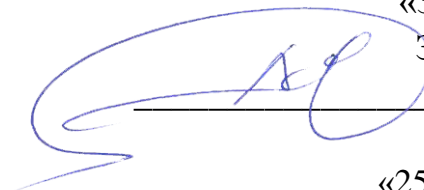


ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
(проф. О.І. Іліаді)



«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 6 Технології навчальної діяльності (ТНД)

лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку

дітей дошкільного віку

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ОР другий (магістерський) рівень вищої освіти (денна/заочна форма навчання)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта

Факультет педагогіки та психології

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» для студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта (другий (магістерський) рівень вищої освіти).

„25” серпня 2020 року – 27 с.

Кандидат педагогічних наук, доцент Горська О.О.

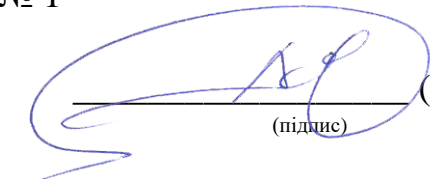
Кандидат педагогічних наук, доцент Нікітіна О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Протокол від “25” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри

“25” серпня 2020 року



(підпис) (О. І. Іліаді)
(прізвище та ініціали)

©Горська О.О., 2020 рік

© Нікітіна О.О., 2020 рік

© ТНДЛтаЛ-МРДДВ О.О., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання / заочна форма
Кількість кредитів 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка <small>(шифр і назва)</small>	Нормативна
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта <small>(шифр і назва)</small>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено <small>(назва)</small>	ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта	Рік підготовки: 1-й
		Семестр 1-й
Загальна кількість годин – 150	Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Вид контролю: <i>екзамен</i>
		Лекції 12/12 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні 12/12 год
		Заочна форма <u>ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку</u> 6 л./6 пр. <u>ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку</u> 4 л./6 пр.
		Самостійна робота Денна форма 51/51 год Заочна форма 63/65

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Проблема пошуку шляхів організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти так, щоб відбувався безперервний пізнавальний розвиток дітей, формувалися інтегровані знання, закладалися основи формування життєвої компетентності є надзвичайно актуальною, що вимагає ґрунтовної та високопрофесійної підготовки майбутніх вихователів до здійснення інноваційної практичної діяльності, впровадження найсучасніших освітніх технологій, готовність діяти та змінюватися, постійно саморозвиватися.

Мета курсу – розкрити зміст і методику застосування інноваційних освітніх технологій у галузі мовленнєвої та математичної діяльності дітей дошкільного віку; оволодіння майбутніми вихователями ЗДО методиками застосування сучасних технологій навчальної діяльності мовленнєвого та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку; здобуття практичних умінь і навичок впровадження сучасних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку та формування елементарних математичних уявлень дітей.

Завдання: підготувати студентів до моделювання мовленнєвих занять з та математики за різними навчальними технологіями; ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в дошкільній освіті; формувати практичні уміння і навички використання сучасних освітніх технологій на мовленнєвих заняттях та математики в ЗДО.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

– сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом;

– вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід;

– знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості;

– способи формування мовленнєвої та математичної компетенції дошкільників;

– особливості організації диференційованого та інтегрованого навчання;

– особливості організації ігрової діяльності на занятті;

– основні напрями альтернативних технологій та методику їх проведення.

уміти:

– генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність;

– уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу;

– моделювати заняття з мовленнєвого та логіко-математичного розвитку за різними технологіями;

– застосувати диференційовані завдання на різних етапах заняття;

– володіти прийомами активізації пізнавальної діяльності дітей, застосовувати активні методи навчання;

– володіти навичками роботи з ІКТ.

Результати навчання:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КСП-3 Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти.

Програмні результати навчання

ПРН 01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу.

ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН 06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН 10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

3. Програма навчальної дисципліни

ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку

Вступ. Базовий компонент дошкільної освіти, Базова програма розвитку дитини дошкільного віку про вимоги до змісту, рівня та обсягу дошкільної освіти. Компетентнісний підхід у дошкільній освіті.

Аналіз мовленнєвого навчання і розвитку дітей у чинних програмах виховання і навчання дитини дошкільного віку, сучасні вимоги до їх реалізації.

Модернізація дошкільної освіти. Оновлення змісту, форм і методів навчання дітей у світлі Базового компоненту дошкільної освіти та сучасних програм розвитку дитини дошкільного віку. Характеристика сучасних форм, методів та прийомів навчання і мовленнєвого розвитку дітей у дошкільних закладах.

Характеристика сучасного етапу розвитку дошкільної лінгводидактики. Характеристика сучасних досліджень проблем розвитку мовлення дітей дошкільного віку в формуванні звукової культури мовлення; лексичної, граматичної та діалогової компетенції.

Організація життєдіяльності дітей у дошкільному навчальному закладі. Принципи побудови освітнього простору в ДНЗ. Значення різних видів діяльності в формуванні особистості дитини. Різні види діяльності як засіб розвитку мовлення дитини. Розвиток ігрової, різних видів художньо-мовленнєвої діяльності. Організація мовленнєвого середовища.

Інноваційні підходи до навчання і розвитку дошкільників. Інноваційні технології в дошкільній освіті. Заняття в дошкільному навчальному закладі. Інтегровані заняття та їх планування. Дослідження А. Богуш, Н. Гавриш, І. Дичківської, Т. Піроженко. Структура та сучасні вимоги до інноваційних та інтегрованих мовленнєвих занять у дошкільних закладах.

Сучасні ідеї передового педагогічного досвіду.

Особливості мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі. Навчання та виховання дітей у різновіковій групі: методи та способи комплектування груп; організація та проведення занять; педагогічне керівництво різними видами діяльності дітей.

Аналіз сучасних технологій розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Методика використання схем-моделей у лексико-граматичній роботі (К. Крутій), на мовленнєвих заняттях (з досвіду роботи О. А. Ангелової), навчання дітей розповіданню за схемами (О. Білан, К. Крутій), описовим розповідям (Т. О. Ткаченко). Використання методу символічної синектики (метод ТРВЗ) у процесі мовленнєвого розвитку дітей та прийомів ейдотехніки у методиці розучування дітьми віршів. Розвиток мовлення дітей за допомогою технології проектування.

Сучасні технології мовленнєвої підготовки дітей до школи. Зміст навчання грамоти у дошкільному закладі. Характеристика сучасної методики навчання грамоти дошкільників.

Сучасні технології навчання грамоти. Методика раннього навчання дітей читати Нікітіних. Методика навчання дітей грамоти В. Ліщука. Складовий

принцип навчання читати М. Зайцева. Методика навчання грамоти Л. Шелестової. Методика раннього ознайомлення дітей з буквами О. Пащенко.

Зарубіжні технології навчання грамоти дітей дошкільного віку. Аналіз зарубіжних методів навчання грамоти в дошкільних закладах. Методика навчання грамоти Марії Монтесорі та Макіндер. Навчання читати дітей за методикою Ж-О. Декролі. Технології раннього навчання читати Г. Домана. Методика навчання дітей читати за С. Лупан.

ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку

Вступ. Мета, завдання і зміст курсу «ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку». Характеристика базових понять курсу. Критерії технологічності. Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні дітей дошкільного віку. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників.

Модернізація дошкільної освіти. Державотворчі документи про математичну освіту. Напрями модернізації математичної освіти. Проблема наступності і готовності до навчання математики в школі. Сучасні розвивальні програми для дітей дошкільного віку.

Технології раннього навчання математики. Технологія самовиховання М. Монтесорі на заняттях з математики. Зміст педагогічної системи М. Монтесорі. Сенсорний розвиток у системі самовиховання М. Монтесорі. «Золотий матеріал» М. Монтесорі на заняттях з логіко-математичного розвитку. Технологія раннього навчання математики. Палички Кюїзенера у формуванні елементарних математичних уявлень. Блоки Дьєнеша як засіб формування математичної компетентності дошкільників.

Диференційований підхід до навчання математики учнів початкових класів. Диференціація як один із напрямів удосконалення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Види диференціації. Рівні диференціації у навчанні математики дошкільників.

Інтегровані заняття в освітньому процесі ЗДО. Особливості інтегрованого заняття математики. Види інтеграції. Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку на матеріалі математики (застосування STEAM-технології).

Інтерактивні технології у формуванні логіко-математичної компетентності дитини-дошкільника. Зміст інтерактивного навчання. Технології кооперативного навчання. Інтерактивні технології колективно-групового навчання на заняттях з математики.

Технологія складання математичної казки. Роль математичної казки в навчанні дошкільників математики. Дидактичні принципи побудови математичної казки. Етапи складання математичної казки. Морфологічний ящик Г. Цвіккі.

Ігрові технології на уроках математики. Загальна характеристика логіко-математичних ігор. Проблемно-ігрові методи логіко-математичного розвитку дошкільників. Роль і місце сюжетної логіко-математичної гри в формуванні математичних уявлень дошкільників. Проблемно-ігрова технологія.

Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики дошкільників. Зміст технології ТРВЗ. Принципи ТРВЗ. Методи ТРВЗ. Використання елементів ТРВЗ на заняттях з математики в ЗДО.

Lego-технології та технології геометричного розвитку (паперове конструювання Танграм, Колумбові яйце).

ІКТ у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку. Засоби дистанційної освіти в освітньому процесі ЗДО. Можливості інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях з математики в ЗДО. Види діяльності з використанням засобів ІТ для дітей дошкільного віку.

Здоров'язберезувальні технології на заняттях з математичного розвитку. Мета здоров'язберігаючих освітніх технологій навчання. Форми організації здоров'язберігаючої роботи.

Технологія створення розвивального середовища. Пізнавальна активність (зміст освіти). Сенсорно-пізнавальна компетенція. Розвивальне предметне середовище. Концептуальна модель предметно-просторового розвиваючого середовища.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					Кількість годин (заочна форма)			
	Всього	у тому числі				у тому числі			
		Ауд.	Л.	П.	С.р.	Ауд.	Л.	Пр.	С.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<u>ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку</u>									
1. Сучасні стан і тенденції розвитку дошкільної освіти.	4	2	2		2	2	2		2
2. Зміст мовленнєвого розвитку дошкільників на сучасному етапі.	6	2		2	4				6
3. Сучасні форми, методи та прийоми роботи з розвитку мовлення дітей у ЗДО.	4	2	2		2				6
4. Характеристика сучасного етапу розвитку дошкільної лінгводидактики.	6	2	2		4	2	2		6
5. Аналіз сучасних технологій розвитку мовлення дітей дошкільного віку.	31	8	2	6	23	4	2	2	25
6. Аналіз змісту та сучасних інноваційних технологій навчання грамоти в ЗДО.	12	4	2	2	8	2		2	10
7. Аналіз зарубіжних технологій навчання грамоти в ЗДО.	12	4	2	2	8	2		2	10
<i>Всього:</i>	75	24	12	12	51	12	6	6	65
<u>ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку</u>									
1. Вступ. Актуальність проблеми логіко-математичного розвитку дошкільників.	4	1	1		3				7
2. Здоров'язбережувальні технології на заняттях з математичного розвитку.	6	2	2		4				7
3. Технологія створення розвивального середовища.	4	1	1		3				7
4. ІКТ у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку. Засоби дистанційної освіти в освітньому процесі ЗДО	11	2		2	9	2		2	7
5. Ігрові технології у навчанні математики дітей дошкільного віку.	10	4	2	2	6				9

6. Технології раннього розвитку дітей (М. Монтесорі, Кубики Нікітіна, Блоки 3. Дьенеша, Палички Кюізенера, Г. Домана).	10	2	2	8	2		2	7
7. Lego-технології та технології геометричного розвитку (паперове конструювання Танграм, Колумбові яйце)	10	4	2	2	6	2	2	7
8. ТРВЗ-технологія у логіко-математичному розвитку дошкільників. Математична казка на заняттях як засіб ФЕМУ	10	4	2	2	6	2		7
9. Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку на матеріалі математики (застосування STEAM-технології).	10	4	2	2	6	2	2	7
Всього:	75	24	12	12	51	10	4	65

5. Теми семінарських занять

Не передбачено

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
	<u>ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку</u>	
1.	Завдання та зміст навчання рідній мові в дошкільних закладах.	2
2.	Аналіз сучасних технологій навчання дітей розповіданню за схемами-моделями (у лексико-граматичній роботі К. Крутій, з досвіду роботи О. А. Ангелової, навчання дітей розповіданню за схемами О. Білан, К. Крутій, описовим розповідям за Т. О. Ткаченко, коректурних таблиць).	2
3.	Аналіз сучасних технологій розвитку мовлення дітей дошкільного віку (методу ТРВЗ, ейдотехніки, технології проектування).	2
4.	Аналіз змісту та сучасних інноваційних технологій навчання грамоти в дошкільних закладах (родини Нікітіних, В. Ліщука, М. Зайцева, Л. Шелестової, О. Пащенко).	2
5.	Аналіз зарубіжних технологій навчання грамоти в	2

	дошкільних закладах (Марії Монтесорі, Макіндер, Ж-О. Декролі, Г. Домана, С. Лупан).	
6.	Аналіз та розробка мовленнєвого заняття з використанням інноваційних технологій.	2
	<u>ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку</u>	
1.	ІКТ у формуванні математичних уявлень і понять у дітей дошкільного віку. Засоби дистанційної освіти в освітньому процесі ЗДО.	2
2.	Ігрові технології у навчанні математики дітей дошкільного віку.	2
3.	Технології раннього розвитку дітей (М. Монтесорі, Кубики Нікітіна, Блоки З. Дьєнєша, Палички Кюїзенєра, Г. Домана).	2
4.	Лего-технології та технології геометричного розвитку (паперове конструювання Танграм, Колумбові яйце).	2
5.	ТРВЗ-технологія у логіко-математичному розвитку дошкільників. Математична казка на заняттях як засіб ФЕМУ.	2
6.	Проектно-дослідницька діяльність дітей дошкільного віку на матеріалі математики (застосування STEAM-технології).	2
	<i>Всього:</i>	24

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин
<u>ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку</u>	
З'ясувати особливості організації мовленнєвого розвитку дітей у різновіковій групі.	2
Порівняти завдання, структуру та зміст діючих програм навчання і виховання дітей дошкільного віку з реалізації освітньої лінії БКДО «Мовлення дитини». Оформити порівняльну таблицю (Для порівняння програма – на вибір).	4
Особливості побудови інтегрованих та комбінованих мовленнєвих занять. Вимоги до проведення мовленнєвих занять.	2

Оформити порівняльну таблицю сучасних досліджень проблем розвитку мовлення дітей дошкільного віку у формуванні: звукової культури мовлення, лексичної компетенції, граматичної компетенції, діалогової компетенції дітей дошкільного віку.	2
Підготувати опис передового педагогічного досвіду використання інноваційних технологій розвитку мовлення дошкільників.	2
Дібрати завдання (не менше 5 завдань) для ілюстрації використання методу символічної синектики (метод ТРВЗ) у процесі мовленнєвого розвитку дітей.	2
Підготувати презентацію на обрану сучасну технологію навчання дітей розповіданню за схемами-моделями та необхідну наочність для її презентації.	8
Обрати вікову групу, художній твір та необхідну наочність для ілюстрації використання прийомів ейдотехніки у методиці розучування дітьми віршів.	2
Дібрати завдання (не менше 5 завдань) використання коректурних таблиць у системі мовленнєвого розвитку дітей.	2
Обрати вікову групу, тематику та розробити проект за технологією проектування, спрямований на мовленнєвий розвиток дітей	4
Розробити конспект мовленнєвого заняття/заняття з художньої літератури з використанням інноваційних технологій. До заняття оформити необхідну наочність.	5
Підготувати презентацію на обрану сучасну інноваційну технологію навчання грамоти дітей дошкільного віку та необхідну наочність для її презентації.	8
Підготувати презентацію на обрану зарубіжну технологію навчання грамоти дітей дошкільного віку та необхідну наочність для її презентації.	8
<u>ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку</u>	
Есе з проблеми актуальності логіко-математичного розвитку дошкільників.	3
Дібрати здоров'язберезувальні ігри, завдання математичного змісту.	4
Особливості організації розвивального середовища для дітей різного віку.	3
Інтерактивна дошка <i>Mu Padlet</i> як засіб реалізації дистанційного навчання.	9
Розробити по 5 он-лайн ігор засобами ресурсів LearningApps.	6

Підготувати презентацію на обрану технологію раннього навчання математики. Запропонувати не менше 5 завдань математичного змісту з використанням описаної технології.	8
Запропонувати 5 завдань з використанням конструкторів Lego.	4
Скласти математичну казку та оформити її як книжечку для дітей.	4
Розробити проект з використанням STEAM-технології.	6
Дібрати по 5 прийомів ТРВЗ математичного змісту.	2
Виконати по одному завданню з використанням паперового конструювання.	2
Всього:	102

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-дослідницької діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих здібностей майбутнього вихователя з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні методи: лекція-бесіда, лекція-діалог, лекція з розбором конкретних педагогічних ситуацій, експрес-опитування, практичні заняття, консультації та самостійні роботи тощо. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінки, одержані студентом на практичних заняттях враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим кафедрою розкладом.

Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом. Зміст самостійної роботи студента визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних навчальних занять.

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні	<u>Загальні методи:</u> <i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.	Підсумкове: екзамен.
ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу	<i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.	Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування,
ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності	<i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. <i>За джерелами знань:</i> словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.	перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль),
ПРН 06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини	<i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. <u>Спеціальні методи:</u>	перевірка планів-конспектів занять, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.
ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	методи моделювання та проведення фрагментів занять з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо).	Тематичний контроль проводиться на
ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних	Перегляд відео занять та їх обговорення. <u>Методи під час дистанційного навчання:</u>	на

<p>дисциплін і обирати відповідні технології та методики</p>	<p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p>	<p>підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/on-line тестування).</p>
<p>ПРН 10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>	<p>Аналіз сайтів ЗДО, навчальних програм, розробка планів конспектів занять; платформ проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edera, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту заняття он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених занять на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p> <p>Самостійна робота студентів: створення «Портфолію» з проблематики курсу.</p> <p>Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	

11. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності та системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю.

Поточний контроль – здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» (виконання письмових завдань, захист практичної роботи) та з урахуванням діяльності на заняттях.

Проміжний підсумковий контроль – проводиться у вигляді проміжної контрольної роботи або тестів з визначених тем і виставляється з урахуванням досягнень студента протягом відповідного періоду.

Підсумковий (модульний) контроль дозволяє виявити системні теоретико-практичні знання і вміння студентів з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» і проводиться у вигляді підсумкової контрольної роботи, яка містить питання теоретичного та практичного характеру з усіх тем курсу.

На практичному занятті студент має можливість отримати максимально **5 балів**, з урахуванням усної відповіді з теоретичної частини (лекційний матеріал) та практичного виконання завдання творчого характеру з урахуванням питань, які винесені на самостійне опрацювання.

Підсумковий тест для студентів заочної форми навчання **5 балів**.

Під час підготовки до практичних занять студенти укладають «Портфоліо» до курсу.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

З дисципліни «ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку»

Для студентів денної форми

Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Всього	Екзамен	Всього
5	5	5	5	5	5	30	20	50

Для студентів заочної форми навчання

Л1	Л2	П1	П2	П3	Тест	Всього	Екзамен	Всього
5	5	5	5	5	5	30	20	50

З дисципліни «ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку»

Для студентів денної форми

Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Всього	Екзамен	Всього
5	5	5	5	5	5	30	20	50

Для студентів заочної форми навчання

Л1	Л2	П1	П2	П3	Тест	Всього	Екзамен	Всього
5	5	5	5	5	5	30	20	50

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	A	«Відмінно» – 5 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний повністю, сформовані необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якість їх виконання близька до максимальної.</p> <p>Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання.</p> <p>Студент має системні, повні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми.</p> <p>Має сформовані міцні практичні навички. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно добирати та користуватися джерелами інформації.</p>
82-89	B	«Добре» – 4 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані майже повністю, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якість більшості з них близька до максимальної.</p> <p>Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні фактичні помилки.</p>

74-81	C	«Добре» – 4 (зараховано)	Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний майже повністю. Необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані на достатньому рівні. Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якісь жодного з них не оцінена мінімальним балом. Деякі завдання виконані з помилками, окремими незначними недоліками. Відповіді на питання логічні, аргументовані, хоч і мають неточності. Вільно усуває помилки й відповідає на зауваження.
64-73	D	«Задовільно» – 3 (зараховано)	Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний частково. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але деякі з них мають недоліки, фактичні та змістовні помилки. Студент уміє наводити окремі власні приклади.
60-63	E	«Задовільно» – 3 (зараховано)	Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний частково. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але якість виконання деяких із них оцінена мінімальним балом. Студент виявляє поверхові знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь недостатньо осмислена. Зазнає труднощів у використанні теоретичного матеріалу при вирішенні нестандартних завдань.
35-59	FX	«Незадовільно» – 2 (незараховано з можливістю повторного складання)	Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» засвоєний лише фрагментарно. Більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано або якість їх виконання близька до мінімальної. За додаткової самостійної роботи над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання завдань.
0-34	F	«Незадовільно» – 2 (незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	Зміст курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» не засвоєний. Необхідна подальша значна робота (у тому числі й повторне вивчення курсу).

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ
(ПРАКТИЧНИЙ КУРС)**

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» 5	Зміст і форма практичної роботи відповідає плану. Практична робота з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» оформлений згідно

	вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується в матеріалі, може висловити власну думку, навести приклади.
«Добре» 4	Матеріал практичної роботи з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» викладений послідовно, відповідає плану. Наявні незначні фактичні помилки. Практична робота оформлена згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до проблеми. Виявляє достатньо умінь усної доповіді.
«Задовільно» 3	Загальний зміст практичної роботи з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами. Наявні фактичні та граматичні помилки. У оформленні практичної роботи є деякі недоліки. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює свої думки недостатньо аргументовано.
«Незадовільно» 2-1	Практична робота з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку» виконана фрагментарно, план відсутній або не відповідає змісту. Під час відповіді студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні помилки.

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ
(КОНТРОЛЬНА РОБОТА)**

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» 5	Робота з курсу виконана повністю самостійно. Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми. Відповідь на поставлені питання повна. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер.
«Добре» 4	Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки в послідовності викладу. У відповіді трапляються окремі фактичні помилки.
«Задовільно» 3	Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. У відповіді наявні фактичні помилки.
«Незадовільно» 2-1	Робота з курсу виконана фрагментарно. Студент неспроможний відтворити інформацію навчального матеріалу. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання. Наявні грубі фактичні помилки.

13. Методичне забезпечення

Навчальна програма з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку». Робоча програма з курсу «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку», плани практичних занять, розробки лекційних занять, список рекомендованої літератури.

14. Рекомендована література Література

1. Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фребеля в сучасному просторі освіти / за ред. О. Е. Анісімова. Херсон: Айлант, 2016. С. 7–9.
2. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика. Навчальний посібник / Під заг. ред. С. О. Нікітчиної. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 368 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти / наук. кер. А. М. Богуш; авт. кол.: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В. та ін. Київ, 2012. 26 с.
4. Барбашова І. А. Сучасні підходи до сенсорного виховання молодших школярів. Зб. наук. пр. Бердян. держ. пед. ун-ту: Педагогічні науки. Бердянськ, 2008. № 1. С. 29–36.
5. Басевич К. О., Ласточкіна О. В. Сенсорний розвиток дошкільників із порушеннями мовлення. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітації*: м-ли VII Всеукр. конференції. Суми, 2018. С. 8-11.
6. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / за заг. ред. О. В. Низковської. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с.
7. Білоусько Л. Сучасні підходи до логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. *Обдарована дитина*. 2013. № 10. С. 2–8.
8. Богуш А. Мовленнєвий компонент дошкільної освіти. Харків: Ранок, 2013. 192 с.
9. Богуш А. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 374 с.
10. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 704 с.
11. Богуш А. М., Луцан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2008. 256 с.
12. Богуш А. М., Маліновська Н. В. Перші кроки грамоти: передшкільний вік: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 424 с.
13. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 304 с.
14. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку: навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2016. 392 с.

15. Бондар В. І., Ільченко А. М. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтесорі: навч. посіб. Полтава: РВВ ПДАА, 2009. 252 с.
16. Брежнєва О. Г. Концептуальні засади математичного розвитку дітей дошкільного віку: логіка реалізації технологій «інтегрованих дидактичних модулів». *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2017. № 2. С. 5-10.
17. Газіна І. О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: Методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФЩП Сисин О. В., 2010. 172 с.
18. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутий. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2016. 160 с.
19. Дитина. Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк ; авт. кол. Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білокаленко та ін. ; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець; Мін. Освіти і науки України, Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
20. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: [навч. посіб.]. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
21. Дичківська І. М., Поніманська Т. І. М. Монтесорі: теорія і технологія. Київ: Видавничий дім «Слово», 2006. 304 с.
22. Завязун Т. В. Мовленнєвий розвиток дошкільників: тематичні проекти. Київ: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 120 с.
23. Імбер В. Маленькі геометрики. Ознайомлення дітей з геометричними фігурами за методом повного фізичного реагування. *Дошкільне виховання*. 2020. № 9. С. 3–10.
24. Імбер В. Формуємо комбінаторні уявлення дітей. *Дошкільне виховання*. 2013. № 11. С. 7–9.
25. Калмикова Л. О. Перспективність і наступність в навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психологічний і лінгвістичний виміри: нав.метод.пос. Київ: Видавничий дім «Слово», 2017. 448 с.
26. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник». Тернопіль: Мандрівець, 2014. 144 с.
27. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність дітей: теоретичні основи й методика педагогічного керівництва. *Її величність гра: теорія і методика організації дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти*: зб. статей / за ред. Г. С. Тарасенко. Вінниця: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2009. 320 с.
28. Лазарович Н. Б., Чупахіна С. В. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2015. 90 с.
29. Логіко-математичні цікавинки. До Базової програми «Я у Світі» / уклад. Н. І. Дикань. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 143 с.
30. Машкіна Л. А. Історіографія педагогічної системи Фрідріха Фребеля. Київ: *Педагогічний дискурс*. Вип. 15, 2013. 460 с.
31. Науменко О., Найда А. Монтесорі-підхід до математики. *Дошкільне виховання*. 2014. № 8. С. 12–15.

32. Нікітченко С. І. Вивчаємо математику з паличками Кюїзенера. *Дошкільне виховання*. 2012. № 3. С. 16–19.
33. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. Київ: Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
34. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.І. / Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019.
35. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2ч. Ч.ІІ. / Аксьонова О. П. та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019.
36. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 160 с.
37. Розвиваємо, навчаємо, виховуємо дитину третього року життя / Кузьмук Л. І. та ін.; за ред. Т. І. Поніманської. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2013. 568 с.
38. Світ дитинства: Комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів / упоряд.: О. М. Байер, Л. В. Батліна, А. М. Богуш та ін., науковий керівник акад. А. М. Богуш; за заг. ред. Л. В. Батліної. Тернопіль: Мандрівець, 2015. 200 с.
39. Синько О. В. Використання методики ТРВЗ в ігровій діяльності дошкільнят. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 2. С. 102–107.
40. Скворцова С. О. Формування логіко-математичної компетентності п'ятирічних. *Дошкільне виховання*. 2011. № 5. С. 13–17.
41. Старченко В. А. Формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: навчально-методичний посібник. Київ: Світоч, 2009. 80 с.
42. Старченко В. А. Цікава математика для молодшого дошкільника: навч.-методич. посіб. Київ: «Ранок», 2010. 127 с.
43. Стеценко І. Фрактали: математика, мистецтво винахідництво. *Дошкільне виховання*. 2016. № 1. С. 8–9.
44. Стеценко І. Б. Логіки світу: Розв. логічного мислення дітей 4–6 року життя. Київ: Ред. загальн.-пед. газет, 2004. 112 с.
45. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
46. Тарнавська Н. П. Використання ігрових прийомів у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. *Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Зб. наук.-метод. праць* / за заг. ред. Н. П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
47. Трикоз С. В. Педагогічні технології сенсорного виховання дошкільників з розумовою відсталістю. *Теорія і практика олігофренопедагогіки та спеціальної психології*. Київ: 2013. Вип. 8. С. 93–98.

48. Тріщун Н. А. Сенсорний розвиток дітей дошкільного віку. Ржищів. 2013. 44 с.
49. Тур Л. В. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільників. Харків: Основа, 2016. 160 с.
50. Яценко А. В. Джерельце творчості. ТРВЗ. Х.: Ранок, 2011. 176 с.

Література англійською мовою

1. Adams, M.J. 2011. *Technology for Developing Children's Language and Literacy: Bringing Speech Recognition to the Classroom*. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop. <http://joanganzcooneycenter.org/Reports-30.html>
2. Alper, M. "Developmentally Appropriate New Media Literacies: Supporting Cultural Competencies and Social Skills in Early Childhood Education." *Journal of Early Childhood Literacy* (forthcoming).
3. Anderson, G.T. 2000. "Computers in a Developmentally Appropriate Curriculum." *Young Children* 55 (2): 90–93.
4. Behrmann, M. 1998. *Assistive Technology for Young Children in Special Education: It Makes a Difference*. San Rafael, CA: The George Lucas Educational Foundation. www.edutopia.org/assistive-technology-young-children-special-education
5. Neuman, S. B., Newman E. H., & J. Dwyer. 2010. *Educational Effects of an Embedded Multimedia Vocabulary Intervention for Economically Disadvantaged Pre-K Children: A Randomized Trial*. Ann Arbor, MI: University of Michigan. www.umich.edu/~rdyolrn/pdf/RTL2021210.pdf
6. 40 Children's Books That Foster a Love of Math <https://dreme.stanford.edu/news/children-s-books-foster-love-math>
7. [Parents' and young children's attention to mathematical features varies across play materials](#) Jenny Yun-Chen Chan, [Taylor L. Praus-Singh](#), [Michèle M. M. Mazzocco](#) 2020.
8. [Gender and math development](#) Julianne Herts, [Susan C. Levine](#) 2020.

Електронні ресурси бази даних

- www.pinterest.com
<https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps>
<https://sites.google.com/view/distnavchania-krop/>
<https://svitdovkola.org/files/2/3/Tema-03-besida-za-kartynou.pdf>
https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post_7.html
<http://www.mon.gov.ua>
www.osvita.com
http://batk.at.ua/publ/imidzh_uchitelja/1-1-0-26
<http://osvita.ua/school/teacher/1800/>
<http://vchytel.info/yakym-povynen-but-y-uchytel/imidzh-suchasnogo-vchytelja/>
<http://www.makeoveridea.ru/>
http://www.rusnauka.com/18_NiIN_2007/Pedagogica/22850.doc.htm
https://www.youtube.com/watch?v=0Cffx0ArOjA&ab_channel=MARAFONOSNO

[VA&fbclid=IwAR3K5Gt02Uc0KyFFW3SceiRTq4GPjpcm0UxTTMiWRrSeGpwfY_3cT5cxbTI](#)

<https://www.thoughtco.com/strategies-for-teaching-math-to-kids-3128859>

<https://www.naeyc.org/resources/topics/technology-and-media/preschoolers-and-kindergartners>

<http://xn--k1aig6f.xn--j1amh/product/parcialna-programa-formuvannya-kul-3/>

Робоча програма навчальної дисципліни (РНП) є нормативним документом Університету і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

1. РНП визначає рамки технології навчання шляхом розподілу навчального часу за видами занять, розподілу контрольних заходів та індивідуальних семестрових завдань.

2. РНП розробляється викладачем на основі відповідної навчальної програми і робочого навчального плану спеціальності певної форми навчання на кожний рік навчання.

3. РНП розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри до 1 вересня поточного року навчання.

4. Кафедра може вносити зміни до форми та змістового наповнення «Робочої програми навчальної дисципліни» залежно від специфіки освітнього процесу.

5. Оновлення РНП може стосуватися будь-яких її компонентів з урахуванням розвитку науки, техніки, культури, змін чинного законодавства у сфері освіти і науки.

6. Перезатвердження РНП може бути без змін з формулюванням:

«РНП дисципліни розглянута і перезатверджена без змін на засіданні кафедри _____ (назва кафедри, за якою закріплена дисципліна) від _____ року, протокол № _____».

7. Формат бланка – А4 (210×297 мм).

**ЛИСТ ОНОВЛЕННЯ (АКТУАЛІЗАЦІЇ)
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Дата засідання кафедри			
Номер протоколу			
Підпис завідувача кафедри			

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута й перезатверджена на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти від _____ року, протокол №_____.

Зав. кафедри _____

Уніс зміни до програми «_____»_____20__р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ «_____»_____20__р., протокол №_____ Завідувач кафедри _____
Уніс зміни до програми «_____»_____20__р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ – «_____»_____20__р., протокол №_____ Завідувач кафедри _____
Уніс зміни до програми «_____»_____20__р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ «_____»_____20__р., протокол №_____ Завідувач кафедри _____