

**Силабус освітнього компоненту
ОК14 «Методика ознайомлення дітей з природою та основи екології»**

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Мета</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток наукового мислення студентів, формування знань про природне довкілля України, встановлення причинно-наслідкових зв'язків в природі, формування екологічного світогляду; - стимулювання інтелектуальної готовності і здатності студентів здійснювати навчальну взаємодію; - оволодіння студентами системою знань з методики ознайомлення дітей з природою; - формування професійних умінь і навичок в роботі з дошкільниками; - оптимальними засобами формувати професійно значущих якостей особистості вихователя; - спрямувати студентів на здобуття знань (з різною мотивацією) і впливати на якість засвоєння навчальної інформації; - формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти та виховання в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними і форм організації навчально-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.
Результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно добирати літературу і додаткову інформацію відповідно до теми; - встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами в природі, рослинами і тваринами; - скласти паспорт на кімнатні рослини; - встановлювати зв'язок між походженням рослин і вимогами її до світла, вологи, тепла, ґрунту; - вміти захистити свій проект для куточка природи, як з естетичної доцільності, так із створення умов для утримання мешканців; - поєднувати тварин і рослин в куточку природи відповідно сезонам: осінь, зима, весна, літо; - знаходити найбільш оптимальні умови для утримання тварин і рослин в межах дитячого садка; - знати способи привабливання птахів на ділянку дошкільного закладу; - вміти добирати інформаційний матеріал з тем курсу; - орієнтуватися в основних законах та закономірностях природного довкілля, а також знання про об'єкти і явища природи, доступних дітям дошкільного віку для пізнання; - аналізувати завдання ознайомлення дітей з природою і здійснювати доцільний вибір методичної сукупності організації природо пізнавальної діяльності дітей; - використовувати педагогічно доцільні засоби і методи керівництва процесом ознайомлення дітей з природою;

	<p>- аналізувати отримані результати та прогнозувати покращення засвоєння знань дітьми про природу;</p> <p>- залучати батьків до вирішення основних завдань ознайомлення дітей з природою</p> <p>Програмні компетентності</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <p>ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>
<p>Зміст</p>	<p>Тема 1. Загальні питання методики ознайомлення дітей з природою. Теоретичні основи ознайомлення дітей з природою. (2год.- л.)</p> <p>Тема 2. Куточок природи в дошкільному закладі. Кімнатне квітникарство. (2год.- л.)</p> <p>Тема 3 Загальна характеристика методів ознайомлення з природою. (2 год – пр.)</p> <p>Тема 4 Форми організації роботи по ознайомленню дошкільників з природою (2 год – пр.)</p> <p>Завдання для самостійної роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обґрунтуйте використання дитячої природознавчої літератури в ознайомленні дошкільників з природою. 2. Розкрийте морально-естетичне виховання старших дошкільників засобами природи. 3. Охарактеризуйте працю в природі як основний практичний метод ознайомлення дошкільників з природою.

	<p>4. Проаналізуйте практичні методи в ознайомленні дошкільників з природою.</p> <p>5. Проаналізуйте завдання ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>6. Порівняйте діячів освіти України про формування особистості дитини засобами природи.</p> <p>7. Розкрийте цінність природи та її виховний вплив на дошкільників.</p> <p>8. Обґрунтуйте природу, як фактор фізичного виховання дошкільників.</p> <p>9. Народна педагогіка про виховання дітей засобами природи. Доберіть легенди, прислів'я на природничу тематику.</p> <p>10. Обґрунтуйте значення ділянки дошкільного навчального закладу в реалізації завдань ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>11. Висвітлити особливості цільових прогулянок як форми організації роботи в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>12. Розкрити вимоги до планування та озеленення ділянки ЗДО.</p> <p>13. Проаналізуйте наочні методи ознайомлення дошкільників з природою.</p> <p>14. Розкрийте види праці в природі, їх зміст у різних вікових групах.</p> <p>14. Обґрунтуйте цінність природи та її виховний вплив на дошкільників.</p> <p>15. Засоби фіксації знань дітей про природу. Виготовити календарі погоди і природи.</p> <p>16. Порівняйте форми організації роботи по ознайомленню дошкільників з природою.</p> <p>17. Використання ігор під час ознайомлення дітей з природою. Доберіть такі ігри для різних вікових груп.</p> <p>18. Скласти конспект занять для молодшої, середньої та старшої групи.</p> <p>19. Скласти конспект екскурсії.</p>
Курс/семестр	I / II
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<p>Лекції - 4 год.,</p> <p>Семінарські/практичні - 4 год.,</p> <p>Самостійна робота - 93 год.</p> <p>Залік</p>
Кафедра	Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: PPOSP08@I.UA
Викладач	кандидат пед. наук, Котелянець Ю.С.
Контактна інформація	e-mail: youliana15@i.ua
Система оцінювання	<p>Політика виставлення балів. Вимоги викладача</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дітей з довкіллям та основи екології», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані за індивідуальну роботу.</p> <p>Блок/Модуль I. передбачає аналіз Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм з дошкільної освіти, складання картотеки ігор, вивчення матеріалів Internet-джерел, розробка конспектів занять.</p> <p>Блок/Модуль 2. передбачає виготовлення індивідуальної творчої роботи.</p> <p>Критерії оцінювання під час аудиторних занять:</p> <p>Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</p> <p>Оцінка Критерії оцінювання</p> <p>«відмінно» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому</p>

	<p>обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.</p> <p>«добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.</p> <p>«задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.</p> <p>«незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.</p>
<p>Література</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беленька Г.В. Віконечко в природу : методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку / Г.В. Беленька. – К. : Сім кольорів, 2014. – 56 с. 2. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] : учебник для учащихся педагогических училищ по специальности / С. А. Веретенникова.–Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1980. – 268. 3. Яришева Н. Ф. Методика рзнайомлення дітей з природою : Навч посібник / Н. Ф. Яришева. – К .: Вища шк. 1993.— 255 с. 4. Методика ознайомлення дітей з природою: навчально-методичний комплекс [для студентів деннонь форми навчання спеціальності «Дошкільна освіта»] / уклад. О. Г. Бутенко. – Алмі. – 2013. – 108 с. 5. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. БогданецьБілоskalенко [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Беленька, М.А.Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016.-304с. 6. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В.Беленька; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. – К.: Київ.ун-т ім.Б.Грінченка, 2016. – 352с. 7. Дошкільнятам про світ природи: Діти п'ятого року життя (середній дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Г.В.Беленька, О.А.Половіна. – К. : Генеза, 2016. – 98с. (Настільна книжка вихователя). ISBN 978-966-11-0761-7 8. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. – К.: Генеза, 2013. – 112 с. – (Настільна книжка вихователя). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07 2013 р. № 1/11-11415).

Допоміжна

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А.М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук.; Авт. кол-в: Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч О.Л., Гавриш Н.В., Долинна О.П., Ільченко Т.С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М.А., Низковська О.В., Панасюк Т.В., Піроженко Т.О., Поніманська Т.І., Сідельнікова О.Д., Шевчук А.С., Якименко Л.Ю. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.

2. Беленька Г.В. Дитина в дошкільній: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. – К.: Сім кольорів, 2014. – 56 с.

3. Беленька Г.В. Знайомтеся: жук-сонечко. // Методична скарбничка вихователя, – № 6, 2014. – С. 36 – 39.

4. Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.

5. Гавриш Н., Саприкіна О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів за заг. ред. О. Пометун. – Дніпропетровськ: Ліра, 2014. – 120 с.

6. Лисенко Н.В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи: навчально-методичний посібник / Н.В.Лисенко – К.: Видавничий дім «Слово», 2015. – 352 с.

7. Плохій З. П. Формування у дітей дошкільного віку екологічної культури (теоретичні та методичні аспекти) [Текст]: монографія / З. П. Плохій; Ін-т пробл. виховання НАПН України. – К.: Персонал, 2010. – 319 с.: табл.

Електронні ресурси:

1. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/bioetica/Borejko/index.html>

2. <http://pravo-izdat.com.ua/image/data/Files/770/1-15.pdf>

3. <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-148B3B2021C2C/list-B407A47B26>