

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет історії і права

Кафедра філософії, політології та міжнародних відносин



ОК 1 Філософія науки

СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри філософії, політології та міжнародних відносин.

Протокол від «1» жовтня 2020 року № 3

Завідувач кафедри _____ (Ю.В. Харченко)
(підпис) (ініціали та прізвище)

Розробник: доктор філософських наук, доцент кафедри філософії, політології та міжнародних відносин Ю.В. Харченко

Ел. адреса: kharchenkojv@gmail.com

Інша контактна інформація:

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Філософія науки

| | |
|----------------------------|---|
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Освітня програма | Дошкільна освіта |
| Освітній рівень | Другий (магістерський) рівень вищої освіти |
| Статус дисципліни | Основна |
| Мова викладання | українська |
| Цілі | <p>Метою навчальної дисципліни «Філософія науки» є виявлення специфіки інтелектуальної діяльності в умовах нового типу суспільства (інформаційного), що формується.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показати, що наука – одна з найдавніших сфер діяльності в історії людства, що вона виступає в сучасних умовах не лише особливою практикою, а і найвищою сферою інтелектуальної творчості; • Сприяти розумінню того, що наука є значущою як в побутовому житті, так і в усіх інших соціальних сферах, що вона сприяє вдосконаленню техніки і технологій; • Спонукає студентів до ґрунтовного аналізу, до вироблення наукової рефлексії; • Довести, що застосування наукових методів та знань може допомогти кожній людині стати професіоналом у будь-якій сфері діяльності; • Виховати свідоме ставлення до інформації, виробити науковий підхід до її відбору з огляду на те, що в сучасних умовах кількість інформації нівелює її якість, основними домінантами суспільного буття стають: містифікація фактів, масовість, стереотипність мислення, інформаційне насилля, інфляція слова тощо. |
| Результати навчання | <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятійно-категоріальний апарат філософії науки; • предмет, метод, функції філософії науки; • особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки; <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат; • поставити й аналізувати наукову проблему, застосовувати методи наукового пізнання, розрізняти основні методологічні принципи й підходи. <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формування особливої культури мислення; ✓ здатність до рефлексії; ✓ вироблення творчих підходів до розв'язання завдань; ✓ евристичний спосіб мислення; ✓ розуміння цінності теоретичної та експериментальної науки; ✓ новаторський підхід до вибору фундаментальних філософських методологічних принципів; ✓ розуміння універсальних малих і великих законів діалектики, законів природи; ✓ ефективний відбір методологічних класифікацій, науково- |

| | |
|---|---|
| | <p>теоретичних та науково-практичних методів; ✓ підбір спеціальної методології; ✓ розуміння структури наукової роботи.</p> <p>Загальні компетентності: КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> |
| Програмні результати навчання | <p>ПРН 05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p> |
| Зміст | <p>1. Фундаментальні засади філософії науки Тема 1. <i>Філософія науки: предмет, коло проблем/</i> Тема 2. <i>Історія філософії та історія науки: взаємозв'язки, взаємовпливи. Проблема формування наукової картини світу.</i> Тема 3. <i>Гносеологія, епістемологія, методологія, логіка як фундаментальні розділи філософії науки.</i></p> <p>2. Формування ключових методологічних принципів Тема 4. <i>Філософія науки як методологія. Плюралізм методологій/</i> Тема 5. <i>Проблема методу наукового пізнання. Наукові теорії, концепції, дослідницькі програми. Поняття наукової парадигми.</i></p> <p>3. Феномен наукового пошуку та критерій істинності в філософії науки Тема 6. <i>Структура наукового дослідження.</i></p> |
| Курс/семестр | I курс, I семестр |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | Лекції – 12 год., Семінарські/практичні – 6 год., Самостійна робота – 56 год. Усього 3 кредити 90 год. Залік |
| Кафедра | філософії, політології та міжнародних відносин, факультету історії і права, кабінет № 22, e-mail: kafedrafilisofii.cdpu@gmail.com |
| Викладач | Харченко Юлія Володимирівна |
| Контактна інформація | e-mail: викладача kharchenkojv@gmail.com |
| Система оцінювання | <p>Критеріями оцінки є: усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладання, культура мови; • емоційність та переконаність; • використання основної та додаткової літератури; • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; <p>виконання письмових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на семінарському занятті – 5 балів.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>35 балів студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі. Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p>За виконання контрольних робіт студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: максимальна кількість балів – 40 (1-ша робота), 30 (2-га робота).</p> <p>ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ</p> <p>З дисципліни «Філософія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці семестру.</p> |
| <p>Сторінка курсу на платформі MOODIE</p> | <p>Електронна адреса, сайт дисципліни</p> |
| <p>Література</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Антология мировой философии. – М., 1971. – Т.3. – С. 548-621. 2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Том 3. Физика. – С. 61-122. 3. Асмус В.Ф. Неокантианство // Буржуазная философия кануна и начала империализма. – М., 1977. 4. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Бэкон Ф. Соч. в 2-х т. – М., 1971. – Т.1. 5. Бэкон Ф. Великое восстановление наук // Бэкон Ф. Соч. в 2-х томах. – М., 1971. – Т.1. 6. Вітгенштейн Л. Tractatus logico-philosophicus. Філософські дослідження. – Київ: Основи, 1995. 7. Гадамер Х.-Г. Истина і метод (фрагменти) // Читанка з історії філософії. – Книга 6. Зарубіжна філософія ХХ ст. – К., 1993. 8. Дільтей В. Виникнення герменевтики // Сучасна зарубіжна філософія: Течії і напрямки. Хрестоматія. – К., 1996. 9. Добронравова І.С. Наукова бачення місця людини в світі // Філософія. Курс лекцій. Лекція 14. – К., 1993. 10. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М.: Прогресс, 1971. 11. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977. 12. Лакатос И. Бесконечный регресс и обоснование математики // Современная философия науки. – М., 1996. 13. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: «Медиум», 1995. 14. Лекторский В.А. Операционализм // Современная буржуазная философия. – М., 1972. <p style="text-align: center;">Електронні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention [Electronic resource] / National Joint Committee on Learning Disabilities. – Access mode: http://www.ldonline.org/article/11511/ 2. Xia Liua, Eugenia I. Tokib , Jenny Pange The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study [Electronic resource] / Procedia - Social and Behavioral Sciences 112 (2014) 1167 – 1176. – Access mode: The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study (sciencedirectassets.com) |

Розподіл балів, які отримують студенти

Дисципліна «Філософія науки»

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Сума |
|---|----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|------------------------------|
| <i>№ 1</i> | | | | <i>№ 2</i> | | | <i>№ 3</i> | <i>Підсумкова семестрова</i> |
| T. 1 | T.2 | T. 3 | КР 1 | T. 4 | T. 5 | КР 2 | T. 6 | |
| 5 | 5 | 5 | 40 | 5 | 5 | 30 | 5 | |