

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені
Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта та логопедія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю

012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей
раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта та логопедія» для підготовки бакалавра розроблена *проектною групою* у складі:

1. **Котелянець Юлія Сергіївна** – керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, старший викладач, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
2. **Прибора Тетяна Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Кафедра методик дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта та логопедія зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 240 кредитів ЄКТС: мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Термін навчання 3 роки 10 міс.
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація первинна
1.6.	Цикл/рівень	<i>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень</i>
1.7.	Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2022 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/012-do/bakalavr-do
2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійної, педагогічної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти. Формування фахівця здатного застосовувати педагогічні знання в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя закладу дошкільної освіти. Формування у майбутніх вихователів спеціальних	

	компетентностей із надання логопедичної допомоги дітям у закладі дошкільної освіти.
--	---

3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Спеціалізація Логопедія</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання у школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Логопедія. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти в т.ч. у логопедичних групах закладів дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, логопедія, професійна підготовка, фахові компетентності, бакалавр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, вихователь-логопед, порушення мовлення, заклад дошкільної освіти</p>

3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Теоретична складова програми спрямована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності. Спеціалізація з логопедії дозволяє набуті здатності надавати спеціальну допомогу дітям дошкільного віку, які мають вади мовленнєвого розвитку. Практична складова освітньої програми спрямована на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, у т.ч. з дітьми дошкільного віку, які мають вади мовленнєвого розвитку відповідно до чинних нормативних документів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набирають чинності з 1 березня 2016 року), Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователь дошкільних закладів. 3320 Фахівці з дошкільного виховання може займати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку) 2340 Вчителя-логопеда
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти для продовження навчання на вищому рівні
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, навчальних та виробничих практик: «Ознайомлююча», «Польова», «Діагностична», «Навчання через гру», «Методична», «Логопедична», «Корекційно-розвиваюча», «Організаційно-управлінська», «Літня оздоровчо-виховна практика в закладах дошкільної освіти», «Педагогічна в групах дошкільного віку» та «Педагогічна та логопедична в групах дошкільного віку». Передбачається проведення консультацій з викладачами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В. Винниченка.
5.2.	Оцінювання	До системи оцінювання входить: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота, тестування, написання курсової роботи, атестація.
6. Програмні компетентності		

6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
6.3.	Спеціальні (фахові компетентності) (ФК)	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного</p>

		<p>віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
6.4.	<p>Спеціальні (фахові компетентності) із спеціалізації «Логопедія»</p>	<p>КС-21. Здатність характеризувати анатомо-фізіологічні та клінічні основи порушень мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>КС-22. Здатність виявляти й характеризувати причини виникнення та особливості аномального розвитку дітей з порушенням мовлення.</p> <p>КС-23. Розуміти психологічні особливості дітей з вадами мовленнєвого розвитку; обґрунтовано й доцільно використовувати методи логопедичної діагностики та корекції дітей дошкільного віку; проводити дослідження стану сформованості мовлення, особистісних якостей, рівня соціальної адаптації дітей з метою надання їм адекватної</p>

		<p>допомоги.</p> <p>КС-24. Характеризувати зміст програм дошкільного навчання та виховання дітей з вадами мовлення.</p> <p>КС-25. Вміти організовувати та проводити корекційно-розвивальну та корекційно-виховну роботу з дітьми з порушенням мовлення.</p>
7. Програмні результати навчання		
7.1.	ПР-01.	Розуміти та визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи та засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки й специфіку освітнього процесу та розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
	ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
	ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
	ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
	ПР-07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
	ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
	ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
	ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
	ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

	ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
	ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
	ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
	ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
	ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
	ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
	ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
	ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
	ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
	ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
	ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
Програмні результати навчання із спеціалізації «Логопедія»		
7.2.	ПР-23	Вміти застосовувати знання засадничих положень логопедії, відомостей про основні види та форми мовленнєвих порушень, їх механізми, структуру та характерні прояви.
	ПР-24	Виявляти знання особливостей організації логопедичної допомоги дітям та профілактики можливих порушень мовлення.
	ПР-25	Діагностувати можливі порушення мовлення: фонетико-фонематичні, лексико-граматичні, просодичні, порушення письма.
	ПР-26	Використовувати сучасні методики попередження, усунення відхилень і вад мовлення засобами спеціального навчання та виховання.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Логопедія відповідають профілю й напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64. Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua .

		Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

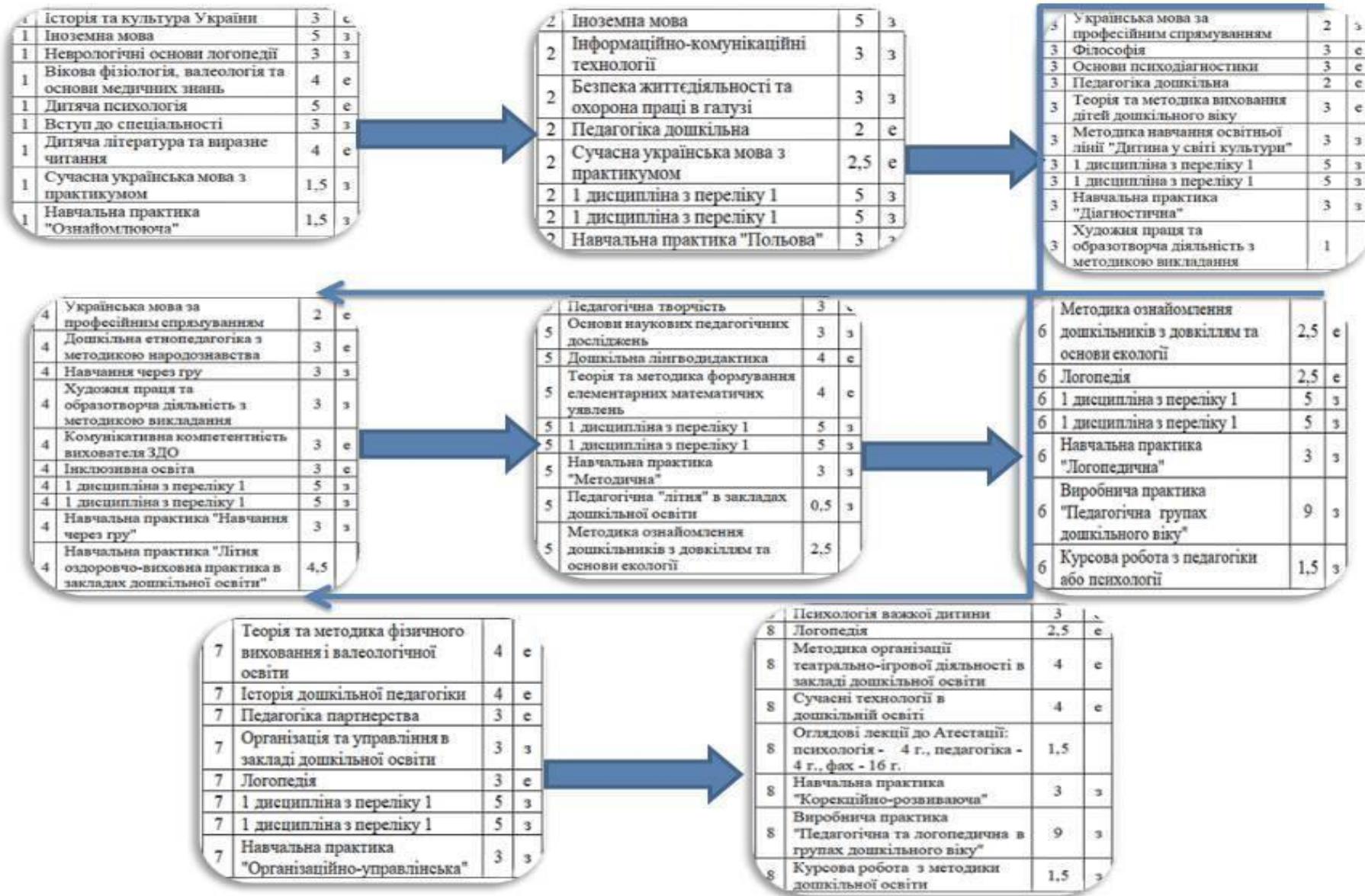
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 2	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 3	Філософія	3	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова	10	Залік
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 7	Неврологічні основи логопедії	3	Залік
ОК 8	Вікова фізіологія, валеологія та основи медичних знань	4	Екзамен
ОК 9	Дитяча психологія	5	Екзамен
ОК 10	Психологія важкої дитини	3	Екзамен
ОК 11	Основи психодіагностики	3	Екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності	3	Залік
ОК 13	Історія дошкільної педагогіки	4	Екзамен
ОК 14	Педагогіка дошкільна	4	Екзамен
ОК 15	Педагогічна творчість	3	Екзамен
ОК 16	Дошкільна етнопедагогіка з методикою народознавства	3	Екзамен
ОК 17	Теорія та методика виховання дітей дошкільного віку	3	Екзамен
ОК 18	Педагогіка партнерства	3	Екзамен
ОК 19	Основи наукових педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 20	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	5	Екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	4	Екзамен
ОК 22	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	4	Екзамен
ОК 23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОК 24	Методика навчання освітньої лінії «Дитина у світі культури»	3	Залік
ОК 25	Навчання через гру	3	Залік
ОК 26	Дитяча література та виразне читання	4	Екзамен
ОК 27	Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	4	Залік
ОК 28	Організація та управління в закладі дошкільної освіти	3	Залік
ОК 29	Комунікативна компетентність вихователя ЗДО	3	Екзамен
ОК 30	Сучасна українська мова з практикумом	4	Екзамен
ОК 31	Логопедія	8	Екзамен
ОК 32	Методика організації театральної-ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти	4	Екзамен

ОК 33	Сучасні технології в дошкільній освіті	4	Екзамен
ОК 34	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
ОК 35	Оглядові лекції до Атестації	1,5	
ОК 36	Навчальна практика «Ознайомлююча»	1,5	Залік
ОК 37	Навчальна практика «Польова»	3	Залік
ОК 38	Навчальна практика «Діагностична»	3	Залік
ОК 39	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	Залік
ОК 40	Навчальна практика «Методична»	3	Залік
ОК 41	Навчальна практика «Літня оздоровчо-виховна практика в закладах дошкільної освіти»	5	Залік
ОК 42	Навчальна практика «Логопедична»	3	Залік
ОК 43	Навчальна практика «Організаційно-управлінська»	3	Залік
ОК 44	Навчальна практика «Корекційно-розвиваюча»	3	Залік
ОК 45	Виробнича практика «Педагогічна в групах дошкільного віку»	9	Залік
ОК 46	Виробнича практика «Педагогічна та логопедична в групах дошкільного віку»	9	Залік
ОК 47	Курсова робота з педагогіки або психології або логопедії	1,5	Залік
ОК 48	Курсова робота з методики дошкільної освіти	1,5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	5	Залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	5	Залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	5	Залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	5	Залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	5	Залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку 6	5	Залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку 7	5	Залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку 8	5	Залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку 9	5	Залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку 10	5	Залік
ВК 11	1 дисципліна з переліку 11	5	Залік
ВК 12	1 дисципліна з переліку 12	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта:

1. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки, психології дошкільної освіти та логопедії.
2. Кваліфікаційний екзамен з фахових методик дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
8. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
10. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
11. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

14. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
15. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
17. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
18. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
19. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
20. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2) та Таблиці 2 Матриці відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (Стандарту вищої освіти за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

Таблиця 2

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26
OK 1	+				+							+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
OK 2									+						+											
OK 3									+			+	+	+	+											
OK 4												+	+	+		+	+									
OK 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+				+	+	+	+
OK 6											+	+	+	+								+				
OK 7			+				+	+		+		+	+	+					+		+		+	+	+	+
OK 8			+				+	+		+		+	+	+					+	+	+		+	+	+	+
OK 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+
OK 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+	+	+	+
OK 11			+				+	+	+	+	+	+	+	+					+		+		+	+	+	+
OK 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
OK 13									+			+	+	+	+											
OK 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
OK 15	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
OK 16	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+		+	+		+	+					
OK 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
OK 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
OK 19						+			+			+	+													
OK 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
OK 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+

OK 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+		+	+	+	+
OK 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+					
OK 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
OK 26	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+			+					+	+	+	+
OK 27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
OK 28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+				
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+		+	+	+	+
OK 30								+	+			+	+		+	+	+	+					+	+	+	+
OK 31			+			+	+	+	+	+		+	+	+	+				+		+		+	+	+	+
OK 32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+
OK 33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 34	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		+	+	+	+
OK 35	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 37	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+											
OK 38	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+	+	+
OK 39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+
OK 40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 41	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK 42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+
OK 43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
OK 44	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+
OK 45	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 46	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 47	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
OK 48	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					

