

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

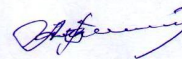
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

к.п.н., професор



Рацул А.Б.

«02» серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НК 06 Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Педагогіка вищої школи

(назва)

Форма навчання Денна, заочна

(денна, заочна.)

2022–2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця розроблена на основі освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня Магістр за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

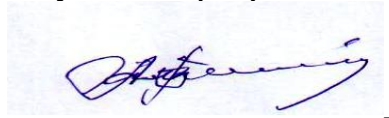
Розробники:

Савченко Наталія Сергіївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол від «02» серпня 2022 року № 1

В. о. завідувача кафедри педагогіки та спеціальної освіти



(підпис)

Рацул А. Б.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця для студентів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 24 с.

© Савченко Н.С., 2022 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: написання і захист реферату на обрану тему науково-педагогічного дослідження – 1	Спеціальність: <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 135	Освітня програма: <u>Педагогіка вищої школи</u> (шифр і назва)	Семестр	
		2-й	1-2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 4.	Рівень вищої освіти: <u>Другий (магістерський) рівень</u>	Лекції	
		32 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год.	10 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		81 год.	115 год.
		Індивідуальні завдання: 10 год. (із 81/115 сам.роб.)	
		Вид контролю:	
Екзамен	Екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкриття суті таких понять як «моделювання», «модель», «професійна підготовка», «професійна діяльність» та «соціальна діяльність» фахівця. Цей курс допоможе магістрантам пізнати особливості застосування моделювання як у навчальному процесі вищого навчального закладу, так й у процесі проведення наукових досліджень педагогічних явищ.

Завдання:

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків викладача вищої школи;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для побудови навчального процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для використання моделювання у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь для побудови моделі професійної підготовки, професійної та соціальної діяльності фахівця, а також моделі особистості фахівця;
- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для аналізу професійно важливих та особистісних якостей майбутнього фахівця;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності.

У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на *засвоєнні знань* із таких питань: загальна схема побудови моделі діяльності фахівця, особливості діяльності фахівця, її структурні елементи, основні терміни з навчальної дисципліни, зокрема «спеціальність», «спеціалізація», «професійна компетентність», «компетенції професійного розвитку», «соціальна діяльність фахівця», «освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця» тощо.

Під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідної та самостійної роботи студенти *набувають умінь та навички:* 1. у складі групи фахівців сфери праці, науковців, методистів та викладачів ВНЗ на підставі моделі професійної діяльності випускника ВНЗ за відповідними методиками: провадити класифікацію виробничих функцій та узагальнених задач діяльності; 2. визначати структури професійної діяльності; робити аналіз професійної діяльності фахівця розробляти систему умінь вирішувати узагальнені задачі діяльності; 3. проводити класифікацію умінь; 4. використовувати моделювання як метод наукового пізнання, так й як метод педагогічного дослідження, застосовувати моделі та моделювання у навчальному процесі вищого навчального закладу; 5. створювати модель професійної та соціальної діяльності фахівця; 6. визначити структури соціальної діяльності; 7. розробляти систему умінь здійснювати соціальну діяльність; проводити класифікацію умінь; 8. використовуючи модель випускника, відповідні нормативні документи щодо структури та методики створення у складі групи фахівців сфери праці, науковців, методистів та викладачів ВНЗ оформляти нормативну та варіативну частини ОКХ випускника у вигляді проекту нормативного документа системи освіти та праці (проекту галузевого стандарту та стандарту ВНЗ відповідно); 9. використовуючи вимоги до фахівця, що надані в ОКХ у складі групи науковців, методистів та викладачів ВНЗ за відповідними методиками: визначити цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ певних напрямів підготовки або спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня; визначити цілі освітньої та професійної підготовки випускника ВНЗ з певної спеціалізації спеціальності; формувати упорядковану систему цілей підготовки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні (ЗК)	Фахові (ФК)
ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ФК 01. Здатність проектувати та досліджувати освітні системи. ФК 03. Здатність організовувати освітньо-виховний процес у закладах вищої освіти та використовувати сучасні науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні педагогічні засоби, методи, прийоми, технології у очній, змішаній та дистанційній формі навчання. ФК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. ФК 07. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть отримати:

Професійні декларативні та процедуральні знання:

ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань організації та здійснення вищої освіти.

Професійні вміння і навички:

ПРН 06. Уміти організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 09. Уміти розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 10. Уміти здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 15. Уміти організовувати та впроваджувати систему забезпечення якості освіти в ЗВО.

ПРН 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ (модуль) 1. Професійна діяльність фахівця та теоретичні основи її моделювання.

Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти у світі.

Ініціатори змін у системі освіти. Мета вищої освіти (загальна та на рівні закладу). Основні завдання щодо організації навчальних закладів вищої освіти. Різні види структур систем вищої освіти. Особливості вищої освіти закордонних країн та розгляд основних тенденцій розвитку систем вищої освіти цих країн. Університетська освіта – головний сектор вищої освіти, її зближення з іншими секторами вищої освіти (що робить актуальною проблему розробки загальної для всіх її сфер технології організації навчального процесу). Ураховування спільних для різних країн тенденцій навчального процесу для моделювання технології організації навчального процесу (вдосконалення форм і методів навчального процесу; використання модульної організації навчального процесу; збільшення кількості навчальних курсів; підвищення ролі самостійної роботи студентів; поєднання навчальної та наукової роботи тощо).

Тема 2. Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.

Забезпечення якості освіти – один із пріоритетів освітньої реформи України. Причини, що стимулюють роботу у сфері якості освіти. Поняття „якість освіти”. Місія і мета вищого навчального закладу в контексті забезпечення якості. Система оцінки якості роботи вузів. Наявність кваліфікованого професорсько-викладацького складу – важливий показник якості освіти. Якісні показники, що характеризують кваліфікаційну структуру кадрового складу освітніх установ вищого професійного утворення різного вигляду (інститут, академія, університет). Ефективно діюча система контролю над якістю знань студентів, професійним рівнем викладачів і організацією навчального процесу. Створення єдиного європейського простору вищої освіти. Чинники, що впливають на якість освіти. Оцінка якості роботи викладачів вузу – ще один найважливіший критерій якості освіти. Самоатестація університету.

Тема 3. Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.

Модель професійної діяльності, модель особистості фахівця, зв'язок між професійною діяльністю і підготовкою фахівця. Поняття моделювання та його особливості в соціально-гуманітарних науках. Сутність і призначення моделі фахівця. Особливості і структура професійної діяльності фахівця. Сутність і призначення моделі професійної діяльності фахівця. Сутність і призначення соціальної діяльності фахівця. Модель структури соціальної діяльності фахівця. Технологія розробки моделей фахівця та його діяльності.

Тема 4. Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.

Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності: різноманітність підходів. Поняття спеціалізації та її роль у професійній діяльності фахівця. Кометентнісний підхід до побудови моделі майбутнього фахівця. Система компетенцій майбутнього фахівця. Професійні компетенції майбутнього фахівця. Модель майбутнього фахівця. Загальна схема побудови моделі фахівця. Система професійних знань, умінь та навичок майбутнього фахівця. Професійні здібності. Особистісні якості фахівця. Професійно важливі якості фахівця. Аналіз професійної діяльності фахівця.

Тема 5. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.

Діяльність як динамічна система. Компонентна структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Специфічні властивості педагогічної діяльності. Професійні норми. Вплив соціокультурних цінностей на формування індивідуальних ціннісних орієнтацій і

пріоритетів педагога. Формування культурних ідеалів. Теоретична і практична готовність до творчого застосування потенціалу професійної діяльності.

Тема 6. Метод моделювання в педагогічних системах.

Моделювання як метод пізнання і перетворення світу. Модель як система. Пріоритетна роль системного підходу у розробці моделі і її втіленні у педагогічний процес. Синергетичний підхід як методологічна орієнтація в пізнавальній і практичній діяльності. Методики моделювання. Педагогічна модель соціального замовлення.

Тема 7. Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди.

Євроінтеграція України як чинник соціально-економічного розвитку держави. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. Цілі, принципи та етапи формування європейської системи вищої освіти в Україні. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Принципи, шляхи і засоби адаптації Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) у вищу освіту України. Зміст освіти. Процес відбору змісту освіти. Принципи формування змісту освіти. Система критеріїв для розробки змісту освіти.

Розділ (модуль) 2. Моделювання процесу професійної підготовки фахівця.

Тема 1. Сутність технології організації навчального процесу.

Сутність понять „технологія організації навчального процесу“, „педагогічна технологія“. Зв'язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця. Структурно-логічна схема підготовки. Науково-методичне структурування процесу реалізації освітньо-професійної програми (послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми і періодичність виконання індивідуальних завдань та проведення контролю тощо). Моделювання змісту навчання на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності «Педагогіка вищої школи».

Тема 2. Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.

Нормативний та вибірково-компоненти змісту освіти. Освітньо-професійна програма підготовки (ОПП). Структурно-логічна схема навчання. Навчальні програми дисциплін. Нормативні акти органів державного управління освітою та вищого навчального закладу. Підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, дидактичні засоби. Основні поняття, що розкривають сутність освітньо-професійної програми: змістовий модуль, знання, кредит, навчальна дисципліна, навчальний елемент (навчальна одиниця), навчальний об'єкт, навчальний план, нормативний термін навчання, освітня діяльність, цикл підготовки. Сутність поняття «освітньо-кваліфікаційна характеристика» (ОКХ). Складові ОКХ. Професіограма фахівця.

Тема 3. Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.

Кредитно-трансферна система організації навчального процесу. Функції викладача в організації навчальної діяльності в умовах кредитно трансферної технології навчання. Компоненти кредитно-трансферної технології засвоєння змісту навчальних модулів: змістовий, організаційний і контрольно-оцінювальний. Особливості двоциклового навчання. Базовий

навчальний план, вимоги Державного стандарту підготовки фахівців, індивідуальний план студента. Модель організації навчального процесу у ВНЗ. Національна система кваліфікацій. Структура національної системи кваліфікацій. Національна рамка кваліфікацій як ключовий нормотворчий документ для впорядкування організаційної й дидактичної діяльності на всіх рівнях системи освіти України. Розроблення структурно-логічної схеми професійної підготовки.

Тема 4. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання.

Готовність до педагогічної діяльності. Професійна усталеність викладача вищої школи. Педагогічна техніка викладача вищої школи. Педагогічний менеджмент. Оптимальні умови підготовки майбутніх викладачів вищої школи до формування гуманістичних відносин. Специфіка професійної діяльності викладача вищої школи в розвитку мотивації щодо успішності навчальних досягнень. Педагогічні парадигми в теорії та практиці професійної підготовки фахівців. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку освіти. Тренінг як організаційна форма навчально-виховного процесу. Методи непрямого управління навчальним процесом в освітній діяльності.

Тема 5. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).

Концепція підготовки управлінських кадрів у системі професійної освіти. Дидактичні основи педагогічного процесу. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система ВНЗ. Моделювання лекційних курсів. Етапи підготовки лекції. Особливості використання лектором лінгвістичних, пара лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на аудиторію. Критерії оцінювання лекторської майстерності. Вибір видів та форм занять у процесі моделювання педагогічної діяльності. Моделювання семінарських і практичних занять. Форми й порядок проведення практичних занять. Моделювання самостійної роботи. Методи раціональної організації самостійної роботи студентів. Розроблення екзаменаційних білетів. Підготовка і проведення іспиту і заліку. Порядок проведення державного іспиту. Форми самостійної роботи студентів та її контроль з боку викладача. Моделювання різних видів контролю.

Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу.

Педагогічні технології активізації навчального процесу. Дистанційне навчання. Програмоване навчання. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна. Теорія управління процесом засвоєння знань Н.Ф. Талізінної. Алгоритмічний процес у педагогіці. Суб'єкт-суб'єктні відносини в навчальному процесі. Методи навчання. Проблемно-пошукові методи навчання. Логічні методи. Методи формування зацікавленості до навчання. Ігрове проектування. Операційно-рольові і ділові ігри. Методика розроблення та організація проведення ділових ігор. Організація проблемного навчання.

Тема 7. Моделювання управлінської діяльності.

Поняття управлінських моделей та їх види. Алгоритм створення педагогічної моделі. Групи управлінських ситуацій і вибір засобів моделювання педагогічної діяльності. Технологія складання графів в управлінській діяльності.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1/Модуль 1. Професійна діяльність фахівця та теоретичні основи її моделювання.												
Тема 1. Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	8	2	2			4	11	2	2			7
Тема 2. Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	8	2	2			4	10	2				8
Тема 3. Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	12	4	2			6	12	2	2			8
Тема 4. Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.	10	4	2			4	8					8
Тема 5. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.	6	2	2			2	7					7
Тема 6. Метод моделювання в педагогічних системах.	6					6	7					7
Тема 7. Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди.	12	2				10	8					8
Разом за Розділом 1	62	16	10			36	63	6	4			53
Розділ 2/Модуль 2. Моделювання процесу професійної підготовки фахівця.												
Тема 1. Сутність технології організації навчального процесу.	6	2	2			2	9		2			7
Тема 2. Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-	8	4	2			2	11	4				7

професійної підготовки магістрів.												
Тема 3. Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	12	6	4			2	9		2			7
Тема 4. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання.	10					10	8					8
Тема 5. Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	8	4	2			2	9		2			7
Тема 6. Методологічні основи активізації навчального процесу.	10					10	8					8
Тема 7. Моделювання управлінської діяльності.	9		2			7	8					8
Разом за Розділом 2	63	16	12			35	62	4	6			52
Усього годин	125	32	22			71	125	10	10			105
ІНДЗ												
ІНДЗ	10		-	-		10	10		-	-	-	10
Усього годин	135	32	22			81	135	10	10			115

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	2
2	Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	2
3	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	4
4	Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.	4
5	Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.	2
6	Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди.	2
7	Сутність технології організації навчального процесу.	2
8	Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.	4
9	Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	6
10	Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	4
	Разом	32

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	2
2	Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	2
3	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	2
4	Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.	4
	Разом	10

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	2
2	Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	2
3	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	2
4	Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.	2
5	Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.	2
6	Сутність технології організації навчального процесу.	2

7	Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.	2
8	Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	4
9	Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	2
10	Моделювання управлінської діяльності.	2
Разом		22

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	2
2	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	2
3	Сутність технології організації навчального процесу.	2
4	Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	2
5	Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	2
Разом		10

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
Разом		

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
Разом		

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	4
2	Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	4
3	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	6
4	Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.	4
5	Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.	2
6	Метод моделювання в педагогічних системах.	6

7	Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди.	10
8	Сутність технології організації навчального процесу.	2
9	Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.	2
10	Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	2
11	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання.	10
12	Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	2
13	Методологічні основи активізації навчального процесу.	10
14	Моделювання управлінської діяльності.	7
	Разом	71

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти у світі.	7
2	Сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти.	8
3	Теоретичні основи моделювання діяльності фахівця.	8
4	Структура професійної діяльності. Класифікація структурних елементів професійної діяльності.	8
5	Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання.	7
6	Метод моделювання в педагогічних системах.	7
7	Європейська освітня інтеграція. Модель оновлення змісту освіти вищої школи в світлі Болонської угоди.	8
8	Сутність технології організації навчального процесу.	7
9	Формування змісту освіти: освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Моделювання процесу освітньо-професійної підготовки магістрів.	7
10	Модель кредитно-трансферної системи організації навчального процесу магістрів. Організація навчального процесу в системі підготовки фахівців.	7
11	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання.	8
12	Моделювання педагогічної діяльності у вищій школі. Дидактичні основи підготовки управлінських кадрів у системі вищої освіти. Методичні основи викладання навчальних дисциплін (моделювання лекційних курсів, семінарських і практичних занять, самостійної роботи, моделювання різних видів контролю).	7
13	Методологічні основи активізації навчального процесу.	8
14	Моделювання управлінської діяльності.	8
	Разом	105

ЗАВДАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

1. Проаналізуйте структуру та зміст загально педагогічної підготовки студентів педагогічного ВНЗ. Зверніть увагу на внутрішньодисциплінарні зв'язки між різними курсами, співвідношення теорії і фактів у змісті курсу педагогіки.
2. Які напрями удосконалення змісту навчання ви можете назвати?
3. У чому полягає сутність системного підходу до змісту навчання?
4. Які характеристики структурної моделі змісту навчання дають змогу враховувати розходження індивідуальних можливостей студентів?
5. Які компоненти змісту навчання ви можете назвати?
6. Яких принципів необхідно дотримуватися під час введення модульної системи в зміст навчання?
7. Розкрийте структуру педагогічного процесу у вищому навчальному закладі. Чим цей процес відрізняється від педагогічного процесу школи?
8. У чому специфіка принципів та методів навчання у вищих навчальних закладах?
9. Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку вищої освіти в Україні.
10. Заходи з реформування системи освіти в Україні.
11. Комплекс нормативних документів щодо розроблення складових системи стандартів вищої освіти в Україні.
12. Адаптація вищої освіти України в Європейський освітній простір.
13. Основні положення кредитно-модульної системи та наслідки її впровадження.
14. Концепція підготовки управлінських кадрів у системі педагогічної освіти.
15. Зміст педагогічної освіти.
16. Система вищих навчальних закладів України.
17. Професійно-кваліфікаційна модель спеціаліста (загальні вимоги до кваліфікації управлінських кадрів).
18. Графік навчального процесу, його роль і порядок складання.
19. Навчальне навантаження викладача і його види.
20. Зміст навчальної, методичної і наукової роботи кафедри.
21. Педагогічні освітні технології.
22. Розкрийте сутність педагогічного процесу як цілісної системи.
23. Назвіть основні завдання педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.
24. Які основні компоненти педагогічного процесу? Охарактеризуйте їх.
25. Які основні закономірності педагогічного процесу?
26. Опишіть основні принципи педагогічного процесу.
27. Назвіть шляхи демократизації та гуманізації педагогічного процесу.
28. Охарактеризуйте поняття «освітній простір». Які типи регіонів взаємодії освітніх систем виокремлюють у світі?
29. Які освітні моделі сформувалися у світі на цей час?
30. Хто й коли ввів у науковий обіг термін "Я-концепції" та, у чому полягає її сутність?
31. Які компоненти позитивної професійної «Я-концепції» ви можете назвати?
32. Назвіть чинники, що впливають на професійне самовизначення.
33. Що таке НОП студента? У чому полягають особливості наукової організації праці студента?
34. Що є основою самовдосконалення особистості вчителя?
35. Опишіть фактори розвитку особистості вчителя — майстра своєї справи.
36. Розкрийте сутність професійної мобільності вчителя.
37. Опишіть шляхи реалізації новаторських підходів у сфері вищої освіти, розвитку критичного мислення та творчості науково-педагогічних кадрів.
38. Поясніть термін "парадигмальне моделювання".
39. Які ви знаєте підходи, що виступають підґрунтям головної ідеї концепції застосування парадигмальних моделей?

40. Конкретизуйте ознаки революції в освіті на початку ХХІ ст.
41. Форми активізації навчального процесу.
42. Дидактичні засоби активізації процесу навчання.
43. Опишіть безпосередні функціональні обов'язки науково-педагогічного працівника.
44. За якими напрямками здійснює свою педагогічну діяльність науково-педагогічний працівник?
45. Охарактеризуйте навчальну діяльність науково-педагогічного працівника.
46. Які складові професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника?
47. Розкрийте сутність спеціально-предметної компетентності науково-педагогічного працівника.
48. Які групи вмінь містить психолого-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника?
49. Розкрийте зміст соціокультурної компетентності науково-педагогічного працівника.
50. Якими особистісними якостями має володіти науково-педагогічний працівник?

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (наукові реферати)

1. Моделювання навчального процесу закладу вищої освіти.
2. Особливості використання методу моделювання в навчальному процесі ВНЗ.
3. Моделювання як один з методів педагогічного дослідження.
4. Сучасні освітні моделі: загальна характеристика. „Жорсткі“ та „м'які“ моделі в освіті.
5. Моделювання як метод пізнання навколишньої дійсності.
6. Модель професійної діяльності: проблеми створення.
7. Структура професійної діяльності: різноманітність підходів.
8. Використання моделей викладачем вищої школи у навчальному процесі.
9. Моделювання та навчальний процес у вищій школі.
10. Моделювання педагогічних ситуацій у навчальному процесі вищої школи.
11. Професійний відбір, підбір. Професійне самовизначення людини в діяльності.
12. Індивідуально-психологічні особливості фахівця. Вимоги професії до людини.
13. Професійна етика (викладача вищої школи). Види професійної етики.
14. Основні етапи професійного становлення фахівця.
15. Професійна компетентність викладача вищої школи: професійні знання та вміння.
16. Професійне становлення викладача вищої школи: адаптація, індивідуальний стиль професійної діяльності.
17. Професійні кризи („професійне вигорання“) та деформації у професійній діяльності викладача вищої школи.
18. Формування Я-концепції фахівця (викладача вищої школи).
19. Культура викладача вищої школи.
20. Процес професійної взаємодії викладача та студентів: проблеми та перспективи.
21. Ділові, імітаційні та рольові ігри в процесі підготовки майбутнього фахівця.
22. Використання кейс-стаді у навчальному процесі закладу вищої освіти.
23. Використання портфоліо у навчальному процесі закладу вищої освіти.
24. Професійний стиль викладача вищої школи.
25. Професійні комунікативні якості викладача вищої школи.
26. Структура особистості фахівця.
27. Особистісний потенціал фахівця.
28. Місце професійних здібностей в структурі особистості фахівця.
29. Професійно-важливі та особистісні якості фахівця.
30. Формування особистісно-професійних якостей в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти.
31. Моніторинг професійного розвитку особистості: методи, процедури.
32. Створення системи особистісно-професійного самовдосконалення.
33. Соціальні позиції та ролі фахівців в процесі виконання професійної діяльності.
34. Вплив професійно-функціональної ролі на формування та розвиток особистості фахівця.
35. Спілкування як необхідна умова для професійної взаємодії. Функції спілкування.
36. Особливості педагогічного спілкування.
37. Особливості рольової поведінки фахівців.
38. Рівні спілкування у професійній взаємодії, їх характеристика.
39. Основні способи спільної діяльності у процесі професійної взаємодії.
40. Ділова та міжособистісна взаємодія у професійній діяльності.
41. Трудовий колектив як соціальне середовище. Стадії розвитку трудового колективу.
42. Вплив психологічного клімату на ефективність виконання професійної діяльності.
43. Професійна мотивація.
44. Зміст і структура психологічного клімату в освітніх організаціях.
45. Стратегії побудови ефективної професійної кар'єри.
46. Види психологічного клімату в організаціях та трудових колективах.
47. Саморегуляція психічного стану фахівця як запорука ефективної професійної діяльності.
48. Моделювання виховного аспекту діяльності фахівця.
49. Зміст освіти фахівця.
50. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця. Нормативні документи.
51. Система теоретичних знань у змісті освіти підготовки фахівця.
52. Система фундаментальних та спеціальних умінь у змісті освіти фахівця.
53. Формування змісту виробничої функції, типові завдання діяльності та відповідні уміння фахівця.

4.6. Методи навчання

Освоєння курсу «Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, приймати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, розв'язувати педагогічні ситуації, готувати і презентувати реферати і доповіді, індивідуальні творчі завдання.

Під час вивчення дисципліни «Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - мозковий штурм;
 - метод опори на життєвий досвід;
 - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Робочою навчальною програмою передбачено:

- оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять;
- тестовий контроль засвоєння тем за програмою курсу (поточне тестування; іспит);
- оцінка за наскрізні індивідуальні творчі завдання (ІТЗ);
- активна навчально-пізнавальна діяльність студентів під час семінарських занять.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Моделювання як спосіб наукового пізнання.
2. Особливості моделювання в соціально-гуманітарних науках.
3. Теоретичні основи педагогічного моделювання.
4. Моделювання в педагогічній діяльності.
5. Сутність і призначення моделі фахівця.
6. Принципи розробки моделі фахівця.
7. Нормативно-правова база моделювання в педагогіці вищої школи.
8. Загальна структура моделі фахівця.
9. Основні вимоги до компетентності та їх відображення в моделі фахівця.
10. Вимоги до особистості фахівця та їх відображення в моделі.
11. Загальне поняття людської діяльності й необхідність її моделювання.
12. Сутність професійної діяльності, її особливості й потреба в моделі.
13. Призначення моделі професійної діяльності фахівця.
14. Структура професійної діяльності фахівця та її модель.
15. Моделювання діяльності фахівця.
16. Сутність і призначення моделі професійної діяльності.
17. Структура педагогічної діяльності викладача вищої школи та її модель.
18. Технологія розробки моделі професійної діяльності фахівця.
19. Зв'язок між професійною діяльністю фахівця та його підготовкою.
20. Соціальні функції професійної діяльності та їх модель.
21. Система зв'язків у системі соціальних технологій.
22. Модель загальної структури соціальної діяльності фахівця.
23. Педагогічні технології формування навичок соціальної діяльності.
24. Структура професійної діяльності конкретного фахівця та їх відображення в моделі цієї діяльності.
25. Вимоги до професійної компетентності й особистісних якостей фахівця та їх відображення в моделі.
26. Модель навчальної діяльності викладача вищої школи.
27. Моделювання науково-дослідного складника професійної діяльності викладача вищої школи.
28. Модель виховної діяльності викладача вищої школи.
29. Моделювання навчально-методичної діяльності викладача вищої школи.
30. Модель організаційної діяльності викладача вищої школи.

Питання для підготовки до іспиту

1. Загальне поняття моделювання, його сутність і призначення.
2. Принципи побудови моделі певного об'єкта чи явища.
3. Взаємозв'язки між об'єктом пізнання та його моделлю.
4. Сутність поняття людської діяльності та її основні види.
5. Філософські аспекти феномену людської діяльності.
6. Психологічні аспекти людської діяльності.
7. Педагогічні аспекти людської діяльності.
8. Характерні особливості професійної діяльності.
9. Загальна структура людської діяльності.
10. Основні характеристики діяльності.
11. Мотивація діяльності, її характер і значення.
12. Діяльнісний підхід в освіті.
13. Загальна схема побудови моделі.
14. Класифікація видів діяльності.
15. Відмінності моделювання у природничих та соціально-гуманітарних науках.
16. Межі та умови застосування моделей і моделювання в соціально-гуманітарних науках.
17. Основні види і класи завдань професійної діяльності.
18. Особливості професійної підготовки фахівця.
19. Роль соціальних функцій професійної діяльності фахівця.
20. Сутність соціальної діяльності фахівця.
21. Шляхи, способи і педагогічні технології формування соціальної компетентності фахівця.
22. Подвійний характер соціальної діяльності фахівця.
23. Залежність між професійною діяльністю фахівця та його професійною підготовкою.
24. Соціальна компетентність фахівця.
25. Технологія розробки моделі професійної діяльності фахівця.
26. Професійно й соціально значущі особистісні риси і якості фахівця та їх урахування в моделі фахівця.
27. Принципи розробки моделі фахівця.
28. Особливості застосування моделі фахівця.
29. Нормативні документи як джерела формування моделі професійної діяльності фахівця.
30. Нормативно-правова основа моделювання у практиці педагогіки вищої школи.
31. Взаємозв'язок між моделлю фахівця і моделлю його професійної діяльності.
32. Галузевий стандарт ГСВО МОН України «Освітньо-кваліфікаційна характеристика».
33. Галузевий стандарт ГСВО МОН України «Освітньо-професійна програма».
34. Моделювання як метод соціально-гуманітарних досліджень.
35. Типи моделей, використовуваних у соціально-гуманітарних дослідженнях.
36. Характер і типи моделей, використовуваних у педагогічних дослідженнях.
37. Загальна структура соціальної компетентності фахівця.
38. Знання, уміння і навички, що утворюють соціальну компетентність фахівця.
39. Технологія розробки соціальної діяльності фахівця.
40. Загальна структура моделі фахівця.
41. Чинники, які впливають на еволюцію змісту і характеру професійної діяльності та її моделі.
42. Професійно і соціально значущі якості особистості фахівця.
43. Завдання освіти з розвитку особистості фахівця.
44. Моделювання особистісного розвитку майбутнього фахівця.
45. Основні етапи процесу розробки моделі фахівця.
46. Елементи структури професійної діяльності фахівця.
47. Поняття змісту освіти та його структури.
48. Поняття змісту навчання, його зв'язок із змістом освіти.
49. Фактори, що детермінують формування змісту освіти.
50. Принципи та критерії відбору змісту освіти.

51. Зв'язок між змістом навчального матеріалу та майбутньою діяльністю фахівця.
52. Дидактичні моделі змісту навчання.
53. Теорії формування змісту освіти.
54. Напрями та принципи структурування змісту освіти.
55. Сутність освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців.
56. Освітньо-професійна програма підготовки фахівців.
57. Особливості формування змісту освіти в умовах кредитно-трансферної системи.
58. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні в сучасних умовах.
Завдання реформування змісту вищої освіти.
59. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти.
60. Цілі освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності.
61. Взаємозв'язок цілей підготовки майбутнього фахівця і цілей діяльності.
62. Формування цілей підготовки за циклами.
63. Формування змісту циклів підготовки.
64. Структура та зміст освітньо-професійної програми як моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.
65. Взаємозв'язок освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми.
66. Нормативна та варіативна частини змісту навчання.
67. Формування змісту підготовки за циклами. Формування комплексних циклових завдань.
68. Формування змісту циклів підготовки за спеціалізацією спеціальності.
69. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами.
70. Упорядкування сукупності нормативних і варіативних навчальних дисциплін.
71. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін.
72. Інформаційна база освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців.
73. Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю.
74. Інваріантна та варіативна складові навчального плану.
75. Оптимізація інформаційної бази освітньої та професійної підготовки.
76. Особливості розробки навчального плану в умовах кредитно-трансферної системи.
77. Роль і місце програми навчальної дисципліни при формуванні змісту навчання.
78. Дидактичні вимоги, що висуваються до навчальної та робочої програми дисципліни.
79. Інформаційно-методичне забезпечення дисципліни.
80. Визначення цілей навчання за навчальною дисципліною.
81. Визначення рівня сформованості предметних умінь.
82. Структура та зміст навчальної програми дисципліни. Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін.
83. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни.
84. Визначення видів та форм занять з дисципліни.
85. Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною.
86. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни.
87. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-модульної системи.
88. Компетентнісний підхід до розробки програми дисципліни.
89. Взаємозв'язок між ОПП та стандартами ВНЗ.
90. Обґрунтувати необхідність моделювання освітньо-професійної підготовки майбутнього фахівця.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												Екзамен	Сума			
Розділ 1					Розділ 2						Контрольна робота	ІНДЗ	Разом	Макс. - 40	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T3	T5	T7						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	60		

Заочне відділення

Поточне тестування та самостійна робота										Екзамен	Сума		
Розділ 1		Розділ 2			Контрольна робота			ІНДЗ		Разом		Макс. - 40	100
T1	T3	T1	T3	T5									
5	5	5	5	5	15			20		60			

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Критерії та норми оцінювання виконання студентами індивідуальних творчих завдань.

Оцінювання навчальних досягнень студентів за виконання індивідуальних творчих завдань відбувається за допомогою 8-бальної шкали:

7-8 балів – ІТЗ виконане самостійно, в повному обсязі, у змісті відображено актуальність, мету, завдання, окреслені сучасні підходи до даної проблеми, вказана власна точка зору, виокремлені ґрунтовні висновки, оформлена робота згідно вимог.

5-6 балів – ІТЗ виконане самостійно, у змісті відображено актуальність, але не зовсім точно сформульовано мету, завдання, наявні різні підходи до даної проблеми, є спроба окреслення власної точки зору, показані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

4-3 балів – ІТЗ виконане самостійно, у змісті є спроба обґрунтування важливості теми; мета, завдання поверхово сформульовані, наявний загальний зміст роботи, вказані загальні висновки, оформлена робота згідно вимог.

2-1 бал – ІТЗ виконане частково, обґрунтування вибору теми відсутнє; мета, завдання визначені не належним чином, зміст роботи не чітко розкритий, висновки носять описовий характер.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Артамонова Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя / Е. И. Артамонова. – М. : МАНПО, 2011. – 240 с.
2. Артемчук Г. І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку : монографія / Г. І. Артемчук. – К. : Ленвіт, 2004. – 176 с.
3. Банк інноваційних педагогічних технологій / Автор-упорядник Л. В. Галіцина. – К. : Шкільний світ, 2012. – 104 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор // Исследования по общей теории систем / Под ред. В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. – М.: Просвещение, 1969. – 276 с.
5. Біла книга національної освіти України / Т. Ф. Алексєєнко, В. М. Аніщенко, Г. О. Балл та ін.; за заг. ред. акад. В. Г. Кременя; НАПН України. – К. : Інформ. Системи, 2010. – 342 с.
6. Бовтенко М.А. Современная пресс-служба/Press office: Информационные коммуникационные технологии. – "Реклама и связи с общественностью" : [учеб. пособие] / М. А. Бовтенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – 199 с.
7. Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с.
8. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості: монографія / Н. Б. Гонтаровська ; НАПН України, Ін-т пробл. виховання. – Д. : Дніпро – VAL, 2010. – 622 с.
9. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Вид. друге, доповн. й виправл. / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
10. Дубасенюк О. А. Концептуальні підходи до професійно-педагогічної підготовки сучасного педагога / О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 114 с.
11. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу : теоретико-методологічний аспект / Ю. М. Козловський [Монографія]. – Львів : Сполом, 2012. – 484 с.
12. Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях / Ф. Ф. Королев // Педагогика, 1970. – №9. – С. 112–115.
13. Кравцов Ю. С. Філософське призначення освіти у морально-правовій ідентифікації людини : монографія / Ю. С. Кравцов ; Дніпродзерж. держ. техн. ун-т (ДДТУ). – Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2012. – 254 с.
14. Краевский В. В., Бережнов Е. В. Методология педагогики : новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.]:
15. Краткий философский словарь / Под ред. А. П. Алексеева. – М. : Проспект, 2002. – 492 с.
16. Кремень В. Синергетична модель розвитку освіти як відповідь на виклики сьогодення / В. Кремень // Рідна школа. – № 6 (червень). – 2010. – С. 4–6.
17. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
18. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу : документи і матеріали (травень-грудень 2004 р.). – Ч. 2 / М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. ; під ред. В. Г. Кременя. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2004. – 202 с.
19. Педагогіка вищої школи: Підручник / За ред. Д. В. Чернілевського. – Вінниця: АМСКП, Глобус-Прес, 2010. – 408 с.

20. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб.пособ [для системы дополн.пед.образования / В. А. Попков, А. В. Коржуева. – М. : Академ. проект, 2004. – 432 с.
21. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця : підручник / О. С. Пономарьов, О. М. Касьянова. – Х. : НТУ “ХПІ”; Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. – 236 с.
22. Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти : кол. монограф. дослідж. / П. В. Мельник [та ін.]; наук. ред. Н. В. Ківенко, Ю. П. Чорноморець; Держ. податкова адмін. України, Нац. ун-т держ. податкової служби України. – Ірпінь : [б. в.], 2010. – 255 с.
23. Пурышева Н. С. Лучшие книги, 2013 // www.livelib.ru/author/345811/top
24. Рузавин Г. И. Синергетика и диалектическая концепция развития / Г. И. Рузавин // Философские науки, 1989. – № 5. – С. 12–19.
25. Саркисян С. А., Голованов Л. В. Прогнозирование развития больших систем / С. А. Саркисян., Л. В. Голованов. – М. : Просвещение, 1975. – 346 с.
26. Скаткин М. Н.: Как учить творчеству, 2007 // <http://portalus.ru> (с)
27. Степанов Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения / Е. Н. Степанов // Педагогика. – № 4, 2001. – С. 14–19.

Допоміжна

1. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Івано-Франківська область / за ред. В. Кременя. – К. : Знання України, 2010. – 335 с.
2. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
3. Булгакова Н.Б. Вища освіта і Болонський процес. Конспект лекцій. / Булгакова Н.Б. – К.: НАУ, 2008. – 60 с.
4. Пехота О.М. Освітні технології : Навч.-метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Савченко Н.С. Моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця. – [Навчальний посібник] / Н.С. Савченко. – Кіровоград: ФО-П Александрова М.В., «Центр оперативної поліграфії «Авангард»», 2015. – 188 с. (10,92 др.арк.).

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

1. <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>
2. [http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика викл вищ шк.pdf](http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика%20викл%20вищ%20шк.pdf)
3. <http://www.psychology.cv.ua/navchalnyy-protse/dystypliny-okrmahistr/23-ps-ta-ped-vw.html>
4. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>
5. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Відкрита електронна бібліотека - <http://orel.rsl.ru>
7. Електронна гуманітарна бібліотека - <http://www.gumfak.ru/>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність,

організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.

3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).