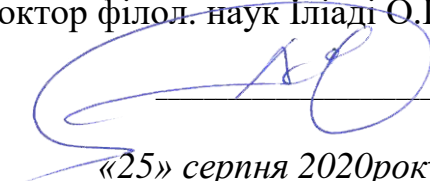


ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри  
доктор філол. наук Іліаді О.І.



«25» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОК 7 «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ОР магістр

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта та Початкова освіта

факультет педагогіки та психології

2020–2021 навчальний рік

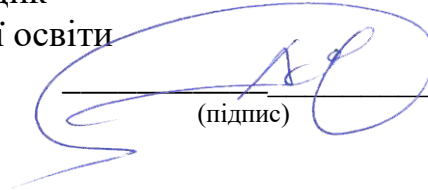
Робоча програма з «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта

Розробник: доктор педагогічних наук, професор Котелянець Н. В.  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Протокол від «25» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри методик  
дошкільної та початкової освіти



(підпис)

(Гліаді О.І.)

(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрямок, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	012 Дошкільна освіта	Рік підготовки	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 52 год.  самостійної роботи студента – 68 год.	Рівень вищої освіти:  магістр	24 год.	
		Практичні, семінарські	
		28 год.	
		Самостійна робота	
		68 год.	
		Вид контролю:	
		екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології,

здатністю до застосування знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.

### **Завдання**

- ознайомлення з новими підходами щодо визначення поняття «освітні технології», їх класифікаціями та структурами;

— аналіз спільних рис теорії, технології та методики навчання; вироблення вміння адаптувати зміст технології, виділяти переваги, недоліки та умови її ефективності;

— формування вміння аналізувати навчальний процес з позицій його технологізації;

— вироблення вміння знаходити, отримувати, систематизувати, письмово оформляти і використовувати інформацію з усних, друкованих і електронних джерел;

— розширення знань про єдиний процес розвитку, що охоплює живу, неживу природу та суспільство;

— ознайомлення студентів з новітніми ідеями та гіпотезами, точками зору на важливіші питання сучасного суспільствознавства;

— формування власної світоглядної позиції студента, що дає змогу успішної професійної діяльності та позитивної соціальної адаптації, вихованні соціальної компетентності, світоглядної толерантності. Творчо використовувати кращі ідеї для ефективної підготовки і функціонування вчителя початкових класів;

- сприяти творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати в навчально-виховний процес психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;

- виховувати у студентів активність, самостійність, прагнення до творчості, любові до обраної професії

*У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:*

### **1. Інтегральна компетентність:**

**ІК.** - Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

### **2. Загальні компетентності:**

**КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**КЗ-2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

**КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-5.** Здатність працювати в команді.

**КЗ-6.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

### **3. Спеціальні (фахові компетентності):**

**КСП -1** Застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів.

**КСП-2** Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів.

**КСП -3** Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти.

**КСП-5** Спроможність створювати позитивний професійний імідж учителя початкової школи.

### **Програмні результати навчання:**

*Студент:*

**ПРН13-** уміє ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти;

**ПРН14** - здатний демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі;

**ПРН15** -уміє актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами;

**ПРН16** - володіє інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи;

**ПРН17** - здатний до організації освітнього процесу в початковій школі;

**ПРН18** - здатний оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі.

## **3.Програма навчальної дисципліни.**

### **Блок 1/Модуль I.**

#### **Тема 1. Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти**

Глобальні виклики і пріоритети освіти ХХІ століття. Фокус на розвиток здатностей і компетентностей. Зміна ролі школи у житті дитини. Головні завдання і принципи НУШ.

#### **Тема 2. Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ**

Мета і завдання вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ключові ідеї та зміст інтегрованого курсу курсу «Я досліджую світ». Методичні особливості організації та проведення занять з інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

#### **Тема 3. Види інтеграції та способи реалізації в процесі навчання**

Сутність і зміст поняття інтеграція. Роль і місце інтеграції в початковій школі. Види інтеграції в НУШ. Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в молодших школярів цілісності сприйняття світу

#### **Тема 4. Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу. Компетентності за видами множинного інтелекту. Ключові і галузеві компетентності НУШ. Ознаки компетентнісного навчання

#### **Тема 5. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання**

Діяльнісний підхід в умовах реалізації Нової української школи. Ігрові та діяльнісні методи в початковій школі. Модель діяльнісного підходу в початковій школі. Концепція «LEGO Foundation» щодо діяльнісного підходу.

#### **Тема 6. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Включення учнів у практику виконання завдань дослідницького характеру. Реалізація змісту різних освітніх галузей в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Застосування діяльнісного підходу - основа навчального курсу «Я досліджую світ». Засоби мотивації до навчання в курсі «Я досліджую світ».

#### **Тема 7. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів**

З чого починається впровадження групового навчання. Місце і завдання групової роботи на уроці. Склад груп і місце їх розташування. Принципи формування груп. Види групового навчання.

### **Блок 2/Модуль 2.**

#### **Тема 1. Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Сутність проектної діяльності. Види проєктів. Мета навчальних проєктів. Уміння які формуються за допомогою проєктної діяльності. Вимоги до проєкту. Критерії оцінювання проєктів. Правила організації проєктної діяльності. Роль батьків у проєктній діяльності.

#### **Тема 2. Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Значення гри для учнів початкових класів. Структура ігрової діяльності. Класифікація ігор. Етапи уроку за технологією ігрової діяльності. Умови ефективності проведення ігор.

#### **Тема 3. Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Дослідницький метод у процесі пізнання навколишнього світу. Методика впровадження дослідницького методу. Особливості та методика проведення спостережень учнями початкових класів. Досліди. Вимоги та етапи проведення дослідів. Експеримент як метод дослідження.

#### **Тема 4. Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ»**

Лепбук як новий спосіб організації навчальної діяльності. Види лепбуків. Структура лепбуку.

#### **Тема 5. Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Історія сторітелінгу. Правила сторітелінгу. Види сторітелінгів. Структура сторітелінгу. Послідовність створення історії. Відмінність сторітелінгу від звичайного тексту.

#### **Тема 6. Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»**

Інтерактивне навчання. Класифікація інтерактивних методів навчання. Принципи інтерактивного навчання. Інтерактивні технології навчання у початковій школі. Структура уроку з використання інтерактивних технологій навчання.

#### **Тема 7. Моделювання як навчальна діяльність**

Моделювання в навчанні. Основне призначення моделі на уроці. Етапи моделювання. Матеріальні моделі. Знаково – символічні моделі.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л а б	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Тема 1. Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти		2	2			4						
Тема 2. Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ		2	2			3						
Тема 3. Види інтеграції та способи реалізації в процесі навчання		2	2			3						
Тема 4. Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я		2	2			5						

досліджую світ»													
Тема 5. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання		2	2			4							
Тема 6. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		2	2			4							
Тема 7. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів		-	2			2							
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>							
<b>Змістовий модуль 2.</b>													
Тема 1. Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		2	2			8							
Тема 2. Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		2	2			7							
Тема 3. Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		2	2			9							
Тема 4. Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ»		2	2			6							
Тема 5. Застосування сучасної		-	2			3							



методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»												
Тема 6. Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»		2	2			4						
Тема 7. Моделювання як навчальна діяльність		2	2			6						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>						

### **5. Теми семінарських занять**

Не передбачено

### **6. Теми практичних занять**

**Тема 1.** Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти

**Тема 2.** Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ

**Тема 3.** Види інтеграції та способи реалізації в процесі навчання

**Тема 4.** Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 5.** Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання

**Тема 6.** Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

**Тема 7.** Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів

#### **Блок 2/Модуль 2.**

**Тема 1.** Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 2.** Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 3.** Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 4.** Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ»

**Тема 5.** Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 6.** Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»

**Тема 7.** Моделювання як навчальна діяльність

### **7. Теми лабораторних занять**

Не передбачено

## 8. Самостійна робота

№ з.п.	Назва теми	Кількість годин
1.	<p>Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти</p> <p>Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти та концепцію НУШ. Дати відповіді на такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальні виклики і пріоритети освіти ХХІ століття;</li> <li>- три глобальні цілі для освіти;</li> <li>- чотиривимірною модель освіти;</li> <li>- особисті здатності;</li> <li>- життєві навички;</li> <li>- зміна ролі школи у житті дитини;</li> <li>- головні завдання і принципи НУШ;</li> <li>- ключові компоненти компетентнісного навчання</li> </ul>	4
2.	<p>Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ</p> <p>Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» для 1 – 3 класів різних авторів ( за вибором студента). Як автори підручників реалізують ключові ідеї та зміст курсу. Які засоби для цього використовують.</p>	3
3.	<p>Види інтеграції та способи реалізації в процесі навчання</p> <p>Прослухати онлайн курс «Види інтегрованого навчання» за <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKN4jLYnYsM">посиланням <u>https://www.youtube.com/watch?v=kKN4jLYnYsM</u></a></p>	3
4.	<p>Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p>.Скласти перелік ключових та галузевих компетентностей НУШ.</p> <p>Навести приклади ключових і предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ».</p>	5
5.	<p>Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання</p> <p>Трансформувати одну з розробок уроку, виконаного у традиційній формі, у проект уроку в технології діяльнісного підходу.</p>	4
6.	<p>Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».</p> <p>Користуючись підручниками різних авторів, навести приклади завдань дослідницького характеру, як от: дослідження – розпізнавання, дослідження – спостереження, дослідження – пошук.</p> <p>Навести приклади методів та прийомів, за допомогою</p>	4

	яких здійснюється реалізація діяльнісного підходу в курсі «Я досліджую світ».	
7.	Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів Обґрунтувати переваги та недоліки групової роботи. Скласти правила роботи в групах. Розробити структуру та макет портфоліо для учнів	2
8.	Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Розробити орієнтовну тематику інформаційних проектів для 1 – 2 класів з курсу «Я досліджую світ». Розробити навчальний план і презентацію проекту з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природознавча та технологічна галузь, тема за вибором студента)	8
9.	Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Скласти проект уроку з використанням елементів ігрової діяльності. Розробити технологію введення гри в навчальний процес, беручи до уваги таке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• місце гри у структурі уроку (на якому етапі проводиться – повторення вивченого, вивчення нового матеріалу, закріплення);</li> <li>• освітня мета ігрової діяльності (мета вчителя), ігрова мета школярів;</li> <li>• вид гри (за дидактичним навантаженням і формою проведення);</li> <li>• склад учасників, розподіл на команди, розподіл ролей;</li> <li>• хід гри, можлива корекція з боку педагога;</li> <li>• обговорення результатів, оцінювання (хто оцінює, участь у цьому вчителя).</li> </ul>	7
10.	Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Розробити фрагмент уроку, який включає проведення досліду ( для 1 , 2 , 3 класів).	9
11.	Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ». Скласти перелік навчальних тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ», до яких дидактично виправданим є застосування технології «лепбук». Виготовити лепбук (природознавча галузь, тема за вибором студента).	6
12.	Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспект уроку з курсу «Я досліджую світ» із застосуванням методики сторітелінгу .	3

13.	Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання. (2 конспекти на теми за вибором студента).	4
14.	Моделювання як навчальна діяльність Проаналізувати підручники з курсу «Я досліджую світ» різних авторів, вибрати завдання на моделювання ( по 5 з кожного підручника).	6
	<b>Усього годин</b>	<b>68</b>

## 9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

## 10. Методи навчання

### *Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни*

- навчальні заняття;
- самостійна робота студентів;
- робота в науковій бібліотеці КДПУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет;
- контрольні заходи..

### *Види навчальної роботи студентів:*

- лекція ;
- практичне заняття;
- консультація;
- екзамен.

### *У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:*

*За джерелом знань:*

*словесні:* розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, бесіда, дискусія, диспут;

*наочні:* демонстрація, ілюстрація;

*практичні:* практичні роботи, вправи, розробка конспектів уроків, аналіз навчальних програм, підручників, робота з різними джерелами інформації; складання конспектів (тез); підготовка рефератів, доповідей, повідомлень, мультимедійних презентацій, аналіз проблемних ситуацій, метод проектів тощо.

*За характером навчально пізнавальної діяльності студентів:* пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково пошуковий; пошуковий, дослідницький.

*Дистанційні методи навчання:* телекомунікаційні методи (інтерактивні лекції, практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій

та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, Moodle-ЦДДПУ).

## **11. Методи контролю**

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

### **11.1. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ**

Поточний контроль – здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.

Поточний контроль реалізується у формі фронтального та індивідуального усного опитування, письмового опитування, перевірки практичних робіт, перевірки планів-конспектів уроків, перевірки конспектів (тез), перевірки виконання самостійної роботи, захисту рефератів, повідомлень, мультимедійних презентацій, проєктів; контрольних робіт; опитування, тестування, перевірки виконаних завдань з використанням навчальних платформ Zoom, Google Classroom), а також месенджеру Viber тощо.

На практичних заняттях студент за роботу має можливість отримати максимально 4 бали за національною шкалою оцінювання, причому враховується як усна, так і письмова відповідь.

Здійснюється перевірка засвоєння студентами понятійно-термінологічного апарату під час лекцій, а також практичних занять.

Підсумковий модульний контроль (модульна контрольна робота) — проводиться протягом вивчення навчального курсу, згідно існуючого академічного навантаження, що дозволяє виявити системні теоретико-практичні знання і вміння студентів; такий контроль проводиться як на основі лекційних занять, так і лабораторних, практичних занять. Форма контролю – письмова або усна. Оцінювання здійснюється за бально-рейтинговою системою на основі національної шкали оцінювання.

Контроль за самостійною роботою – студенти вивчають певний навчальний матеріал, згідно плану самостійної роботи, якість виконаної роботи контролюється лектором та викладачем курсу щомісяця, відповідно до академічного навантаження. Оцінки виставляються за національною шкалою.

Самостійна робота передбачає такі види робіт як:

- аналіз матеріалу підручників, навчальних посібників, Internet-інформації, окремих статей, статистичних даних тощо;
- підготовка рефератів, згідно визначених викладачем тем;
- усні повідомлення з окремих тем.

Підсумкова оцінка за весь курс здійснюється за національною шкалою оцінювання на основі результатів лекційного та практичного модульного контролю знань студентів, а також екзамену, які передбачені навчальним планом з курсу.

Критеріями оцінки є:

*усні відповіді:*

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

*виконання письмових завдань:*

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

### **Критерії оцінювання під час аудиторних занять:**

**3 бали** Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

**2 бали** Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

**1 бал** Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не

користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

**0 балів** Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

### 11.2. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля.

Підсумкова кількість балів за **модуль** (модульна оцінка) визначається як:

- сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка);

### 11.3. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 60 балів).

Другим етапом є складання екзамену (максимум 40 балів).

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							Проек т	Екземе н	Сум а
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
Максимальна кількість балів за модуль 1 - 28							Максимальна кількість балів за модуль 2 - 28									
56														4	40	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни.
2. Тексти лекцій (в електронному варіанті).

### 14. Рекомендована література

1. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах. – К.: Веселка, 1998. – 334с.
2. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно – рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник. – Львів.: «Новий світ-
3. Бондар В. І. Дидактика. – К., Либідь, 2005. – 264с.
4. Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод.посібн./ О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред.. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи, – К.: Абрис, 1997. – 432с.
6. Савченко О. Я. Сучасний урок в початкових класах. – К.: Магістр – S, 1997 – 256с.
7. Сухомлинський В. О. Сто порад учителям. – К.: Радянська школа, 1998. – 310с.
8. Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2008. – 344с.
9. Я досліджую світ: підр. інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. / Андрусенко І. В. Котелянець Н. В., Агеєва О. В. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.



10. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. / Андрусенко І. В. Котелянець Н. В., Агеєва О. В – К.: Грамота, 2018. – 96 с.
11. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти: методичні рекомендації (1 клас НУШ). – К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 160 с.
12. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти: методичні рекомендації (2 клас НУШ). – К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 192 с.
13. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 2 кл.: Частина 2. / Вікторія Вдовенко, Наталка Котелянець., Олена Агеєва. – К.: Грамота, 2019. – 112 с.
14. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 2 кл.: Частина 1. / Ірина Андрусенко. – К.: Грамота, 2019. – 112 с.
15. Я досліджую світ: кейсбук до інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. / Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В. – К.: Грамота, 2018. – 48 с.
16. Я досліджую світ: кейсбук до інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. / Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В. – К.: Грамота, 2018. – 48 с.
17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.:Академвидав, 2004. – 351 с.
18. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упоряд. Стребна О.В., Соценко А.О. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 176 с.
19. Раєвська І.М. Організація дослідницької діяльності молодших школярів: методичні рекомендації / І. М. Раєвська. – Херсон: РІПО, 2009. – 80с.
20. Чубовська Н. Ігрові технології навчання / Н.Чубовська // Освіта.Технікуми. Коледжі. – 2007. – № 2 (17). – С. 46-48.
21. Пляцок А.О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук в роботі з дошкільниками. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: КУ «ММК», 2017. – 45с.
22. Бахарєва Л.М. Інтеграція навчальних занять у початковій школі // Початкова школа. – 1991 . – № 8 . – С. 48-51.
23. Гончаренко С.У., Козловська І.М. Теоретичні основи дидактичної інтеграції // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 9-18.
24. Іванчук М. Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі: Навч.-метод. посібник. – Чернівці: Рута, 2001. С.94-97
25. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 8.

26. Підласий І. П. Живий урок - Харків: Основа, 2017. – 128 с.
27. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в І класі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ» //Початкова школа. – 2018. - №8. - С.36-43.
28. Закон України «Про освіту» (2017 р.)  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
29. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти //Початкова школа. – 2018. – № 2. – С.1-3.
30. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум //Управління освітою. – 2018. – №7-9. – С. 24-32.
31. Климко Л. В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл за умов освітніх змін //Управління школою. – 2018. – №13-15. – С. 20-24.
32. Савченко О.Я. Закон України «Про освіту». Коментар у контексті проблем реформування початкової освіти //Початкова школа. – 2018. – №1. – С.1-4.
33. Ранкові зустрічі І клас /авт.-упор. Н.Ю. Бабіченко та ін. – Харків: Основа, 2018. – 143 с.
34. Азімов А. STEM-освіта – шлях до майбутнього // Управління школою. – 2017. – №34-36. – С. 40-44.
35. Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018 р.).
36. Робінсон Кен Освіта проти таланту. - Пер. з англ. - К., 2017. - 415 с.
37. Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізація теорії та практики. – Харків: Основа, 2017. – 178 с.
38. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ ст. [в 3 т.] Кн. 1 Пріоритет інтелекту /кер. авт. кол. В.М. Литвин. – К.: Навч. кн., 2004. – 683 с.
39. Калошин В., Гоменюк Д. У чому причини успіху шкільної освіти Фінляндії? //Управління школою. – 2018. – №7-9. - С. 2-11.
40. Крамаренко А. Мандруємо навколо світу //Учитель початкової школи. 2018. – №7. – С. 8-11.
41. Нікулочкіна О. Урок ХХІ століття: обласний конкурс педагогічної майстерності //Учитель початкової школи. - 2017. - №1. - С. 3-7.
42. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти // Початкова освіта. - 2018. - №3. - С. 1-3.
43. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 1 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2018. – 112с.
44. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 1 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2018. – 112с.
45. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 2 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2019. – 144с.
46. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 2 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2019. – 144с.

47. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 3 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2020. – 175с.

48. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 3 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2020. – 175с.

49. Blaine W.D. The Present State and Future and Future Possibilities of the Project Method in Public Scholl Theaching. In: Journal of Educational Method 9 (Dec., 1929)

50. Dewey J., Kilpatrick W.H. Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis. Übers. V.G.Schulze / E.Wiesenthal. Weimar 1935.

51. Kilpatrick W.H. The Project-Method. In.; Teachers College Record Vol. XIX, no. 4 (Sept. 1918), S. 319335).

### 15. Інтернет-ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>

2. Онлайн-курс для вчителів початкової школи <https://www.youtube.com/watch?v=kKN4jYnYsM>

3. Сайт Інституту модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>

4. Державний стандарт початкової освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. —Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

6.Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». – К.: Генеза, 2020. – 256с. [https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Gilberg\\_Ya\\_doslid\\_svit\\_Metodyka\\_1.2kl.pdf](https://www.geneza.ua/sites/default/files/product-images/Metodyky/Gilberg_Ya_doslid_svit_Metodyka_1.2kl.pdf)

7. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. — 128 с.

[http://autta.org.ua/files/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%20%D0%AF%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81\\_compressed.pdf](http://autta.org.ua/files/files/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%20%D0%AF%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D1%83%D1%8E%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%201-2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81_compressed.pdf)

8. Проектне навчання в НУШ. <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>

9. Метод проектів в навчально-вихованому процесі (онлайн курс) <https://www.youtube.com/watch?v=petH0HngQkU>

10. Сторітеллінг. Онлайн-курс для вчителів початкової школи <https://www.youtube.com/watch?v=2aYHz1U19U8>

11. Сторітеллінг. Навчально-методичний посібник.  
<https://vseosvita.ua/library/navcalno-metodicnij-posibnik-storytelling-istorii-aki-navcaut-205089.html>
12. Лепбук. Онлайн-курс для вчителів початкової школи  
<https://www.youtube.com/watch?v=xRRqIOk0vXg>
13. Моделювання у вивченні природи.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0LZbJ1kjuOw>  
<https://vseosvita.ua/library/modeluvanna-u-navcalnij-dialnosti-molodsih-skolariv-153304.html>
14. Дослідницькі методи навчання у початковій школі.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VGiDYtg44yM>
15. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. Онлайн-курс для вчителів. <https://www.youtube.com/watch?v=4S-VXV7Lw6M>
16. НУШ що таке «компетентності» і як вони переплітаються  
<https://www.youtube.com/watch?v=aedIJ9wy3bc>
17. Використання ігрових практик під час уроків у початковій школі.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6mBC6lVQDHI>
18. Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах НУШ.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y>
19. Групова робота. Онлайн-курс для вчителів початкової школи  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3XCnz1Wvms>

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ (АКТУАЛІЗАЦІЇ)  
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ***

<b>Навчальний рік</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>
Дата засідання кафедри			
Номер протоколу			
Підпис завідувача кафедри			

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута й перезатверджена на засіданні кафедри \_\_\_\_\_ (назва кафедри, за якою закріплена дисципліна) від \_\_\_\_\_ року, протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрою \_\_\_\_\_

Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № ____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № ____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № ____ Завідувач кафедри _____