

# ОК 3 МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

## Силабус

<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Освітній рівень</b>	Третій (освітньо-науковий рівень)
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Цілі</b>	<p>Опанування курсу дозволить аспірантам усвідомити та розуміти організацію педагогічного дослідження, орієнтуватися в різних типах педагогічного дослідження, мати розуміння структури дисертаційного дослідження, логіки організації та проведення експерименту.</p> <p>До <b>завдань</b> навчальної дисципліни можна віднести:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уміння спостерігати, аналізувати та пояснювати дані спостережень, відокремлювати суттєві факти від несуттєвих;</li><li>- уміння проводити експеримент;</li><li>- усвідомлення гносеологічного циклу (факти – модель – гіпотеза – наслідки – експериментальна перевірка наслідків) та вміння здійснювати активний пошук на його певних етапах;</li><li>- розуміння структури теоретичного знання: побудова на основі дослідних даних ідеалізованої моделі, знаходження зв'язку між кількісними та якісними сторонами явищ, одержання висновків, наслідків, встановлення меж застосування;</li><li>- оволодіння загальнонауковими ідеалами та принципами;</li><li>- уміння виділити головне в складних явищах природи, абстрагуватися, аналізувати та узагальнювати матеріал;</li><li>- усвідомлення методів наукового пізнання в природознавстві, їх співвіднесеність з узагальненою методологією;</li><li>- уміння розглядати явища та процеси у взаємозв'язку,</li></ul>
<b>Результати навчання</b>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни здобувач наукового ступеня «доктор філософії» може навчитися та оволодіти уміннями:</p> <p>ПРН1 Критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, у тому числі в провідних зарубіжних наукових виданнях.</p> <p>ПРН3 Аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його модернізації, самостійно продукувати нові</p>

	<p>педагогічні ідеї.</p> <p>ПРН5 Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН7 Планувати, організувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері освіти з використанням інноваційних технологій, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, презентувати результати дослідження та доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН8 Застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження.</p> <p>ПРН9 Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та продуктів у сфері освіти та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН13 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній науковій та професійній діяльності.</p>
<b>Зміст</b>	<p>Змістовий модуль 1 (Методологія науково-педагогічного дослідження)</p> <p>Тема 1. Роль і значення методологічного знання у змісті освіти Тема 2. Методологічні знання Тема 3. Загальнонаукові підходи Тема 4. Ознаки науково-педагогічного мислення Тема 5. Джерела педагогічної інформації Тема 6. Фактори дослідження</p> <p>Змістовий модуль 2. (Організація науково-педагогічного дослідження)</p> <p>Тема 1. Організація педагогічного дослідження Тема 2. Структура дисертаційного дослідження Тема 3. Методи педагогічного дослідження Тема 4. Особливості різних напрямків дослідження педагогічних проблем Тема 5. Вимоги до оформлення дисертацій та авторефератів і дисертацій</p>
<b>Курс/семестр</b>	2/4
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 14 год., Семинарські/практичні – 12 год., Самостійна робота – 64 год. Залік
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кабінет № 39, e-mail: kafpedkdpu@gmail.com

<b>Викладач</b>	Радул Валерій Вікторович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти																														
<b>Контактна інформація</b>	e-mail викладача: valerijradul@gmail.com																														
<b>Система оцінювання</b>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль: залік. Проведення поточного контролю здійснюється шляхом поточного індивідуального та фронтального питування знань студента під час практичних занять, оцінювання якості виконання завдань для самостійної роботи, виконання (наукових статей, посібника, розділу монографії, розробки навчальних програм) модульних контрольних робіт, наукові реферати.</p> <p style="text-align: center;"><b>Система оцінювання (оцінок)</b></p> <p>Оцінювання активності на семінарському занятті:  оцінка "5" - 10 балів  оцінка "4" - 8 балів  оцінка "3" - 6 балів  максимальна оцінка — відмінно з кількістю балів 60</p> <p style="text-align: center;"><b>Система творчих завдань</b></p> <p>Тези (не менше 2 опублікованих) — 5 балів  Статті ( не менше 2 опублікованих) — 20 балів  Посібник (співавторство) — 20 балів  Монографія (розділ) — 40 балів  Навчальна програма — 10-15 балів</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Сума балів за всі види навчальної діяльності</th> <th rowspan="2">Оцінка ECTS</th> <th colspan="2">Оцінка за національною шкалою</th> </tr> <tr> <th>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</th> <th>для заліку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td><b>A</b></td> <td>відмінно</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> </tr> <tr> <td>82-89</td> <td><b>B</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td>74-81</td> <td><b>C</b></td> </tr> <tr> <td>64-73</td> <td><b>D</b></td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td>60-63</td> <td><b>E</b></td> </tr> <tr> <td>35-59</td> <td><b>FX</b></td> <td>незадовільно з можливістю повторного складання</td> <td>не зараховано з можливістю повторного складання</td> </tr> <tr> <td>0-34</td> <td><b>F</b></td> <td>незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> <td>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</td> </tr> </tbody> </table>			Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано	82-89	<b>B</b>	добре	74-81	<b>C</b>	64-73	<b>D</b>	задовільно	60-63	<b>E</b>	35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																													
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку																												
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано																												
82-89	<b>B</b>	добре																													
74-81	<b>C</b>																														
64-73	<b>D</b>	задовільно																													
60-63	<b>E</b>																														
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання																												
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																												

<p><b>Сторінка курсу на платформі MOODIE</b></p>	<p><a href="http://moodle.kspu.kr.ua/mod/data/view.php?id=114&amp;rid=1192">http://moodle.kspu.kr.ua/mod/data/view.php?id=114&amp;rid=1192</a></p>
<p><b>Література</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження.: Методологічні поради молодим науковцям / Гончаренко С. У. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. – 308 с.</li> <li>2. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. / С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федорченко та ін.; За ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – К.: Вища шк., 2003. – 323 с.</li> <li>3. Соціолого-педагогічний словник / За загальною ред. В.В. Радула, вид.2-е. - Харків: Мачулін, 2015. - 444 с.</li> <li>4. Радул В. В., Радул О. С. Організація та методи педагогічного дослідження: навчально-методичний посібник: [Методичні рекомендації для здобувачів наукового ступеня]. – Кіровоград, 2012. – 56 с.</li> <li>5. Радул В.В. Діагностика особистості майбутнього вчителя: [Монографія]/В.В.Радул. - К.: Вища шк., 1995. - 150 с.</li> <li>6. Радул В.В. Фактори соціальної зрілості студентів педвузу: Навчальний посібник із спецкурсу для студентів педвузів /В.В.Радул. - К., 1994. - 144 с.</li> <li>7. Радул В.В. Соціальний характер виховання/В.В.Радул // Шлях освіти, 2004, № 3. - С.6-9.</li> <li>8. Радул В.В. Цілісність та системність у педагогічних дослідженнях/В.В.Радул // Рідна школа, 2004, №6. - С.12-14.</li> <li>9. Радул В.В.Критерії соціально-професійної зрілості особистості /В.В.Радул. - Науково-методичний бюлетень//Проблеми особистості/За ред.д.пед.н., проф. В.В.Радула. – Кіровоград, КДПУ ім. В.Винниченка, 2016. – 100 с. – С.3-18.</li> <li>10. Радул В.В. Особливості дослідження професійної самореалізації особистості у наукових теоріях та концепціях (друга половина ХХ століття) // Рідна школа, 2016, № 1. - С.3-10/</li> <li>11. Радул В.В. Соціальна зрілість особистості:[Монографія] /В.В.Радул. - Харків:Мачулін, 2017. - 442 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Бабанский Ю. К. – М., Педагогика, 1982.</li> <li>2. Введение в научное исследование: учебное пособие для студентов пединститутов / Ю. К. Бабанский, В. И. Журавлев, В. К. Розов и др. – М., Просвещение, 1988.</li> <li>3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.</li> <li>4. Методы педагогического исследования. Лекции [под ред. канд. пед. наук В. И. Журавлева]. – М., Просвещение, 1972.</li> <li>5. Педагогика: учеб. пособие. [под редакцией Ю. К. Бабанского]. – М., 1988.</li> <li>6. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / Скаткин М. Н. – М.: Педагогика, 1986.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>7. Теория и практика педагогического эксперимента [под ред. А. И. Пискунова, Г.В. Воробьева]. – М., Просвещение, 1979.</p> <p>8. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / Ядов В. А. – Изд-во «Самарский университет», 1995. – 330 с.</p> |
|--|---|