

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет педагогіки та психології

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти



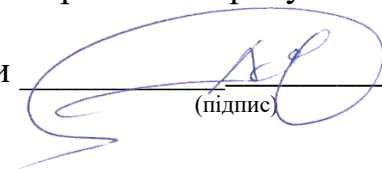
**ОК 21 Навчальна практика-тренінг
"ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"**

СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Протокол від «25» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри  (підпис) (Гладі О. І.)
(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти Вдовенко В.В.

Ел. адреса: violetavv2015@gmail.com

Інша контактна інформація:

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Спеціальність	011 Дошкільна освіта
Освітня програма	
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна/вибіркова
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Проходження практики передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки магістрів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу в ЗДО за допомогою інтенсифікації освітнього процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.</p> <p>Мета практики – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.</p>
Компетентності:	<p>У результаті проходження практики студент має набути таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна компетентність (ІК) – здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; • Загальні компетентності: КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; КЗ-5. Здатність працювати в команді. • Спеціальні (фахові компетентності): КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій; КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (з використанням ІКТ); КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (з використанням ІКТ); КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти; КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків,

	<p>громадськості; КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики; КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>Під час проходження практики студенти набувають уміння та навички аналізу комп'ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Power Point, Excel, графічними редакторами з метою безпосереднього застосування інформаційних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з ресурсами Інтернет в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньому процесі ЗДО.</p> <p>У результаті проходження практики студент має набути таких знань, умінь і навичок:</p> <p>Знати: поняття комп'ютерних технологій та їх роль у системі освіти; поняття, особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера; напрями використання персональних комп'ютерів в навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання мультимедійної презентації; різновиди комп'ютерних ігор та програм для дітей дошкільного віку; поняття мережевих технологій; особливості використання мережі «Internet» у навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання офісних програм Word та Excel у діяльності вихователя.</p> <p>Уміти: використовувати персональний комп'ютер у освітньому процесі; застосовувати навчальні комп'ютерні програми; використовувати комп'ютерні ігри у навчанні; працювати в глобальній комп'ютерній мережі «Internet»; використовувати сучасні механізми обміну даними комп'ютерних у мережах; здійснювати пошук інформації у мережі «Internet».</p> <p>Програмні результати навчання.</p> <p>ПРН-02. Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу;</p> <p>ПРН-04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності;</p> <p>ПРН-08. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>
<p>Зміст</p>	<p>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми</p> <p>1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза. 3. Аналіз сайтів закладів ЗДО. 4. Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм 5. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми <p>Змістовий модуль 2. Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя 2. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ 3. Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher 4. Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід 5. Обробка службової інформації у програмі Excel 6. Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point 7. Аналіз мультимедійних презентацій
Курс/семестр	I курс, I семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 0 год., Семінарські/практичні - 20 год., Самостійна робота – 25 год. Залік
Кафедра	Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: kdpukmnp@ukr.net
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент Вдовенко В.В.
Контактна інформація	e-mail: викладача violetavv2015@gmail.com
Система оцінювання	Кожний модуль оцінюється максимум у 50 балів, робота на кожному занятті оцінюється максимум у 10 балів.
Сторінка курсу на платформі MOODLE	Електронна адреса, сайт дисципліни
Література	<p style="text-align: center;">Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – Київ – 2012. 2. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». – 2013. 3. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ – компетентність педагогів.// Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №1. – с. 7 – 10. 4. Леус І. Створення мультимедійної презентації.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №8. – с. 50 – 55. 5. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Power Point засобами перемикачів.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2013. - №1. – с.33 – 38. 6. Матюх Ж.В. Використання мультимедійних технологій в дошкільній освіті як актуальний напрям науково-педагогічних досліджень / Матюх Ж.В. // Науково-практична конференція «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»: Тези доповідей. – К.: НАУ, 2015. – С. 66- 67. 7. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу,

2012. - № 1 – С. 19 –27.

8. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно – комунікаційні технології в роботі дитсадка.//Палітра Педагога. – 2012. - №6.- с.6 – 9.

Електронні ресурси бази даних:

1. [Дитячий садок онлайн - Освітній Хаб міста Києва \(eduhub.in.ua\)](http://eduhub.in.ua)
2. [Дитячий садок ЛЕЛЕКА | Головна \(detsad.com.ua\)](http://detsad.com.ua)
3. [Дитячий садок №132 | Дошкільний навчальний заклад №132
Управління освіти Дарницької районної у м.Києві державної
адміністрації \(dnz132.kiev.ua\)](http://dnz132.kiev.ua)
4. [Дитячий садочок "Пазлик", м. Вінниця. КЗ "ДНЗ №15 ВМР".
Мікрорайон "Академічний" \(dnz15pazlik.vn.ua\)](http://dnz15pazlik.vn.ua)
5. <http://all-for-schools.blogspot.com>
6. [Дитячий сайт «Пустунчик» - сайт для дітей, на якому є ігри,
мультфільми і інший цікавий дитячий контент. \(pustunchik.ua\)](http://pustunchik.ua)
7. <https://code.org/>
8. Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention [Electronic resource] / National Joint Committee on Learning Disabilities. – Access mode: <http://www.ldonline.org/article/11511/>
9. Xia Liua, Eugenia I. Tokib , Jenny Pange The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study [Electronic resource] / Procedia - Social and Behavioral Sciences 112 (2014) 1167 – 1176. – Access mode: [The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study \(sciencedirectassets.com\)](http://sciencedirectassets.com)