

Силабус освітнього компоненту

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва навчальної дисципліни	Ознайомлювальна (практика)
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Мета – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності закладу дошкільної освіти та особливостями розвивально-освітнього процесу у групах дітей раннього віку; залучити їх до психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення особистості дитини в освітньому процесі. Сприяти розвитку практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми раннього віку; формуванню культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду).</p>
Результати навчання	<p>сформовані/закріплені програмні компетентності: інтегральна компетентність (здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог). Загальні компетентності. КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. Спеціальні (фахові компетентності). КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>
Зміст	<p>Програма навчальної практики структурована за 2 модулями. <i>Модуль перший (змістовний теоретичний).</i> Заклад дошкільної освіти як освітній заклад, його структура та функції. Організація навчально-виховного процесу у різних вікових групах ЗДО. Завдання: 1. Ознайомитися з закладом дошкільної освіти, його типом,</p>

	<p>організацією діяльності, функціями, які він виконує (педагогічний супровід завідувача ЗДО).</p> <p>2. Ознайомитися з організацією педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, плануванням його роботи (педагогічний супровід методиста ЗДО).</p> <p>3. Екскурсія по закладу дошкільної освіти . Педагогічний колектив, медичний та обслуговуючий персонал, їх функціональні обов'язки. Завдання: 1. Ознайомитися з посадовими обов'язками завідувача ЗДО, зі специфікою його роботи. 2. Ознайомитися з посадовими обов'язками методиста ЗДО, переліком його функціональних обов'язків. 3. Ознайомитися з роботою практичного психолога, музичного керівника. 4. Ознайомитися з роботою обслуговуючого персоналу. 5. Ознайомитися з роботою ЗДО з батьками вихованців. <i>Модуль другий (змістовний практичний).</i> Спостереження за дітьми різних вікових груп та роботою вихователів і помічників вихователів. Завдання: 1. Ознайомитися з професією вихователя у практичному вимірі (спостереження за роботою вихователя у групах раннього розвитку: організація режимних процесів, спілкування та взаємодія з дітьми та їхніми батьками). 2. Здійснити хронометраж діяльності вихователя та його помічника щодо організації режимних процесів. 3. Ознайомитися з роботою помічника вихователя у практичному вимірі (спостереження за роботою помічника вихователя). 4. Оформити щоденник спостережень (до 40 балів). 5. Написати педагогічні роздуми «Діти раннього віку моїми очима». Відзначте ваше особисте враження від спостережень за дітьми (до 30 балів) (на аркушах формату А 4). 6. Підготувати письмову відповідь на питання: що дала вам навчальна практика в закладі дошкільної освіти? (записати у щоденнику практики, в кінці щоденних спостережень) (до 10 балів). 7. Підготувати колективну (від кожного ЗДО) медіапрезентацію про своє перебування на практиці (відобразити своє враження від даного виду практики, виконання завдань практики) (до 20 балів кожному).</p>
Курс/семестр	VII/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Самостійна робота – 45 год. залік
Кафедра	Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46, e-mail: PPOSP08@I.UA
Викладач	Цуканова Наталія Миколаївна
Контактна інформація	e-mail: Natadance@rambler.ru
Система оцінювання	Завдання передбачали виробничу практику протягом чотирьох тижнів на робочому місці вихователя, проведення залікових виховних заходів з усіх методик дошкільної освіти, позакласні та виховні заняття, які оцінювалися вихователями, методистами дошкільних закладів та дослідження психолого-педагогічних особливостей дітей

	<p>дошкільного віку.</p> <p>Розподіл балів з педагогічної практики у дошкільних закладах: розвиток мовлення – 8 балів, художня література – 8 балів, формування елементарних математичних уявлень – 8 балів, ознайомлення з довкіллям – 8 балів, художня праця та основи дизайну – 8 балів, музичне мистецтво – 8 балів, фізична культура – 7 балів; завдання з педагогіки – 25 балів (2 сюжетно-рольові гри, кожна з яких оцінюється у 5 балів та виховний захід – 15 балів); завдання з психології – 15 балів; організаційний – 5 балів. Загальна сума – 100 балів.</p>
Сторінка курсу на платформі MOODLE	http://moodle.kspu.kr.ua/
Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23. 2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с. 3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004. – 352 с. 4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33. 5. Закон України «Про освіту». – К.: Генеза, 1996. – 36 с. 6. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с. 7. Кононко О. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини // Дошкільне виховання. – 1999. - № 5. – С. 3–6. 8. Конституція України. – К.: Преса України, 1997. – 80 с. 9. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с. 10. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9. 11. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»). 12. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України. – 2003. - № 22. – 25 березня. – С. 3,8; // Дошкільне виховання. – 2003. - № 5. – С. 3-6. 13. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4. 14. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті». 15. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с. 16. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.