

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця			
		Статус дисципліни: обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки				
Освітня програма	«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»				
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень				
Форма навчання	Денна/заочна				
Курс	1				
Семестр	1				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			32/10	
	Практичні/семінарські			22/10	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			81/115	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	Савченко Наталія Сергіївна, д.п.н., професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти				
Контактна інформація	nataliy040570@gmail.com				
Кафедра	педагогіки та спеціальної освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: загальна схема побудови моделі діяльності фахівця, особливості діяльності фахівця, її структурні елементи, основні терміни з навчальної дисципліни, зокрема «спеціальність», «спеціалізація», «професійна компетентність», «компетенції професійного розвитку», «соціальна діяльність фахівця», «освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця» тощо.</p> <p>Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти набувають уміння та навички: 1. у складі групи фахівців сфери праці, науковців, методистів та викладачів ВНЗ на підставі моделі професійної діяльності випускника ВНЗ за відповідними методиками: провадити класифікацію виробничих функцій та узагальнених задач діяльності; 2. визначати структури професійної діяльності; робити аналіз професійної діяльності фахівця розробляти систему умінь вирішувати узагальнені задачі діяльності; 3. проводити класифікацію умінь; 4. використовувати моделювання як метод наукового пізнання, так й як метод педагогічного дослідження, застосовувати моделі та моделювання у навчальному процесі вищого навчального закладу; 5. створювати модель професійної та соціальної діяльності фахівця; 6. визначити структури соціальної діяльності; 7. розробляти систему умінь здійснювати соціальну діяльність; проводити класифікацію умінь; 8. використовуючи модель випускника, відповідні нормативні документи щодо структури та методики створення у складі групи фахівців сфери праці, науковців, методистів та викладачів ВНЗ оформляти нормативну та варіативну частини ОКХ випускника у вигляді проекту нормативного документа системи освіти та праці</p>				

	<p>(проекту галузевого стандарту та стандарту ВНЗ відповідно); 9. використовуючи вимоги до фахівця, що надані в ОКХ у складі групи науковців, методистів та викладачів ВНЗ за відповідними методиками: визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ певних напрямку підготовки або спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня; визначати цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ з певної спеціалізації спеціальності; формувати упорядковану систему цілей підготовки.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; - формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; - формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики.
<p>Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)</p>	<p>Метою курсу є формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі професійної освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної моніторингової, адміністративної, освітньої, виховної, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти. Розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна підготовка», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця. Цей курс допоможе магістрантам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі вищого навчального закладу, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК 01. Здатність проектувати та досліджувати освітні системи. ФК 03. Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах вищої освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології у очній, змішаній та дистанційній формі навчання. ФК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. ФК 07. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть отримати:</p> <p>Професійні декларативні та процедуральні знання: ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних</p>

	<p>завдань організації та здійснення вищої освіти.</p> <p>Професійні вміння і навички:</p> <p>ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 09. Уміти розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН 10. Уміти здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН 15. Уміти організовувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗВО.</p> <p>ПРН 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденції розвитку вищої освіти у світі. 2. Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти. 3. Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця. 4. Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності. 5. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання. 6. Метод моделювання в педагогічних системах. 7. Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди. <p>Змістовий модуль 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність технології організації навчального процесу. 2. Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів. 3. Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців. 4. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання. 5. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю). 6. Методологічні основи активізації навчального процесу. 7. Моделювання управлінської діяльності.
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Результати навчальних досягнень студентів з дисципліни оцінюються за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної шкали: 100 балів, де за виконання завдань семінарських занять – 44 бали за 11 занять; за виконання індивідуального творчого завдання (ІТЗ) – 8 балів; за виконання контрольної роботи (К/Р) – 8 балів та екзамен – 40 балів.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах</p>

	<p>обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p> <p>Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІТЗ та підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber)</p> <p>Освітні платформи (Google Workspace for Education, Google Classroom);</p> <p>https://classroom.google.com/c/Mzk3NTg1NzI2NzQ4</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова та методична література, презентаційні матеріали.</p>