

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Інновації в освіті			
		Статус дисципліни: Нормативна (обов'язковий компонент (цикл професійної наукової підготовки))			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки				
Освітньо-наукова програма	«Освітні, педагогічні науки»				
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень				
Форма навчання	Денна/заочна				
Курс	2				
Семестр	3				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			20	
	Практичні/семінарські			20	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			80	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	Савченко Наталія Сергіївна, д.п.н., професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти				
Контактна інформація	nataliy040570@gmail.com				
Кафедра	педагогіки та спеціальної освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширення уявлення про сутність і основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освіті; - вивчення, аналізування та узагальнення досвіду інноваційної педагогічної діяльності; - засвоєння аспірантами основ інноваційного підходу як передумови технологізації вищої освіти; - забезпечення розуміння педагогічної технології як цілісної та динамічної системи; - ознайомлення аспірантів з ознаками та типологією інноваційних педагогічних технологій, їхніми формами та методами; - набуття досвіду володіння інноваційними педагогічними технологіями для творчого планування освітнього процесу у ЗВО; - збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні. <p>У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні напрями інноваційних процесів в системі освіти на сучасному етапі її розвитку; 2. Структуру та технології інноваційної педагогічної діяльності; 3. Сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; 4. Сутність інноваційних педагогічних технологій навчання у вищій школі; 5. Особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі; 				

	<p>6. Основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в освіті;</p> <p>7. Фактори, що сприяють впровадженню інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>уміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналізувати позитивні сторони технологій та можливі труднощі, які зустрінуться аспіранту при практичній їх реалізації; 2. Ставити педагогічну мету і вибирати оптимальну інноваційну педагогічну технологію для її реалізації; 3. Здійснювати логіко-системний аналіз щодо застосування різноманітних інноваційних педагогічних технологій ЗВО; 4. Виконувати інтерпретацію різних інноваційних педагогічних технологій у своїй практичній діяльності; 5. Проектувати необхідні інноваційні педагогічні технології відповідно до окреслених педагогічних умов; 6. Застосовувати на практиці конкретну інноваційну педагогічну технологію навчання; 7. Володіти методикою проведення сучасних занять в навчальному закладі. <p>бути ознайомленим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. З різними видами довідкової літератури та іншими допоміжними джерелами необхідними для вдосконалення та отримання наукових, професійних знань; 2. З інноваційними педагогічними технологіями та впровадження їх у процес наукових досліджень.
<p>Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p>Мета курсу: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; формування системи знань про сутність інновацій в освіті, структуру та технологію інноваційної педагогічної діяльності, інноваційні педагогічні технології навчання та формування готовності щодо їх практичного використання у професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Інтегральна компетентність (ІК): ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК2 Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК3 Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та професійній діяльності. ФК4 Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК5. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати дослідницькі науково-прикладні завдання в сфері освіти, оцінювати та</p>

	забезпечувати якість виконуваних досліджень.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть отримати такі програмні результати:</p> <p>ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5 Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН6 Організовувати ефективне освітнє середовище із використанням інформаційно-комунікаційні технології, у тому числі для реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПРН7 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p>
Зміст дисципліни	<p>Розділ 1/Модуль 1. Загальні засади педагогічної інноватики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 2. Інноваційні процеси у системі освіти. 3. Викладач вищої школи як суб'єкт інноваційної педагогічної діяльності. Готовність педагога до інноваційної діяльності. <p>Розділ 2/Модуль 2. Інноваційні педагогічні технології навчання в системі вищої освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сутнісна характеристика педагогічних технологій, ознаки, класифікація. 5. Традиційні та інноваційні технології навчання: порівняльна характеристика. 6. Технології інтерактивного навчання. 7. Технології проблемного навчання. 8. Проектні технології навчання. 9. Технології дослідницького (евристичного) навчання. 10. Модульні технології як відкриті технології навчання.
Критерії оцінювання роботи студентів	Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 100 балів, де за виконання завдань семінарських занять – 40 балів за 10 занять (20 годин); за виконання індивідуального творчого завдання (ІНДЗ) – 10 балів; за виконання контрольної роботи (К/Р) – 10 балів та екзамен – 40 балів.
Політика курсу	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При

	<p>використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІТЗ та підсумкового контролю. Якщо аспірант відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber)</p> <p>Освітні платформа (Google Workspace for Education, Google Classroom);</p> <p>https://classroom.google.com/c/Mzk3NTg1NzI2NzQ4</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова та методична література, презентаційні матеріали.</p>