

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	073 Менеджмент
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	07 Управління та адміністрування
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради
проф. О. А. Семенюк/
(протокол № 7 від «29» квітня 2020 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор проф. О. А. Семенюк/
(наказ № 50-ун від «14» травня 2020 р.)

Кропивницький 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму Управління навчальним закладом другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент, галузі знань 07 Управління та адміністрування, розроблену на основі Стандарту вищої освіти України, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 01 вересня 2020 р.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Панченко Володимир Анатолійович –	керівник проектної групи, (гарант освітньо-професійної програми) доктор економічних наук, доцент, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2.	Бабенко Тетяна Василівна–	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3.	Панченко Оксана Петрівна –	кандидат економічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та менеджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 073 МЕНЕДЖМЕНТ

1. Загальна інформація	
Повна назва Закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка кафедра педагогіки та менеджменту освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Управління навчальним закладом підготовки фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію МОН України, строк дії до
Цикл/рівень	Восьмий рівень НРК України / другий (магістерський рівень) рівень вищої освіти
Передумови	Освітній рівень «бакалавр» чи освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Термін дії освітньої програми	01.09.2019 – 31.06.2023
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kspu.kr.ua

2. Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми Управління навчальним закладом є підготовка фахівців з управління, менеджерів у сфері освіти нового покоління, з сучасним управлінським світоглядом, які зможуть професійно забезпечувати стабільне функціонування та розвиток навчальних закладів, здатних забезпечити високу якість надання освітніх послуг, раціонально управляти ресурсами установи.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 07 Управління та адміністрування Спеціальність 073 Менеджмент Об'єкт вивчення: управління організаціями та їх підрозділами. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та
--	---

	<p>розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигми, закони, закономірності, - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); - методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). - методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); - технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма.</p> <p>Структура програми передбачає оволодіння знаннями сучасних методів управління, прийняття управлінських рішень, планування діяльності організації, методів забезпечення конкурентоспроможності організації, ефективних методів мотивації, тощо.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Забезпечення здатності реалізовувати сучасні функції керівника закладу освіти на основі формування загальних та професійних компетентностей менеджера освітньої сфери</p>
Особливості програми	<p>Формування управлінців освітньої сфери з новим перспективним способом мислення, здатних використовувати сучасні концепції методи, інструментарій менеджменту та здійснювати управління розвитком організації в конкурентному освітньому середовищі. Виконується в активному дослідницькому середовищі</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сферою працевлаштування випускника магістратури є заклади освіти різних рівнів акредитації та форм власності у сфері освіти та виробничого навчання: дошкільні навчально-виховні заклади, загальноосвітні та позашкільні установи, навчальні центри та інститути, вищі навчальні заклади (університети, академії інститути, коледжі, училища); науково-дослідні інститути, центри, лабораторії; органи управління.</p>
Подальше навчання	<p>Магістр може продовжувати освіту на освітньо-науковому рівні доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p>

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання		<p>Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження управлінської практики в закладі освіти, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
Оцінювання	Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; • ефективності процедур оцінювання студентів;

		<ul style="list-style-type: none"> • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої</p>

		діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті КДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або процесів навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеної умови вимог
-----------------------------------	---

Загальні Компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність здійснювати професійну діяльність на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо, в рамках правового поля.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);</p> <p>ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;</p> <p>ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК7. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;</p> <p>ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p>ЗК9. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації;</p> <p>ФК2.Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів в освітній сфері;</p> <p>ФК3. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;</p> <p>ФК4. Здатність до управління організацією та її розвитком;</p> <p>ФК5. Здатність до управління освітньою (навчально-виховної) діяльністю закладу освіти.</p> <p>ФК6. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість;</p> <p>ФК7. Здатність проводити всебічний аналіз діяльності навчального закладу та інтерпретувати його результати.</p> <p>ФК8. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани;</p> <p>ФК9. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;</p> <p>ФК10. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом.</p> <p>ФК11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.</p>

Програмні результати навчання

Знання та розуміння	<p>ПРН1. Розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління;</p> <p>ПРН2. Знання теоретико-методологічних засад менеджменту організації як механізму ефективного управління;</p> <p>ПРН3. Знання нормативно-правової бази діяльності навчального закладу;</p>
----------------------------	--

Застосування знань та розумінь	<p>ПРН4.Критично осмислювати, вибирати та використовуватинеобхіднийнауковий, методичний і аналітичнийінструментарій для управління в непередбачуванихумовах;</p> <p>ПРН5.Застосовуватиспеціалізованепрограмнезабезпечення та інформаційнісистеми для вирішення задач управлінняорганізацією;</p> <p>ПРН6. Володіння сучасним інструментарієм менеджменту при вирішенні управлінських завдань у освітній сфері;</p> <p>ПРН7.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</p> <p>ПРН8. Використання знань з психології при розв’язанні управлінських завдань у освітній сфері;</p> <p>ПРН9.Забезпечуватисобистийпрофесійнийрозвиток та плануваннявласного часу;</p> <p>ПРН10.Проектуватиефективнісистемиуправлінняорганізаціями;</p> <p>ПРН11. Обґрунтовувати та управляти проектами, генеруватипідприємницькіідеї;</p> <p>ПРН12. Демонструватилідерськінавички та вмінняпрацювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їхповедінку для вирішенняпрофесійних задач;</p> <p>ПРН13. Організувати та здійснюватиефективнікомунікаціївсерединіколективу, з представникамирізнихпрофесійнихгруп та в міжнародномуконтексті;</p> <p>ПРН14.Вмітиделегуватиповноваження та керівництвоорганізацією (підрозділом);</p> <p>ПРН15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу;</p> <p>ПРН16. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);</p> <p>ПРН17.Володіння методами управління трудовими ресурсами, розподілу та перерозподілу трудових ресурсів, їх ефективного використання.</p>
Формування суджень	<p>ПРН18. Оцінка правових, соціальних та економічних наслідків функціонування закладу освіти, демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

6. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів освітньо-
---------	--

забезпечення	професійною програмою Управління навчальним закладом відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в освіті та науці» використовується комп'ютерна лабораторія № 43 факультету педагогіки та психології яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, MozillaFirefox, FoxitReader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), в межах якої підготовлено 158 дистанційних навчальних курсів, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p>

7. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних	Розроблено НМК для іноземних студентів російською та англійською

здобувачів вищої освіти	мовами.
-------------------------	---------

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність			
2.1. Перелік компонент ОП			
Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1. Цикл загальної підготовки (10 кредитів)			
НК 1.	Філософія освіти	3	залік
НК 2.	Психологія управління	4	залік
НК 3.	Основи становлення керівника навчального закладу	3	залік
2. Цикл професійної підготовки (30,5 кредитів)			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
НК 4.	Теорія і менеджмент організації	5	екзамен
НК 5.	Техніка управлінської діяльності	5	екзамен
НК 6.	Управління трудовими ресурсами	4,5	екзамен
НК 7.	Правові аспекти управління навчальним закладом	5	екзамен
НК 8.	Управління навчальною та виховною діяльністю	4,5	залік
НК 9.	Управління фінансово-економічною діяльністю	4,5	екзамен
НК 10.	Управління інформаційними зв'язками	9	екзамен
НК 11.	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	5	екзамен
2.2. Практична підготовка			
НК 12.	Управлінська практика у навчальному закладі	12	диф. залік
НК 13.	Захист кваліфікаційної роботи	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
2.1. Цикл професійної підготовки (22,5 кредитів)			
ВК.1.	1-й перелік	4,5	залік

ВК.2.	2-й перелік*	4,5	залік
ВК.3.	3-й перелік*	4,5	залік
ВК.4.	4-й перелік*	4,5	залік
ВК.5.	5-й перелік*	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5			
Загальний обсяг освітньої програми		90	8 заліків, 1 диф. залік, 8 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
Дисципліни загальної підготовки				
1.	Філософія освіти	+		
2.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та науці	+		
3.	Психологія управління	+		
Дисципліни професійної підготовки				
4.	Менеджмент організації	+		
5.	Техніка управлінської діяльності	+		
6.	Правові аспекти управління НЗ	+		
7.	Аудит і оцінювання управлінської діяльності	+		
Дисципліни професійної підготовки				
8.	Управління трудовими ресурсами		+	
9.	Управління навчальною та виховною діяльністю		+	
10.	Управління фінансово-економічною діяльністю		+	
Практична підготовка				
11.	Управлінська практика у навчальному закладі		+	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*				
12.	1-а дисципліна з переліку		+	
13.	2-га дисципліна з переліку		+	
14.	3-я дисципліна з переліку		+	
Дисципліни професійної підготовки				
15.	Управління інформаційними зв'язками			+

Вибіркові дисципліни (вільний вибір студентів)*				
16	4-а дисципліна з переліку			+
17	5-а дисципліна з переліку			+
Практична підготовка				
18.	Управлінська практика у навчальному закладі			+
19.	Дипломне проектування			+

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників спеціальності 073 Менеджмент за освітньо-професійною програмою Управління навчальними закладом проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які у повному обсязі виконали навчальний план, пройшли управлінську практику у закладі освітнім та захистили звіт з її проходження. Магістрант захищає кваліфікаційну роботу публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора університету. Процедура захисту включає: оголошення рецензії, відгуку наукового керівника і рішення про допуск роботи до захисту; виступ магістранта; запитання до автора роботи; відповіді магістранта; обговорення на засіданні Екзаменаційної комісії результатів захисту робіт; рішення Екзаменаційної комісії про оцінку роботи та присвоєння відповідної кваліфікації магістранту.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	НК1	НК2	НК3	НК4	НК5	НК6	НК7	НК8	НК9	НК10	НК11	НК12	НК13	НК14	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6
ЗК1	+			+			+				+		+	+		+		+	+	
ЗК2	+						+					+	+					+		
ЗК3		+								+			+	+		+				
ЗК4			+									+	+				+			+
ЗК5												+	+		+					+
ЗК6					+							+	+							+
ЗК7												+	+							+
ЗК8						+						+	+	+				+	+	
ЗК9	+	+			+								+	+	+				+	
ФК1				+			+	+					+			+				
ФК2				+	+	+			+				+							
ФК3				+	+			+		+			+				+			
ФК4						+			+		+		+		+	+			+	
ФК5								+					+							
ФК6									+		+		+							
ФК7								+	+		+		+							
ФК8				+			+		+				+					+		
ФК9						+							+		+		+			
ФК10			+			+							+				+			
ФК11		+	+		+					+			+			+				

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	НК1	НК2	НК3	НК4	НК5	НК6	НК7	НК8	НК9	НК10	НК11	НК12	НК13	НК14	БК1	БК2	БК3	БК4	БК5	БК6
ПРН1				+					+										+	
ПРН2				+												+		+	+	
ПРН3							+													
ПРН4	+	+						+					+							
ПРН5		+								+			+							
ПРН6				+	+								+			+		+		
ПРН7													+					+		
ПРН8			+										+				+			
ПРН9												+	+							+
ПРН10									+		+		+							
ПРН11						+		+	+				+			+			+	
ПРН12			+		+					+			+				+			
ПРН13		+			+					+		+	+							+
ПРН14						+							+	+	+		+			+
ПРН15			+			+	+						+	+	+		+			
ПРН16				+				+			+		+							
ПРН17						+					+		+						+	
ПРН18	+						+	+	+			+	+							+

VI. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.
URL:<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України.
URL:<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10)
 4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п)
 5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п).
- Б. Корисні посилання:
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
 7. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011 // [URL:http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf). rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
 8. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // [URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf).
 9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (уредакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648) // [URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf)
 10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.