

**Силабус освітнього компоненту  
ОК 20 Навчальна практика «Навчання через гру»**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Спеціальність</b>       | 012 Дошкільна освіта   |
| <b>Освітня програма</b>    | Дошкільна освіта   |
| <b>Освітній рівень</b>     | Магістр  |
| <b>Статус дисципліни</b>   | Основна  |
| <b>Мова викладання</b>     | українська   |
| <b>Цілі</b>                | <p><b>Метою навчальної практики є</b> формування практичних вмінь та навичок застосування ігрових та діяльнісних методів навчання, які необхідні майбутньому вихователю при організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>Завдання практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сприяти усвідомленню шляхів практичної реалізації ігрового та діяльнісного підходів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</li> <li>2. Сприяти формуванню вміння створювати діяльнісне освітнє середовище.</li> <li>3. Спонукати використовувати діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.</li> <li>4. Спонукати реалізовувати педагогічну взаємодію з дітьми дошкільного віку, яка базується на діяльнісному підході.</li> <li>5. Вдосконалювати навички аналізу проведених режимних моментів та занять.</li> <li>6. Розвивати критичність мислення, саморегуляцію, рефлексію, вміння отримувати та реалізовувати зворотній зв'язок.</li> </ol>   |
| <b>Результати навчання</b> | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вимоги до оформлення документації, що веде вихователь здо;</li> <li>• посадові обов'язки вихователя здо;</li> <li>• зміст і сфери професійної діяльності вихователя здо;</li> <li>• особливості прийомів і способів адаптації дитини дошкільного віку до умов здо;</li> <li>• особливості організації режимних моментів у здо згідно віку дітей;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти навички щодо організації ігрової діяльності з дітьми дошкільного віку;</li> <li>• організувати знайомство батьків з інформаційними джерелами щодо оформлення дитини у здо та просвітницької діяльності;</li> <li>• застосовувати ігровий та діяльнісний підходи в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, створювати діяльнісне освітнє середовище;</li> <li>• аналізувати освітні програми;</li> <li>• Застосовувати</li> <li>• виокремлювати випадки вдалої й невдалої адаптації дитини до умов здо;</li> <li>• аналізувати особистісний рівень професійної спрямованості щодо вибраної спеціальності;</li> </ul> <p><b>Програмні компетентності:</b></p> <p><b>ІК</b> Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p><b>ПРН 02</b> Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p><b>ПРН 04</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p><b>ПРН 09</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <b>ПРН 11</b> Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.  |
| <b>Зміст</b>  | <p><b>Модуль I.</b><br/> <b>Знайомство з базою практики. Робота з документацією вихователя.</b><br/> 1.Ознайомитися з програмою, базою практик, вимогами до ведення документації практик. Заздалегідь відвідати базу практик, познайомитися з групою практики, організацією освітнього процесу, режимом роботи групи, характеристикою дитячого колективу, з груповою кімнатою, її обладнанням, особливостями розвивального середовища для дітей.<br/> 2.Занести у щоденник інформацію про педагогічний та дитячий колектив групи.<br/> 3.Опрацювати плани навчально – виховної роботи вихователів, занести у щоденник режим дня групи, розклад занять.<br/> 4.Скласти конспекти ігор, руханок, конспектів занять. Затвердити конспекти у вихователя за тиждень до практики.</p> <p><b>Модуль2. Індивідуальне спілкування з дітьми. Спостереження за роботою вихователя. Допомога у проведенні режимних процесів, організації самостійної діяльності дітей. Проведення ігор, руханок, фрагментів занять відповідно графіку.</b><br/> <b>Підведення підсумків, обговорення результатів, вражень педагогічної практики.</b><br/> 1.Записати у щоденник режимні процеси, які спостерігались, проаналізувати.<br/> 2.Визначити і описати роль педагога в ігровій діяльності дітей.<br/> 3.Зробити самоаналіз власних проведених заходів. 4.Підготуватись та провести ігри, руханки, фрагменти занять з урахуванням ігрового та діяльнісного підходів згідно графіку.<br/> 5.Оформлення документації.<br/> 6.Участь у проведенні підсумків практики.<br/> 7. Ведення щоденників практики.</p> |
| <b>Курс/семестр</b>                                   | I / I   |
| <b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b> | Лекції - год.,<br>Семінарські/практичні - год.,<br>Самостійна робота - 90.год.<br>Залік   |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53,<br>e-mail: <a href="mailto:kdpukmpn@ukr.net">kdpukmpn@ukr.net</a>  |
| <b>Викладач</b>                                       | доктор пед. наук, професор Котелянець Н. В.   |
| <b>Контактна інформація</b>                           | e-mail: <a href="mailto:nvnatalka@ukr.net">nvnatalka@ukr.net</a>  |
| <b>Система оцінювання</b>                             | <p><b>Політика виставлення балів. Вимоги викладача</b><br/> Завдання передбачали навчальну практику протягом двох тижнів. у закладах дошкільної освіти.<br/> Керують практикою викладачі фахових методик, дошкільної педагогіки та досвідчені вихователі дітей дошкільного віку базових закладів дошкільної освіти.<br/> Для проходження практики студенти розподіляються по 3 – 5 осіб на одну групу закладу дошкільної освіти.<br/> Перед початком практики проводиться настановча конференція для студентів та керівників практики, в ході якої відбувається ознайомлення із завданнями та змістом практики; обговорюються</p>   |

організаційно – методичні засади цього виду практики.  
 За два тижні до початку практики студенти відвідують базу практики, знайомляться з вихователями, планами освітнього процесу, складають та затверджують конспекти ігор, фізкультхвилинок, фрагментів занять. В процесі проходження практики керівник від закладу освіти (вихователь) оцінює діяльність студентів відповідно до вимог. Після закінчення практики студенти готують звітну документацію. На останньому тижні відбувається презентація результатів практики. Форма звітності – залік.

#### **Критерії оцінювання навчальної практики**

| <b>№</b>     | <b>Види діяльності</b>  | <b>Оцінювальні бали</b> |
|--------------|---|-------------------------|
| 1            | Діяльність студента у закладі дошкільної освіти                 | 40                      |
| 2            | Підготовка звітної документації                                 | 20                      |
| 3            | Розробка конспектів фрагментів занять, ігор, залікового заняття | 12                      |
| 4            | Самоаналіз діяльності (картки рефлексії)                        | 8                       |
| 5            | Ведення щоденника   | 10                      |
| 6            | Презентація результатів практики (залік)                        | 10                      |
| Всього балів |   | 100                     |

#### **Підсумковий контроль**

Підчас проходження практики студент – практикант зобов'язаний:

1. Брати участь у настановчих конференціях.
  2. Ознайомитись з системою планування навчально – виховної роботи в групі, засобами, які використовує вихователь.
  3. Дотримуватись графіку роботи закладу дошкільної освіти.
  4. Здійснювати спостереження і організацію освітнього процесу (методів, ролі педагога) у групах дошкільного віку, аналізувати результати спостережень.
  5. Ознайомитись з системою планування навчально – виховної роботи в групі, засобами, які використовує вихователь.
  6. Проводити фрагменти життєдіяльності дітей у співпраці з вихователями, здійснювати їх аналіз та самоаналіз.
  7. Здійснювати планування окремих режимних елементів навчально-виховного процесу; складати конспекти проведення занять, режимних процесів, ігор.
  8. Під керівництвом фахового методиста виробничої педагогічної практики в ЗДО скласти індивідуальний план практики.
  9. Виконувати всі завдання, які передбачені програмою практики.
  10. Своєчасно оформити необхідну документацію для звіту про проходження практики.
- Після завершення практики у встановлений термін студент здає на кафедри відповідну документацію:
1. Щоденник спостережень.
  2. Самоаналіз діяльності.
  3. Конспекти фрагментів занять та залікового заняття.
  4. Конспекти проведення ігор.
  5. Презентацію результатів практики з фото та відеоматеріалами, коротку доповідь.

|   |  |
|---|--|
|   | б. Портфоліо.  |
| <b>Сторінка курсу на платформі MOODIE</b> |  |
| <b>Література</b>                         | <p style="text-align: center;"><b>Література для вивчення дисципліни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемова Л. В. Розвиток теорії та практики дитячої гри // Дошкільне виховання. – 2010. – №7. – С. 12-16.</li> <li>2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Дошкільне виховання, 1999. – 132 с.</li> <li>3. Бовть О.Б. Причини агресивної поведінки дітей дошкільного віку // Педагогіка і психологія. – 2007. – № 1. – С. 94-100.</li> <li>4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович Л. И. – М.: Педагогика, 1968. – 424 с.</li> <li>5. Бурова А. Організація ігрової діяльності (методичні рекомендації) // Дошкільне виховання. – 2007. – №10. – С. 8-13.</li> <li>6. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – 264 с.</li> <li>7. Виховання дошкільників в грі / за ред. З.Н. Борисової. – К.: Освіта, 2004. – 94с.</li> <li>8. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.</li> <li>9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1999. – 203с.</li> <li>10. Гільбух Ю. З. Методика контролю психічного розвитку шестирічного першокласника / Гільбух Ю.З., Коробко С. Л., Кондратенко Л. О. // Початкова школа. – 1996. – №9. – С. 28-33.</li> <li>11. Григоренко Г. И. К проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника // Дошкільна освіта. – 2003. – №1. – С. 12-13.</li> <li>12. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 120с.</li> <li>13. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.</li> <li>14. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / под ред. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.</li> <li>15. Запорожец А. В. Педагогические проблемы руководства игрой дошкольника / Запорожец А. В. – М.: Просвещение, 1979. – 188 с.</li> <li>16. Зеньковский В.В. Психология детства / Зеньковский В.В. – М.: Академия, 1996. – 347 с.</li> <li>17. Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.</li> <li>18. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада / под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.</li> <li>19. Катаева А. Занятия или игра / Катаева А., Павлова А. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №2. – С.12-13.</li> <li>20. Камушкина О.Д. Особенности игры в старшем дошкольном возрасте / Камушкина О.Д. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №9. – С. 11-12.</li> <li>21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / Козлова С.А., Куликова Т.А. – М.: Ваклер, 2008. – 482с.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>22. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (системний підхід). – К.: Стилос, 2002. – 144 с.</p> <p>23. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: монография. – СПб.: Перемена, 2001. – 284 с.</p> <p>24. Лисина М. И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых семи лет жизни / Лисина М. И. // Вопросы психологии. – 2011. – №5. – С. 23-27.</p> <p>25. Люблінська Г.О. Дитяча психологія / Люблінська Г.О. – К.: Вища школа, 1974. – 356 с.</p> <p>26. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.</p> <p>27. Мухина В.С. Детская психология / Мухина В.С. – М.: Владос, 1995. – 272 с.</p> <p>28. Непомнящая Н. О недостатках в руководстве сюжетно-ролевыми играми / Непомнящая Н. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №11. – С.17-18.</p> <p>29. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд. Максименко С.Д., Маценко В. Ф., Главник О. П. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с.</p> <p>30. Урунтаева Г. Дидактическая игра как средство развития старших дошкольников / Урунтаева Г., Афанькина Ю. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №2. – С.12-14.</p> <p>31. Шульга Л.М. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку в грі / Шульга Л.М. – К.: КНЕУ, 1995. – 154 с.</p> <p>32. Эльконин Д.Б. Психология игры / Эльконин Д.Б. – М.: Ваклер, 1999. – 584 с.</p> <p>33. Яртись О.М. До проблеми розвитку дошкільників в процесі сюжетно-рольової гри / Яртись О.М. // Дошкільне виховання. – 2011. - №10. – С. 12-13.</p> <p>34. 101 Pep-Up Games for Children. Verlag Scriptor GmbH &amp; Co. KG, Berlin 2004. 131p.</p> <p>35. ProActive: Fostering teachers' creativity through Game-Based Learning (505469-LLP-1-2009-1- ES-KA3-KA3MP). In the context of the project this handbook is Deliverable 4.3, the main outcome of Task 4.3 – Handbook for Production of Creative GBL Scenarios, which belongs to Work Package 4: Adaptation of the Game-Based Environments.</p> <p>36. MINISTRY OF EDUCATION GAME-BASED TEACHING &amp; LEARNING GRADES 1 – 3 Integrated Curriculum TEACHERS' MANUAL 1ST EDITION 2016</p> <p>37. Teaching with Games Using commercial off-the-shelf computer games in formal education Richard Sandford, Mary Ulicsak, Keri Facer and Tim Rudd, Bristol, United Kingdom, 67p.</p> <p>38. Peña-Miguel Noemí* , Sedano Hoyuelos Máximo Educational Games for Learning . Universal Journal of Educational Research 2(3): 230-238, 2014</p> |
|--|--|