теоретичні знання неможливо засвоїти без наочних матеріалів, тому передбачено використання муляжів, моделей, таблиць, атласів, моделювання, проектування, рольових ігор, практичних вправ, експрес-опитування та ін.

#### 4.8. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Будуть широко використані такі методи усного, письмового контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю: опитування, розв'язання практичних завдань, тестування, самостійні роботи, дискусії, круглі столи, експертиза, колоквиум, само оцінювання та ін.

#### 4.9. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3 ІНДЗ	Сума
<i>№ теми</i>			<b>100</b>
<b>1-6</b>	<b>7-12</b>		
<b>Максимальна к-ть балів</b>			
<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	



12.1. Присутність на семінарському занятті – 5 балів.

12.2. Усна відповідь на семінарському занятті:

«5» - 5 балів

«4» - 4 бала

«3» - 3 бала

«2» - 2 бала

12.3. Письмовий поточний контроль на семінарському занятті:

«5» - 5 бала

«4» - 4 бала

«3» - 3 бала

«2» - 2 бала

12.5. ІНДЗ

«5» - 20 балів

«4» - 15 балів

«3» - 10 балів

«2» - 5 балів

#### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

1. Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

5 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

4 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

3 бали – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2 – бали студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

#### **3 Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :**

0-2 бали – оформлення роботи;

0- 6 балів – зміст роботи; (0 – зміст не відповідає темі ІНТЗ, 2 – репродуктивний характер матеріалу з використанням 1-2 джерел; 4 – творчий характер роботи, з недостатньою обґрунтованістю та аргументованістю положень реферату; 6 – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою).

0-2 бали – захист роботи

#### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 4.10. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма дисципліни
2. Робоча програма дисципліни.
3. Підручники та навчальні посібники.
4. Нормативно-правові документи в галузі системи освіти України:
5. Конспект лекцій.
6. Презентації.
7. Роздатковий матеріал.

#### 5. Рекомендована література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України / А.М. Алексюк. – К., 1998.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник / А.М. Алексюк. – К., 1998.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань : Казанский ун-т, 1988.
4. Борзих А.П. Виховний аспект модульно-рейтингового контролю знань студентів / А.П. Борзих, В.М. Окаєлов // Проблеми освіти : наук.-метод.зб. – К., 2001. – Вип. 23.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : навчальний посібник / С.С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003.
6. Волкова Н.П. Педагогіка. Посібник / Н.П. Волкова. – К. : ВЦ “Академія”, 2001. – 275 с.

7. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К., 1995.
8. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія : навч. посібник / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.,1995.
9. Галузяк В.М. Педагогіка : навч.пос. / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця, 2001.
10. Державна національна програма “Освіта”: Україна ХХІ століття”. – К., 1994.
11. Дубасенюк О.А., Антонович О.Є. Методика викладання педагогіки. Навчальний посібник. – Житомир, 2012.
12. Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів / І.В. Зайцева. – Ірпінь, 2000.
13. Закон України “Про вищу освіту” ”// Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – С. 112-155.
13. Закон України “Про освіту” ”// Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – С. 3-27.
14. Закон України “Про професійно-технічну освіту” // Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – С. 28-50.
15. Зварич Ірина. Засади педагогічного контролю й оцінювання знань студентів / Ірина Зварич // Рідна школа. – 2002. – №10.
16. Козловська І. Концептуальні підходи до дидактичної інтеграції у професійно-технічній школі / І. Козловська // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – №1. – С. 55- 60.
18. Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. – К., 1997.
19. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / Б.І. Коротяєв, Е.А. Гришин, А.А. Устенко. – К., 1990.
20. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред. Л.М. Проколієнко. – К, 1989. – 502 с.

- 21.Коротяев Б.И. От педагогической науки к практике / Б.И. Коротяев, Е.А. Гришин, А.А. Устенко. – К., 1990.
- 22.Кулагин П.Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П.Г. Кулагин. – М. : Просвещение, 1981.
- 23.Лемківський К.М. Вища школа України на порозі радикальних змін / К.М. Лемківський // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. – № 10. – К., 1997.
- 24.Луговий В. Педагогічна освіта в Україні. – К.,1994.
- 25.Лузан П.Г. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. – К., 2001.
- 26.Лузан П.Г. Формування активності студентів у навчанні / П.Г. Лузан, А.І. Дьомін, В.І. Рябець. – К. : Вища школа, 1998. – 267 с.
- 27.Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі. – К.: Вид-во НАУ, 2003. – 276 с.
- 28.Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів. – К. : НАУ, 2004. – 272 с.
- 29.Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки / В.К. Майборода (1917-1985). – К. : Либідь, 1992.
- 30.Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М. :Просвещение, 1988.
- 31.Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк. – Вінниця :“Універсум-Вінниця”, 1998. – 334 с.
- 32.Мороз О.Г. Навчальний процес у вищій школі / О.Г. Мороз. – К., 2001.
- 33.Основы педмастерства / Под. ред. Зязюна И.А. – М. : Просвещение, 1989.
- 34.Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник / За ред. З.Н. Курлянд. – К., 2005.
- 35.Педагогічний пошук / Упор. І.М.Баженова; Пер. с рос. – К., 1988.
- 36.Педагогічні інновації у сучасній школі. – К., 1994.
- 37.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник в 2 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.

- 38.Рогинский В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. – М. : Высшая школа, 1990.
- 39.Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М., 1997.
- 40.Типове положення про атестацію педагогічних працівників України // Інф. Збірник МО України. – 1994. – № 5-6.
- 41.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч.пос / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006.
- 42.Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо забезпечення розвитку освіти в Україні» // Освіта. – 2001. – № 75-78.
- 43.Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
- 44.Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебник для вузов. – С.Пб: Питер, 2003. – 544 с.
- 45.Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
- 46.Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. высш. учеб. завед.: В 2 кн. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1. – 576 с.
- 47.Салов В.О. Основы педагогики вищої школи: Навч. посібник. – Д.: НГУ, 2003. – 183 с.
- 48.Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: Посібник / В.В. Приходько, В.В. Малий, В.Л. Галацька, М.А. Мироненко. – Д.: НГУ, 2005. – 181 с.

#### 5.2. Інформаційні ресурси

1. <http://www.info-library.com.ua>
2. <http://eduknigi.com/>
3. <http://psi-help.com/storya-pedagogki.html>
4. <http://pulib.if.ua/book/217>

### 6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про

освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).