

### Силабус освітнього компоненту

<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Педагогічна інноватика
<b>Освітня програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Освітній рівень</b>	Магістр
<b>Статус дисципліни</b>	Основна
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Цілі</b>	<p>Ознайомити магістрантів із концептуальними та теоретичними положеннями педагогічної інноватики, науково-понятійним апаратом та нормативно-правовим забезпеченням організації інноваційної діяльності у системі дошкільної освіти; формувати розуміння основних тенденцій інноваційних процесів в дошкільній освіті; учити застосовувати отримані знання у різних сферах професійної діяльності; навчити відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу закладу дошкільної освіти; обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти ЗДО, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов; аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів; сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до дослідницької діяльності, самостійності, творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями та готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b>: - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя; види педагогічних технологій, їх особливості; особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності.</p> <p><b>вміти</b>: - планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності.</p> <p>Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти таких <b>програмних компетентностей</b>:</p> <p><b>інтегральна компетентність</b> (здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог).</p> <p><b>Загальні компетентності. КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p>

	<p><b>Спеціальні (фахові компетентності). КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. <b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. <b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p><b>ПРН02</b> Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p><b>ПРН03</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p><b>ПРН08</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>ПРН09</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики</p> <p><b>ПРН10</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p>
<p><b>Зміст</b></p>	<p>Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.</p> <p>Тема 2: Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні.</p> <p>Тема 3 Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтессорі, М. Зайцева).</p> <p>Тема 4. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини.</p> <p>Тема 5. Технології сім'ї Нікітіних (особливості загартування, вільного часу, обладнання та поєднання видів діяльності).</p> <p>Тема 6. Тема: Технології розвивального навчання дошкільнят.</p> <p>Тема 7. Технології розвитку мовлення. Тема 8. Технології розвитку творчих здібностей дитини.</p>
<p><b>Курс/семестр</b></p>	<p>VI/3</p>
<p><b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b></p>	<p>Лекції - 6 год., Семінарські/практичні - 4 год., Самостійна робота – 95 год. Екзамен</p>
<p><b>Кафедра</b></p>	<p>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46, e-mail: <a href="mailto:PPOSP08@I.UA">PPOSP08@I.UA</a></p>
<p><b>Викладач</b></p>	<p>Цуканова Наталія Миколаївна</p>
<p><b>Контактна інформація</b></p>	<p>e-mail: <a href="mailto:Natadance@rambler.ru">Natadance@rambler.ru</a></p>
<p><b>Система оцінювання</b></p>	<p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Інноваційні технології дошкільної освіти», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.</p>

	<p>Студент повинен підготувати під час практичних занять:  Блок/Модуль 1. відеопрезентацію.  Блок/Модуль 2. презентацію на тему: «Приклади впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти».</p>
Сторінка курсу на платформі MOODLE	<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>
Література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23.</li> <li>2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с.</li> <li>3. Детский сад: Книга для заведующих / Под ред. Л.П. Тарасовой. – М.: Просвещение, 1982. – 256 с.</li> <li>4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: «Академвидав», 2004. – 352 с.</li> <li>5. Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності // Дошкільне виховання. – 2004. – № 9. – С. 6–10.</li> <li>6. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33.</li> <li>7. Керівництво дошкільним закладом / За заг. ред. Т.Ф. Кунько. – К.: Рад. школа, 1977. – 112 с</li> <li>8. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с.</li> <li>9. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с.</li> <li>10. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9.</li> <li>11. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: .: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»).</li> <li>12. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4.</li> <li>13. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті».</li> <li>14. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с.</li> <li>15. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.</li> </ol>