

ОК 5. ВИХОВНІ ТА ДИДАКТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ

Силабус

Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії 011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий рівень)
Статус дисципліни	Нормативна
Мова викладання	Українська
Цілі	<p>Мета курсу: формування педагогічної компетентності науковця дослідника – висококваліфікованого фахівця; розкрити слухачам аспірантури цілісну і логічно-послідовну систему знань про теорію і практику єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкрити закономірності становлення та розвитку виховних та дидактичних концепцій в історії педагогіки; стимулювати професійне зростання майбутніх фахівців, формувати в аспірантів прагнення пізнавати, шанувати і творчо реалізувати кращі надбання педагогічної спадщини; актуалізувати позитивний історичний досвід в сучасних умовах реформування вищої школи.</p> <p>Завданнями курсу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поглиблення, розширення, інтеграція історико-педагогічних знань; • розвиток системи навичок з'ясування та науково-грамотного формулювання перспектив подальших досліджень у галузі історії педагогіки • вивчення сутності провідних дидактичних та виховних концепцій в історичному вимірі; • розширення практичних навичок з аналізу і оцінки якості освітнього процесу за критеріями європейського освітнього простору; • забезпечення усвідомлення аспірантами причинно-наслідкових зв'язків, формування здатності до виокремлення суперечностей і закономірностей виховних та дидактичних концепцій; • формування самостійного історико-педагогічного мислення, критичного ставлення до педагогічної спадщини минулого; • удосконалювати навички застосування методу ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів; • розвивати схильність до ведення науково-дослідницької та пошуково-аналітичної роботи; • розширити науковий світогляд; • виховання в аспірантів особистих якостей майбутнього педагога, викладача; прагнення до самонавчання, самовдосконалення, самовиховання.
Результати навчання	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни здобувач наукового ступеня «доктор філософії» може навчитися та оволодіти уміннями:

	<p>ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї.</p> <p>ПРН4 Орієнтуватися у змісті педагогічної інноватики, оцінювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН9 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН10 Розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН12 Критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.</p>
Зміст	<p>Розділ I. ВИХОВНІ КОНЦЕПЦІЇ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ.</p> <p>Тема 1. Народна педагогіка, як історична складова виховання в Україні.</p> <p>Тема 2. Основні виховні концепції.</p> <p>Розділ II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ДИДАКТИКИ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ.</p> <p>Тема 1. Класифікація основних дидактичних концепцій.</p> <p>Тема 2. Дидактичні концепції Й.-Ф. Гербарта і Дж. Дьюї.</p> <p>Тема 3. Програмована концепція навчання.</p> <p>Тема 4. Концепція поетапного формування розумових дій.</p> <p>Тема 5. Проблемне, розвивальне та виховне навчання.</p> <p>Тема 6. Концепція діалогу культур.</p> <p>Тема 7. Класифікації сучасних дидактичних концепцій.</p> <p>Тема 8. Популярні європейські дидактичні концепції.</p> <p>Тема 9. Інноваційні дидактичні концепції в Україні.</p>
Курс/семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<p>Лекції – 14 год.,</p> <p>Семінарські/практичні – 14 год.,</p> <p>Самостійна робота – 62 год.</p> <p>Екзамен</p>
Кафедра	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кабінет № 39, e-mail: kafpedkdpu@gmail.com
Викладач	Окольніча Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Контактна інформація	e-mail викладача: t.vladimirovna.75@ukr.net
Система оцінювання	Розподіл балів, які отримують аспіранти: C1+C2+C3+C4+C5+C6+C7=35 балів (кожна тема – 5 балів)

Науково-дослідне завдання (підготовка до друку статті у науковому фаховому виданні України обсягом 0,5 д.а.) =20 балів
 Творча робота = 5 балів
 Завдання творчої роботи – участь у науково-практичній конференції і як результат – опублікування тез.
 С+НДЗ+ТР=60 балів
 Екземен=40 балів
 С+НДЗ+ТР+Е=100 балів
 Оцінювання здійснюється за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕСТ S	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Сторінка курсу на платформі MOODLE

<http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1478>

Література

Основна література:

1. Артемова Л. В. Історія педагогіки України / Л.В. Артемова. – К.: Либідь, 2006. – 422 с.
1. Істория педагогіки /За ред. М. Левківського, О. Дубасенюк. – Житомир, 1999. – 336 с.
2. Історія педагогіки: навчальний посібник / За ред. М.С. Гриценко. – К.: Вища школа, 1973. – 445 с.
3. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / Уклад.: О.О. Любар; За ред. В.Г.Кременя. – К.: Знання, 2005. – 767 с.
4. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва: навч. посібник / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 436 с.

5. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навчальний посібник / М.В.Левківський. – Житомир: ЖДПУ, 2001. – 220 с.
6. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навчальний посібник / М.В.Левківський, О.М.Микитюк. – Харків: „ОВС”, 2002. – 240 с.
7. Любар О.О. Історія української педагогіки / О.О.Любар, М. Г.Стельмахович, Д.Т.Федоренко [За ред. М.Г.Стельмаховича]. – К.: ІЗМН, 1998. – 356 с.
8. Любар О. Історія української школи і педагогіки / О.Любар, М.Стельмахович, Д.Федоренко. – К.: Знання, 2006. – 447 с.
9. Любар О.О. Історія української педагогіки / О. О. Любар: За ред. М.Т.Стельмаховича. – К., УЗМН, 2000.
10. Мосіяшенко В.А. Історія педагогіки України в особах: Навчальний посібник / В.А.Мосіяшенко, О.І.Курок, Л.В.Задорожна. - Суми, ВТД «Університетська книга», 2005. – 266 с.
11. Сбруєва А.А. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах / А.А.Сбруєва, М.Ю.Рисіна. – Суми: Сумський державний університет, 2000. – 208 с.
12. Сбруєва А.А. Навчальний посібник до курсу Історія педагогіки / А. А.Сбруєва, М. Ю.Рисіна. – Суми, б/в, 1998. – 119 с.
13. Українська педагогіка в персоналіях: У 2-х книгах, Кн.1. Х–ХІХ століття.: Навч.посібник/ За ред. О.В. Сухомлинської. – К.: Либідь, 2005.-624 с.
14. Українська педагогіка в персоналіях: У 2-х книгах , Кн. 2: ХХ століття Навч.посібник/ За ред. О.В. Сухомлинської. – К.: Либідь, 2005. – 550 с.
15. Хрестоматія по історії зарубешної педагогіки / Составитель А.И.Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
16. Окольніча Т. В. Виховні та дидактичні концепції в історії педагогічної думки: навчальний посібник / Т. В. Окольніча. – Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2019. – 76 с.
17. Окольніча Т. В. Східнослов'янська педагогіка в етнографічних джерелах ХІХ – першої чверті ХХ століття: монографія / Т. В. Окольніча. – Харків: Мачулін, 2018. – 468 с.

Електронні ресурси:

1. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття. – Тернопіль, 1996. – 290 с. [Електронний ресурс] / Українська книга: безкоштовна електронна бібліотека // режим доступу http://ukrknyga.at.ua/load/kravec_v_p_zarubizhna_shkola_i_pedagogika_khkh_st_olittja/41-1-0-2166
2. Історія педагогіки: курс лекцій [Електронний ресурс] // Електронна бібліотека підручників та українських рефератів. – режим доступу <http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>
3. Історія педагогіки: курс лекцій [Електронний ресурс] // Наукова бібліотека Pulib.if.ua. – Режим доступу <http://pulib.if.ua/book/217>
4. Лузан П.Г. Історія педагогіки та освіти в Україні : навчальний посібник [Електронний ресурс]/ Лузан П.Г., Васюк О.В. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К. :ДАКККіМ, 2010.– 296 с. – режим доступу library.nubip.edu.ua/4719/.../O.Vasuk_P.Luzan_Posibnyk_NUBIP
5. Левківський М.В. Історія педагогіки [Електронний ресурс] / Бібліотека для студентів. – режим доступу http://ebooktime.net/book_346.html

6. Історія педагогіки України [Електронний ресурс] / режим доступу http://subject.com.ua/psychology/history_pedagog/index.html
7. Антологія педагогічної думки Росії ХУІІІ в. [Електронний ресурс] / сост. І. Соколов. – М.: Педагогіка, 1985. – 480 с. – режим доступу <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml>

Допоміжна література:

1. Антологія педагогічної думки Росії ХУІІІ в. / сост. І. Соколов. – М.: Педагогіка, 1985. – 480 с.
1. Антологія педагогічної думки Давньої Русі і Руського державства, ХІV–ХVІІ вв. / АПН СРСР ; [Составители биогр. очерков и коммент.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков ; Авторы вступительной статьи: Д. С. Лихачев, Г. М. Прохоров] ; Редакторы: С. Ф. Егоров и др. – М.: Педагогіка, 1985. – 367 с.
2. Аркас М. М. Історія України-Русі / М. М. Аркас: Вступне слово і комент. В. Г. Сарбея. – Факс. вид. – К.: Вища школа, 1990. – 456 с.
3. Брайчевський М. Утвердження християнства на Русі / М. Брайчевський. – К.: Наукова думка, 1989. – 296 с.
4. Бурлака Я. І. Історія педагогіки України: витоки, пошуки, проблеми / Я. І. Бурлака, Ю. Д. Руденко // Рідна школа. – 1992. – № 1. – С. 34
5. Важинський І. Роль університетів у спадщині педагогічної освіти в Україні (Перша половина ХІХ ст.) // Рідна шк. – 2000. – № 11. – С. 77–79.
6. Джурінський А. М. Розвиток освіти в сучасному світі : Учеб. посібник для вузів [по пед. спеціальностям] / А. Н. Джурінський. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 199, [1] с.
7. Загвоздкін, В. К. Педагогічна біографія Рудольфа Штайнера / В. К. Загвоздкін // Педагогіка. – 2000. – № 3. – С. 75–81.
8. Історія педагогіки і освіти. Від зародження виховання в первісному суспільстві до кінця ХХ в.: Учеб. посібник для педагогічних навчальних закладів / Під ред. академіка РАО А. І. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Кравець В. П. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ століття / В. П. Кравець. – Тернопіль: б/в, 1996. – 290 с.
10. Нариси історії українського шкільництва. 1905–1933 : навч. посібник / За ред. О. В. Сухомлинської. – К.: Заповіт, 1996. – 304 с.