

## Рецензія

**на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка**

Необхідність змін у підготовці педагога закладу позашкільної освіти відповідає викликам часу, зростанню вимог і якісним перетворенням у суспільстві, отже, – важливим соціальним і педагогічним питанням. Суспільству потрібні педагоги-позашкільники, які б сприйняли зміни, що відбуваються в освіті, адаптувалися до них, трансформували в собі нову освітньо-світоглядну парадигму і працювали на рівні вимог часу.

Реформування змісту позашкільної освіти супроводжується тим, що ця система визначально орієнтована на вільний вибір особистістю видів і форм діяльності, формування її особистих уявлень про соціокультурне і соціоприродне середовище, розвиток пізнавальної мотивації і творчих якостей. Саме зміст позашкільної освіти (з її безперервністю, наступністю, багатоукладністю і варіативністю, добровільністю, доступністю та практичною спрямованістю) детермінує необхідність формування всебічно розвиненої особистості педагога закладу позашкільної освіти, де має бути системно охоплено соціально та особистісно значущі складові життєвого досвіду, головні сфери духовно-психічного розвитку дитини, відповідні знання і вміння з розвитку її потреб і здібностей. Тобто, підготовка педагогів для роботи у закладі позашкільної освіти має бути структурно подібна і до культури, і до діяльності, і до потреб особистості. Нові підходи до організації позашкільної освіти, її модернізація, зумовлюють необхідність подальшого вдосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Це забезпечить нову якість позашкільної освіти за умови зростання рівня функціонування системи вищої освіти, зокрема, завдячуючи рецензованій освітньо-професійній програмі та подібних до неї.

Представлена ОПІ «Позашкільна освіта» зумовлює розвиток професійної культури, творчого потенціалу, кращих якостей особистості педагога-позашкільника. Домінуючою метою її зміста є забезпечення кваліфікації педагогічних кадрів для їх роботи в галузі позашкільної освіти, встановлення співвідношення між соціальними вимогами до професійної діяльності педагога та рівнем його підготовки до виконання професійних функцій в умовах модернізації.

Рецензована освітньо-професійна програма чітко структурована і містить: опис профілю програми; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Програма спрямована на формування в здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціальні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені особливостями та закономірностями розвитку освітньо-виховного середовища закладу позашкільної освіти та системи забезпечення якості позашкільної освіти відповідно до нормативних вимог та потреб дітей.

Схвальним вважаємо визначення особливостей підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук в ЦДУ імені Володимира Винниченка, яка здійснюватиметься на принципах студентоцентрованого навчання, дослідницькій основі із застосуванням активних методів, дистанційних елементів навчальних курсів тощо. Все це сприятиме суб'єкт-суб'єктній взаємодії та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців. Позитивним аспектом освітньо-професійної програми є ґрунтовна характеристика загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти.

У змісті програми простежується посилення професійно-практичної підготовки майбутніх організаторів позашкільної освіти через практичне спрямування фахових дисциплін. Аналіз ресурсного забезпечення свідчить про створення сучасного освітнього середовища, що відповідає чинним нормам і забезпечує проведення всіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів.

Вважаємо, що означена освітньо-професійна програма укладена з урахуванням необхідних документів і може бути рекомендована до широкого використання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта» й покликана задовольнити запит закладів позашкільної освіти на фахівця, здатного використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності.

Директор  
Комунального позашкільного навчального  
закладу "Кіровоградський обласний центр  
дитячої та юнацької творчості"



Г.П. Суркова