

 <p>ЦДПУ Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p>	Силабус навчальної дисципліни			
	Назва дисципліни Історія вищої школи			
	Статус дисципліни Нормативна			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки			
Освітня програма	Педагогіка вищої школи			
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)			
Форма навчання	Денна			
Курс	1			
Семестр	1			
Обсяг дисципліни	<i>Кредити</i>	4,5	<i>Години</i>	135
	<i>Лекційні</i>			32
	<i>Практичні/семінарські</i>			22
	<i>Лабораторні</i>			-
	<i>Самостійна робота</i>			81
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Філоненко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти			
Контактна інформація	Oksana.filonenko02@gmail.com			
Кафедра	Педагогіки та спеціальної освіти			
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв			
Предмет навчання	Предметом вивчення витоки становлення, закономірності та періоди у розвитку вищої школи.			
Мета	Мета навчальної дисципліни: забезпечити засвоєння студентами ОКР «магістр» наукових уявлень про основні закономірності, періоди і тенденції у розвитку вищої освіти на різних етапах суспільного поступу, особливості її еволюції в Україні; сформувати навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики зарубіжної і вітчизняної вищої школи у майбутній самостійній викладацькій діяльності.			
Компетентності	ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.			
	ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними			

	<p><i>знаннями</i></p> <p><i>та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях.</i></p> <p><i>ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</i></p> <p><i>ФК 01. Здатність проектувати та досліджувати освітні системи.</i></p> <p><i>ФК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.</i></p> <p><i>ФК 08. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</i></p> <p><i>ФК 11. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</i></p>
<p>Програмні результати</p>	<p><i>ПРН 01.</i> <i>Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</i></p> <p><i>ПРН 06.</i> <i>Уміти організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i></p> <p><i>ПРН 09.</i> <i>Уміти розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p> <p><i>ПРН 11.</i> <i>Уміти приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i></p> <p><i>ПРН 15.</i> <i>Уміти організувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗВО.</i></p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Розділ 1 Виникнення, розвиток і сучасні реалії зарубіжної вищої школи</i></p> <p><i>Тема 1. Витоки і розвиток високих шкіл у древніх цивілізаціях та в добу європейського Середньовіччя. Становлення, особливості та зміст діяльності перших європейських університетів.</i></p>

	<p><i>Тема 2. Еволюція зарубіжної вищої освіти у XVII – першій половині XIX ст.</i></p> <p><i>Тема 3. Розвиток вищої освіти у розвинених зарубіжних державах наприкінці XIX – у другій половині XX ст.</i></p> <p><i>Тема 4. Провідні тенденції у розвитку сучасної вищої освіти в державах Заходу.</i></p> <p>Розділ 2. Становлення і розвиток вищої освіти в Україні</p> <p><i>Тема 5. Зародження й особливості функціонування високого шкільництва в епоху Києво-Руської державності та українського Відродження.</i></p> <p><i>Тема 6. Специфіка розвитку вищої освіти на українських землях наприкінці XVIII – на початку XX ст.</i></p> <p><i>Тема 7. Особливості розвитку теорії та практики вищої освіти в УРСР.</i></p> <p><i>Тема 8. Вища освіта в незалежній Україні у контексті сучасних євроінтеграційних процесів.</i></p> <p><i>Тема 9. Вищі українські студії за межами України: історія та сучасність</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни складається з поточного (під час практичних занять та результатів виконання навчальних завдань) контролю у формі заліку за національною шкалою та шкалою ЄКТС: 100-балів, з яких 88 балів – виконання завдань семінарських занять, 12 балів – індивідуальне навчально-дослідне завдання.</i></p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання.</i></p> <p><i>Політика академічної доброчесності: Практичні завдання, індивідуальні навчально-дослідні, та інші завдання передбачені навчальною дисципліною виконуються студентами самостійно. Використані у роботах студентів судження, ідеї, результати досліджень, тощо обов'язково посилаються на джерело: онлайн-ресурс, авторська робота, наукова праця, підручник, журнал, стаття, тощо.</i></p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p><i>Google Classroom</i> https://classroom.google.com/u/0/c/NTUxOTI5MTU3ODUx, <i>Google Meet, Viber, Telegram</i></p>
<p>Матеріально-</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор,</i></p>

технічне забезпечення

*ноутбук, смартфон, науково-методична література,
презентаційні матеріали*