

	Центральний український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни_ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта Педагогіка				
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки. Педагогіка вищої школи				
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)				
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)				
Форма навчання	Денна, заочна				
Курс	6				
Семестр	11				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			32	
	Практичні/семінарські			22	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			81	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	<i>Окольніча Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор</i>				
Контактна інформація	t.vladimirovna.75@ukr.net				
Кафедра	<i>Педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Факультет	<i>Педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання	Навчальний курс сприяє розвитку творчого мислення здобувачів освіти щодо планування і організації власної науково-педагогічної діяльності; ознайомлює студентів з науковими підходами до вирішення задач дослідницького характеру в сфері освіти і педагогіки; готує до аналізу актуальних проблем управління у сфері освіти/педагогіки; виявленню творчості до пошуку, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.				
Мета	<i>Метою курсу є опанування студентами системи знань з науково-педагогічного дослідження, поглиблення уявлень про його методологічні основи; розвиток інтересу до науково-педагогічних проблем у сфері освіти, формування умінь аналізувати, інтерпретувати науково-педагогічні явища, причинно-наслідкові зв'язки між ними на основі узагальнення і систематизації знань з освітніх/педагогічних наук; розвиток умінь здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло доносити власні міркування; удосконалення дослідницьких умінь, які дозволять досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності.</i>				
Компетентності	<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах професійної освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї.				

	<p>ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 09. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p> <p>ФК 02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</p> <p>ФК 07. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК 09. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p>
<p>Програмні результати</p>	<p><i>Професійні декларативні та процедуральні знання</i></p> <p>ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p><i>Професійні вміння і навички</i></p> <p>ПРН 04. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 07. Уміти розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН 10. Уміти здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 13. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p>ПРН 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Методологічні засади педагогічних досліджень.</i></p> <p>Тема 1. <i>Методологічне забезпечення педагогічного дослідження.</i></p> <p>Тема 2. <i>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти</i></p> <p>Тема 3. <i>Методи науково-педагогічного дослідження.</i></p> <p><i>Змістовий модуль 2. Логіка педагогічних досліджень</i></p> <p>Тема 4. <i>Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження.</i></p> <p>Тема 5. <i>Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці.</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Розподіл балів, які отримують студенти:</i></p> <p>$T1+T2+T3+T4+T5=35$ балів (кожна тема – 5 балів) + КР (5 б.) + науково-дослідне завдання 30 балів + екземен 40 балів =100 балів</p> <p><i>Максимальний бал оцінки рівня знань магістрантів з теми під час усного опитування на семінарському занятті – 5 балів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 б. - знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними; аспірант вміє застосовувати

знання творчо, його відповідь характеризує вміння самостійно оцінювати різноманітні педагогічні ситуації, явища, концепції та теорії, виявляти й відстоювати особисту позицію; вдало ілюструє теоретичні педагогічні положення;

- 4 б. – студент знає ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, усвідомлює зв'язки між ними, самостійно застосовує знання в стандартних і нестандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна; аспірант інколи допускає незначні помилки у відповідях;

- 3 б. – студент знає найсуттєвіші істотні ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна, хоча їй бракує власних суджень; аспірант допускає незначні помилки у відповідях і під час виконання практичних завдань;

- 2 б. - відповідь студента при відтворенні матеріалу елементарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Наведені приклади виховних та дидактичних концепцій не отримують достатньо глибокого педагогічного аналізу, що свідчить про низький рівень сформованості дослідницьких умінь.

Максимальний бал оцінки за виконане науково-дослідне завдання – 30 балів.

30-25 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Досить переконливо обґрунтована її актуальність.

Робота відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.

Чітко сформульовані мета і завдання. Багата джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.

Виклад матеріалу логічний, з посиланнями на першоджерела. Висновки відповідають змісту роботи.

Студент дотримався вимог до наукового стилю викладу матеріалу та академічної доброчесності.

24-19 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Досить переконливо обґрунтована її актуальність.

Робота відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.

Чітко сформульовані мета і завдання роботи. Належна джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.

Виклад матеріалу логічний, з посиланнями на першоджерела. Висновки відповідають змісту роботи.

Студент не завжди дотримується вимог до наукового стилю викладу матеріалу.

18–13 балів - Обрана актуальна для сучасної педагогічної науки і практики тема дослідження. Недостатньо переконливо обґрунтована її актуальність.

Робота не повністю відповідає вимогам до структури такого роду наукових праць.

Мета і завдання частково відповідають темі роботи. Належна

	<p>джерельна база, використані різноманітні інформаційні ресурси для опрацювання проблеми.</p> <p>Виклад матеріалу не завжди логічний, з посиланнями на першоджерела. Висновки не повністю відповідають змісту роботи.</p> <p>Студент часто не дотримується вимог до наукового стилю викладу матеріалу.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика курсу побудована на основі Положення про академічну доброчесність у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнорукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Положення про організацію освітнього процесу в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019-2020 навчальний рік.</p> <p>Студенти, викладачі мають дотримуватися ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що ІТЗ студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p><i>Відвідування занять та поточний контроль.</i></p> <p>Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p> <p>Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання.</p> <p><i>Підсумковий контроль.</i> Екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи. Перескладання екзамену відбувається у встановлений деканатом термін. Процедура перескладання екзамену включає в себе демонстрацію студентом-боржником теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з певної теми курсу, що відображені у екзаменаційному білеті.</p>
<p>Інформаційне Забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДПУ: http://www.kspu.kr.ua/ua/ http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ ponyattya_istoriyi_pedagogiki</p>

	<p> http://ebooktime.net/book_346.html http://eduknigi.com/ped_view.php?id=25 http://www.info-library.com.ua/books-text-466.html http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php http://jorigami.narod.ru/PPcorner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.html </p> <p> Навчальні аудиторії з такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Серверна база комп'ютерної мережі з комплектом сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. https://classroom.google.com/u/0/c/NDEyNzE3NTcxMzUz?hl=ru </p>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>