

Силабус освітнього компоненту

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти в різних напрямках, зокрема підготовкою студентів, – одна із важливих навчально-наукових дисциплін у вищих навчальних закладах фізкультурного та валеологічного профілю.</p> <p>Мета: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх вихователів у галузі фізичного виховання та оздоровлення дошкільників відповідно до сучасної парадигми освіти; сприяти формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом.</p> <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі компетентності:</p> <p>Загальні</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності)</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Фахівці, що випускаються вищим навчальним закладом мають глибоко знати наукові основи навчання у різних вікових періодах, добре володіти сучасними формами і методами навчальної діяльності у підготовці студентів та учнів.</p>
Результати навчання	<p>У процесі вивчення курсу майбутні фахівці повинні усвідомити:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за життя і здоров'я вихованців; - відповідальність за виконання вимог програми виховання і навчання дітей дошкільного віку; - відповідальність за правильну організацію процесу життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку, всіх форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення в

	<p>дошкільному навчальному закладі. У процесі вивчення курсу майбутні фахівці повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати: - значення навчальної дисципліни для фахової підготовки, завдання курсу, основні поняття; - завдання фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку (молодшого шкільного віку) на сучасному етапі розвитку освіти; - закономірності формування рухових умінь і навичок та фізичних якостей у дошкільників (молодших школярів); - основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього, дошкільного віку та молодших школярів; - основні форми роботи з формування у дітей уявлень та поведінкових навичок, що забезпечують їх повноцінне фізичне, психічне, моральне здоров'я і соціальне благополуччя; - співвідношення методів і прийомів навчання дітей різних вікових груп фізичних вправ, залежно від етапу формування рухової навички, фізичної і психологічної підготовленості; - особливості реалізації загальнопедагогічних принципів та принципів, що відображають закономірності фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах; - вивчати, узагальнювати та аналізувати досвід роботи вихователів з точки зору комплексного розв'язання завдань фізичного виховання; - добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми фізичного виховання на основі ґрунтовних знань методики їх проведення; - використовувати за рекомендаціями медичного персоналу засоби профілактики захворювань, впроваджувати ефективні профілактичні та фізкультурно-оздоровчі технології в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу. <p>Програмні результати навчання за ОПП:</p> <p>ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11 Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p>
Зміст	<p>Розділ I. Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна</p>

	<p>дисципліна. Тема 2. Система фізичного виховання Тема 3. Засоби фізичного виховання. Тема 4. Методи навчання Розділ 2. Особливості методики використання засобів фізичного виховання. Тема 5. Рухові уміння і навички Тема 6. Фізичні якості людини та особливості їх розвитку у молодших школярів. Розділ 3. Основні форми роботи з фізичного виховання Тема 7. Форми організації фізичного виховання в молодших класах. Тема 8. Планування процесу фізичного виховання. Розділ 4. Організація фізичного виховання та оздоровлення дітей Тема 9. Фізичне виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я. Тема 10. Інноваційні технології фізичного розвитку</p>
Курс/семестр	І курс, 2 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	3 кредити (90 год.) 2 години на тиждень Лекції - - год., Семінарські/практичні - 2 год., Самостійна робота - ...86..год. Форма контролю: екзамен
Кафедра	Кафедра фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури, кабінет e-mail: fviofk@gmail.com
Викладач	Мішин Сергій Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту
Контактна інформація	e-mail викладача: segor251986@gmail.com
Система оцінювання	<p>Самостійна робота – 20 балів Робота на семінарському занятті – 10 балів МК – 30 балів Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт. 27-30 – В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. 23-26 – Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. 19-22 – В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. 15-18 – Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. 11-14 – студент частково володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що</p>

	<p>позначаються студентом окремими словами чи реченнями.</p> <p>0-10 – Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.</p> <p>Самостійна робота студентів включає виконання індивідуальних завдань (написання рефератів та їх захист), які пропонуються викладачем.</p> <p>20 – студент вільно висловлює власні думки і відчуття, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту пропозицію щодо них, без допомоги знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості чітко за призначенням, робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.</p> <p>15 – студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.</p> <p>10 – студент володіє матеріалом на початковому рівні фрагментарно, робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань.</p> <p>5 – виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.</p>
<p>Сторінка курсу на платформі MOODLE</p>	<p>Електронна адреса, сайт дисципліни</p>
<p>Література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 1978. 2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов: Основы теории и методики воспитания, - 2-е изд. - М.: ФиС, 1970. 3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978. 4. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: ФиС, 1989. 5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов ТМФК – М.: ФиС, 1991. 6. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003. 7. Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. 8. Теорія і методика фізичного виховання. / Підручник під ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. 9. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська літ., 2012. - Т. 1. - 392 с. 10. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська літ., 2012. -Т. 2. - 368 с. 11. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.: ФиС, 1991. 12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического

воспитания и спорта. - М.: "Академия", 2003.

13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. - Тернопіль: Збруч, 2002. - Т. 1. - 252 с.; Т. 2. - 260 с.

14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 304 с.

Допоміжна

1. Варавко В.Д., И.И. Пузина. Уроки физической культуры в подготовительном классе. - Мн. УП «ИВЦ Минфина», 2002. - 95с.

2. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися I-IV классов. - М.: Академия педнауки РСФСР, 1961.

3. Козленко Н.А., Мацулевич В.П. Физическое воспитание в подготовительных классах. - Киев: Радянська школа, 1983.

4. Перевошиков Ю.А. Домашние задания по физической культуре (Для учащихся 1-4 классов). - Мн.: Польша, 1988.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. <http://metodportal.net/taxonomy/term/35>
3. <http://www.tmfv.com.ua>
4. <http://www.studfiles.ru/preview/5651419/>