

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 03 Практикум з дитячої психології

| | |
|----------------------------|--|
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Освітня програма | Дошкільна освіта |
| Освітній рівень | Другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| Статус дисципліни | Основна |
| Мова викладання | українська |
| Цілі | <p>Мета: засвоїти теоретичні знання та сформувані практичні уміння вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності вихователя, які виникають при роботі з проблемними категоріями дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засвоїти знання про основні порушення у розвитку дітей дошкільного віку, їхні причини та симптоматику. • Знати психолого-педагогічні методи корекції порушень психічного розвитку дошкільників • Виробити практичні уміння і навички психолого-педагогічної діагностики порушень психічного розвитку дошкільників • Розробляти програми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість. • Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескереування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. |
| Результати навчання | <p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні види порушень у розвитку дошкільників • Причини появи та симптоматику порушень у розвитку дошкільників. • Основні методи і прийоми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників; <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діагностувати порушення у психічному розвитку дошкільників. • Розробляти програми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників; оцінювати якість. • Організовувати та проводити психолого-педагогічну корекцію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік. • Оцінювати якість впроваджених програм. • Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку особистості дошкільників. <p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> |
| Зміст | <p>Розділ 1. Типові проблеми у розвитку дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 1. Порушення розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 2. Агресивні діти.</p> <p>Тема 3. Гіперактивні діти.</p> <p>Тема 4. Діти, що мають порушення у розвитку моральної сфери.</p> <p>Тема 5. Діти з фобіями.</p> <p>Тема 6. Тривожні діти.</p> <p>Тема 7. Діти, що мають порушення у розвитку соціально-емоційної сфери.</p> <p>Розділ 2. Психолого-педагогічна корекція порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогічна діагностика порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 2. Принципи побудови програм психолого-педагогічної корекції порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 3. Методи та прийоми психолого-педагогічної корекції порушень психічного розвитку дошкільників.</p> |
| Курс/семестр | І курс, І семестр |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | Лекції – 14 год., Семінарські/практичні – 30 год., Самостійна робота – 61 год. Усього 3,5 кредити 105 год. Залік |

| | |
|---|--|
| Кафедра | Практичної психології, факультету педагогіки та психології, кабінет № 51, e-mail: pract.psi@gmail.com |
| Викладач | Кандидат психологічних наук, доцент Міненко Ольга Олександрівна |
| Контактна інформація | e-mail: викладача ominenko@kspu.kr.ua |
| Система оцінювання | <p>Критеріями оцінки є:</p> <p>усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладання, культура мови; • емоційність та переконаність; • використання основної та додаткової літератури; • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; <p>виконання письмових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на семінарському занятті – 5 балів.</p> <p>50 балів студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі. Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p>За виконання модульних контрольних робіт студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: максимальна кількість балів – 10, кількість робіт - 2.</p> <p>За виконання ІНДЗ студент отримує максимум 30 балів.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>З дисципліни «Практикум з дитячої психології» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці семестру.</p> |
| Сторінка курсу на платформі MOODIE | |
| Література | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. 2. Абраменкова В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. 3. Аралова М. Справочник психолога ДОУ. М., 2010. 4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 144 с. 5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред М.В.Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С.Михальчик. – М., 1984. 6. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М: Учитель, 2020. 136 с. 7. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с. 8. Заброцький М.М. Вікова психологія. – К.: МАУП, 1998. 9. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога: от 3 до 10 лет. / О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 568 с. |

10. Крамченкова В.О. Психодіагностика розвитку дошкільників: старший вік. Харків: Вид-во Ранок, 2013. 192 с.

11. Люблінська Г.О. Дитяча психологія. – К., 1973

12. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого - педагогічного дослідження. – К., 1990.

13. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. – М., 2003. – 256 с.

14. Мир детства: Дошкольник / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 1979.

15. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навч.посіб. – К.: Академвидав,2008. – 432 с.

16. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психологічний інструментарій в умовах дошкільного закладу. К., 2019. 226 с.

17. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. / Сост. Ю.Е.Веприцкая. М: Учитель, 2020. 123 с.

18. Широкова Г. Справочник дошкольного психолога. М.: Феникс, 2010. 384 с.

19. Шишова Т.Л. Чтоб ребенок не был трудным .Воспитание детей от 4 до 14 лет. М.: Зерна-слова, 2014. 416 с.

Інформаційні ресурси

1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства
2. www.osvita.org.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України і Росії.
3. www.udl.org.ua – українська система дистанційного навчання.
4. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

www.nbuiv.go.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського

Розподіл балів, які отримують студенти

Дисципліна «Практикум з дитячої психології»

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | Сума | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|------|-------------------|----|----|------|----|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Розділ № 1</i> | | | | | | | | <i>Розділ № 2</i> | | | | | <i>ІНДЗ</i> | <i>ко</i> | <i>ва</i> | <i>се</i> | <i>ме</i> |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | МКР1 | T1 | T2 | T3 | МКР2 | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 | 30 | 100 | | | | |