

Силабус освітнього компоненту
ОК 06 Технології навчальної діяльності лінгводидактичного розвитку
дітей дошкільного віку

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Мета – поглиблення і розширення професійної підготовки спеціалістів у галузі дошкільної освіти, становлення творчої індивідуальності педагога, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання та виховання; підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності.</p>
Результати навчання	<p>Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: інтегральна компетентність: – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; загальна компетентність: – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності; – здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; – здатність ідентифікувати, формулювати та розв’язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм; – здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; фахові компетентності: – здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння інноваційними педагогічними технологіями у дошкільній освіті. – здатність до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: • концепції, положення, нормативно-правові документи альтернативних закладів освіти, що реально існують; • загальні засади педагогічної інноватики; • сутність і особливості педагогічної технології, інноваційної діяльності педагога; • найпоширеніші у дошкільній освіті інноваційні педагогічні технології; • основні аспекти готовності педагога до інноваційної діяльності з урахуванням сучасних пріоритетів освіти. вміти: • впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність. • організувати самостійну дослідницьку роботу, складати авторські програми.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:</p> <p>1. Загальні:</p>

	<p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>2. Спеціальні (фахові):</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>Студент</p> <p>ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
<p>Зміст</p>	<p>Тема 1. Інноваційна діяльність педагога. Готовність педагога до інноваційної діяльності. (2год. – л)</p> <p>Тема 2. Інноваційна діяльність педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників. (2год. – л, 2 год. – пр.).</p> <p>Тема 3. Упровадження інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників. (2год. – л, 2 год. – пр.).</p> <p><i>Завдання для самостійної роботи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати реферат на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті» 2. Зробити порівняльний аналіз інноваційних і традиційних навчальних закладів 3. Скласти найпростішу класифікацію педагогічних нововведень (наприклад, у відповідності до етапів інноваційного циклу) 4. Зробити порівняльний аналіз різних підходів до розкриття

	<p>значення поняття «педагогічна технологія»</p> <p>5. Проранжувати 12 найбільш значущих якостей педагога інноваційного типу</p> <p>6. Визначити внутрішні (спрямовані на себе) і зовнішні (спрямовані на вихованців, колег, адміністрацію тощо) мотиви інноваційної діяльності</p> <p>7. Вивчивши публікації про педагогів-новаторів, вихователів інноваційного типу, охарактеризувати особистісні і професійні якості декількох із них.</p> <p>8. Розробити приклади словесних ігор, використовуючи інноваційні технології.</p> <p>9. Продумати можливості поєднання зображувальної діяльності та словесної творчості дітей (на прикладі інноваційних технологій)</p> <p>10. Продумати можливі варіанти використання ТРВЗ в організації дозвілля дітей</p> <p>11. Скласти конспект комплексного заняття з використанням елементів ТРВЗ для будь-якої групи дошкільного закладу</p>
Курс/семестр	I / II
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 4 год., Семінарські/практичні – 8 год., Самостійна робота – 93 год. Залік
Кафедра	Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: kdpukmpn@ukr.net
Викладач	кандидат пед. наук, старший викладач Котелянець Ю.С.
Контактна інформація	e-mail: youliana15@i.ua
Система оцінювання	<p>Політика виставлення балів. Вимоги викладача</p> <p>Критерії оцінювання під час аудиторних занять:</p> <p>Загальні критерії оцінювання I рівень – початковий. Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. II рівень – середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. III рівень – достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності. IV рівень – високий. Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими, системними; студент вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</p>
Сторінка курсу на платформі MOODIE	http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1303
Література	Література для вивчення дисципліни.

Базова

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. 3-е вид., доповн. К., 2015. 349 с.
2. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: навч. посібник. Рівне, 2001. 302 с.
- 3 Освітні технології: Навч.-метод.посіб. / За заг. ред. О.М. Пехоти. К., 2009. 255 с.
4. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті: монографія. Харків, 2001. 255 с.
5. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: навч. посібник. Харків, 2008. 167 с.
7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991. – 243 с.

Допоміжна

1. Балаєва К.С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. К., 1998.
3. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. М., 1994.
4. Бондарева К.І., Козлова О.Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя. Суми, 2001.
5. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике. Сов. педагогика. 1989. № 12.
6. Буркова Л.В. Педагогічні інновації та їх діагностична експертиза: Теоретичний аспект. К., 1999.
7. Буркова Л.В. Технології в освіті. Рідна школа. 2001. № 2. С. 18-20.
8. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). Харків, 2000.
9. Величко С.П. Соціально-психологічні чинники формування творчої педагогічної діяльності вчителя. Педагогіка і психологія. 1996. № 3. С. 159-164.
10. Волинець А.Г. Сучасні педагогічні інновації і школа майбутнього. Рідна школа. 1993. № 8. С. 30-32.
11. Воспитание к Свободе: Педагогика Р. Штейнера / Пер. с нем. – М., 1992.
12. Воспитание чувств у детей по методу Марии Монтессори: Дидактический материал / Сост. и ред. З.Н. Борисова, Р.А. Семерникова. К., 1995.
13. Вульфсон Б.Л. Педагогика успеха и радости / Антология гуманной педагогики: Селестен Френе. М., 1997.
14. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К., 1995.
15. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К., 1997.
16. Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. М., 1995.
17. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики / Пер. с фин. А. Ойттинен. М., 1999.
18. Данєвська В. Інноваційні процеси та їх реалізація. Рідна школа. 1997. № 6. С. 16-17.
19. Дичківська І.М. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності.

- Дошкільне виховання. 2004. № 9. С. 6-10.
20. Дичківська І.М. Розвивати інтелектуальну обдарованість. Палітра педагога. 2004. № 2. С. 7-10.
21. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. Вправи у соціальній поведінці дітей за системою М.Монтессорі. Рівне, 2013.
22. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. М. Монтессорі: теорія і технологія. К., 2014.
23. Дятленко Т. Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. № 5. С. 4-8.
24. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків: Основа, 2009. 176 с.
25. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.
26. Зязюн І.А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. Світло. 1996. № 1. – С. 4.
27. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты. Харьков, 1997.
28. Майстер-класи для вихователів ДНЗ / Упоряд. В.М. Кравцова. 2-ге вид. Х., 2009.
29. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990. 30. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
31. Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
32. Козлова О.Г. Методика інноваційного пошуку вчителя. Суми, 1998.
33. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
34. Коростылева Л.А., Советова О.С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. СПб., 1995.
35. Краних Э.М. Свободные вальдорфские школы. М., 2015.
36. Лаврентьева Г. Вальдорфський дитячий садок у Німеччині. Дошкільне виховання. 1998. №6. С. 22-23.
37. Лактіонова Г. Виховання в епоху глобалізації: нові можливості, нові ризики. Шлях освіти. 2005. № 4. С. 2-5.
38. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2012.
39. Мазур П. Нові педагогічні технології: поняття і сутність. Джерела. 2015. № 1. С. 5-9.
40. Момот Л.Я. та ін. Передовий педагогічний досвід: теорія і методика / За ред. Л.Я. Момот. К., 2014.
41. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. М., 1994.
42. Онопрієнко О. Інноваційна діяльність учителя початкових класів. Шлях освіти. 2004. № 1. С. 35-38.
43. Паламарчук В.Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії. Директор школи, ліцею, гімназії. 2002. № 3. С. 36-40.
44. Педагогічний пошук / Упоряд. І.А. Баженова. К., 1988.
45. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації. Рідна школа. 1998. № 12. 46. Пінчук В. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій. Освіта і управління. 1998. № 3. С. 88-97.
47. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник. 3-є вид., доповн. К., 2018.
48. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). М., 1989.

	<p>49. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти. 2-ге вид., доповн., переробл. К., 2009.</p> <p>50. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. К., 1999.</p> <p>51. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. 453 с.</p> <p>52. Сисоева С.О. Основи педагогічної творчості вчителя. К., 1994.</p> <p>53. Слостенін В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.</p> <p>54. Сухомлинська О.В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми. Педагогіка і психологія. 1997. № 1.</p> <p>55. Френе Селестен / Антологія гуманної педагогіки. М., 1996.</p> <p>56. Фрицюк В. До питання про дефініції креативності. Шлях освіти. 2003. № 4. С. 12-14.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства 2. www.osvita.org.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України і Росії. 3. www.school.edu-ua.net – освітній сайт, який представляє в Інтернеті українські навчальні програми, підручники, довідники, методичні посібники. 4. http://www.cippe.edu-ua.net/akt.htm – дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті. 5. www.udl.org.ua – українська система дистанційного навчання. 6. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. 7. www.nbuiv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.
--	--