

**ОК 05 МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**  
*СИЛАБУС*

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Спеціальність</b>       | 012 Дошкільна освіта  |
| <b>Освітня програма</b>    | Дошкільна освіта  |
| <b>Освітній рівень</b>     | другий (магістерський) рівень вищої освіти  |
| <b>Статус дисципліни</b>   | нормативна  |
| <b>Мова викладання</b>     | українська  |
| <b>Цілі</b>                | Курс передбачає опанування студентами системи знань з наукового педагогічного дослідження, поглиблення уявлень про його методологічні основи, удосконалення дослідницьких умінь, які дозволять майбутнім фахівцям в галузі освіти досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності.  |
| <b>Результати навчання</b> | <p><i>Спроможність</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підвищувати рівень власного педагогічного професіоналізму через удосконалення своєї дослідницької, методологічної культури;</li> <li>- аналізувати наукові педагогічні праці з позицій сучасної науки, у контексті обраної проблеми дослідження, що стосується дошкільної та початкової освіти;</li> <li>- визначати проблему наукового дослідження, формулювати тему, яка відповідає актуальним проблемам сучасної теорії і практики дошкільної та початкової освіти;</li> <li>- застосовувати систему методів науково-педагогічного дослідження в процесі організації освітнього процесу, зокрема й у закладі дошкільної освіти та початковій школі;</li> <li>- виявляти педагогічну творчість у процесі різних видів наукових досліджень, опрацювання матеріалів з різних інформаційних джерел;</li> <li>- оформляти результати власних наукових пошуків, зокрема й у формі магістерської роботи.</li> </ul> <p><b>ІК.</b> Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p><b>КЗ 2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ 3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ 4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>Спеціальні (фахові компетентності)</b></p> <p><b>КС 5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>Програмні результати навчання</b></p> <p><b>ПРН 02</b> Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу</p> <p><b>ПРН 04</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p><b>ПРН 06</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини</p> <p><b>ПРН 08</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.  |
| <b>Зміст</b>  | <p><b>Методологічне забезпечення педагогічного дослідження.</b> Науково-дослідницька робота, її значення для становлення професіоналізму фахівця в галузі освіти, зокрема й дошкільної та початкової. Принципи організації науково-дослідницької роботи студентів. Академічна доброчесність, її зміст. Види порушень академічної доброчесності. Вимоги до академічної доброчесності. Запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах.</p> <p>Методологія – наука про наукове пізнання. Основні методологічні підходи в дослідженні педагогічних проблем.</p> <p><b>Специфіка наукової діяльності в галузі освіти.</b> Наукове педагогічне дослідження, його компоненти. Показники цінності наукового дослідження в педагогіці. Форми звітності про наукову роботу. Тези доповіді на науково-практичній конференції. Наукова стаття, її типова структура.</p> <p>Джерела інформації в науково-дослідній роботі. Монографія. Стаття. Збірка наукових праць. Дисертація. Автореферат дисертації. Методика вивчення літературних джерел. Їх опрацювання в процесі дослідження.</p> <p><b>Методи науково-педагогічного дослідження.</b> Методи науково-педагогічного дослідження. Класифікації методів науково-педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Порівняльно-історичні методи педагогічного дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Методи математичної статистики в педагогічному дослідженні. Їх сутність, специфіка застосування в педагогічному дослідженні. Комплексне застосування методів в науковому педагогічному дослідженні.</p> <p><b>Загальна логіка і структура магістерського науково-педагогічного дослідження.</b> Методологічна рефлексія в науковій роботі. Методологічні характеристики педагогічного дослідження. Поняття про структуру наукового педагогічного дослідження. Етапи роботи.</p> <p>Аналіз базових понять. Обґрунтування актуальності теми дослідження. Мета і завдання педагогічного дослідження. Об'єкт і предмет дослідження. Гіпотеза дослідження. Будова основної частини дослідження. Типовий зміст кваліфікаційних, зокрема й магістерських, робіт різних рівнів.</p> <p><b>Оформлення підсумків наукової роботи в педагогіці.</b> Форми наукових повідомлень в педагогіці. Структура наукової статті в педагогіці.</p> <p>Оформлення кваліфікаційної, зокрема магістерської, роботи з педагогіки. Стиль наукової роботи. Анотація до магістерської роботи.</p> <p>Підготовка до захисту і захист кваліфікаційних, зокрема й магістерських робіт.</p> |
| <b>Курс/семестр</b>                                   | перший / I, II семестри  |
| <b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b> | Лекції – 16 год. (заочна форма навчання – 10 год.).<br>Семінарські/практичні – 32 год. (заочна форма навчання – 6 год.).<br>Самостійна робота – 72 год. (заочна форма навчання 104 год.)<br>Екзамен  |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46,<br>e-mail: <a href="mailto:PPOSP08@I.UA">PPOSP08@I.UA</a>  |
| <b>Викладач</b>                                       | Ткаченко О. М., доктор педагогічних наук, професор   |
| <b>Контактна інформація</b>                           | e-mail: <a href="mailto:pedd20@ukr.net">pedd20@ukr.net</a>   |
| <b>Система оцінювання</b>                             | Оцінювання якості навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 60 балів) визначається як сума балів поточного контролю та екзамену (40 балів) і відповідає підсумковій семестровій оцінці на другому етапі контролю з дисципліни.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>В одному варіанті екзаменаційного білета знаходить відбиток матеріал різних тем курсу. Всі питання кожного варіанта екзаменаційного білета умовно поділяються на чотири частини, кожна з яких виконує свою функцію. Так, перша частина питань виявляє рівень усвідомленості знань з методологічних засад педагогічного дослідження, друга – з питань логіки педагогічного дослідження, орієнтованих на практику, третя – спрямована на виявлення умінь та перспектив оперування педагогічним матеріалом в процесі застосування різних груп методів наукового педагогічного дослідження, четверта – зорієнтована на виявлення умінь грамотно організувати та оформляти результати наукового педагогічного дослідження. Дві групи питань зорієнтовані на виявлення ступеня грамотності оперування студентів педагогічними дослідницькими компетенціями, глибини їх усвідомлення. Третя і четверта частина питань і завдань передбачає застосування наявних знань і умінь на практиці, виявлення певного рівня розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців у галузі дошкільної та початкової освіти в процесі організації наукового педагогічного дослідження. За відповіді на першу та другу групу питань студент може одержати максимально по 12 балів, за третю і четверту групи – по 8 балів.</p>  |
| <p><b>Сторінка курсу на платформі MOODIE</b></p> | <p><a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/search.php.search">http://moodle.kspu.kr.ua/course/search.php.search</a></p>  |
| <p><b>Література</b></p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2010.</li> <li>2. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ : Вища школа, 1990.</li> <li>3. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок (код УКНД 01.140.40). URL: <a href="http://lib.znau.edu.ua/jrbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf">http://lib.znau.edu.ua/jrbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf</a>.</li> <li>4. Семенов О. М. Культура наукової української мови. Київ, 2010.</li> <li>5. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. Москва : Педагогика, 1989.</li> <li>6. Кушнір В. А. Методологія педагогічних досліджень. <i>Наукові записки КДПУ</i>. Серія: Педагогічні науки / ред. В. В. Радул та ін. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. Вип. 93. С. 3-7.</li> <li>7. Наукові записки ЦДПУ. Серія: Педагогічні науки / ред. В. Ф. Черкасов та ін. Вип. 173, ч. 2. Кропивницький: ЦДПУ, 2018.</li> <li>8. Семенов О. М., Рудь О. М. Культура фахової мови. Суми, 2014.</li> <li>9. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ : Слово, 2012.</li> <li>10. Автореферати кандидатських дисертацій за останні 5 років.</li> <li>11. Статті з журналів «Початкова школа», «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», газети «Початкова освіта» за останні 5 років.</li> <li>12. Статті зі збірників студентських наукових праць за останні 5 років.</li> </ol> <p>Електронні ресурси бази даних:<br/> <a href="https://mon.gov.ua">https://mon.gov.ua</a> – Сайт Міністерства освіти України;<br/> <a href="http://www.nbuv.gov.ua">www.nbuv.gov.ua</a> – Національна бібліотека України ім. І. І. Вернадського.</p> |