

## СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК13 Навчальна практика-тренінг “ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО”

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Спеціальність</b>       | 012 Дошкільна освіта  |
| <b>Освітня програма</b>    | Дошкільна освіта та Початкова освіта  |
| <b>Освітній рівень</b>     | Магістр   |
| <b>Статус дисципліни</b>   | Основна   |
| <b>Мова викладання</b>     | українська  |
| <b>Цілі</b>                | <p>Проходження практики передбачає розв’язання низки завдань професійної підготовки магістрів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу в ЗДО за допомогою інтенсифікації освітнього процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.</p> <p><b>Мета практики</b> – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.</p>  |
| <b>Результати навчання</b> | <p>Під час проходження практики студенти набувають уміння та навички аналізу комп’ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Power Point, Excel, графічними редакторами з метою безпосереднього застосування інформаційних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з ресурсами Інтернет в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньому процесі ЗДО.</p> <p>У результаті проходження практики студент має набути таких <b>знань, умінь і навичок:</b></p> <p><b>Знати:</b> поняття комп’ютерних технологій та їх роль у системі освіти; поняття, особливості та дидактичні можливості персонального комп’ютера; напрями використання персональних комп’ютерів в навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання мультимедійної презентації; різновиди комп’ютерних ігор та програм для дітей дошкільного віку; поняття мережевих технологій; особливості використання мережі «Internet» у навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання офісних програм Word та Excel у діяльності вихователя.</p> <p><b>Уміти:</b> використовувати персональний комп’ютер у освітньому процесі; застосовувати навчальні комп’ютерні програми; використовувати комп’ютерні ігри у навчанні; працювати в глобальній комп’ютерній мережі «Internet»; використовувати сучасні механізми обміну даними комп’ютерних у мережах; здійснювати пошук інформації у мережі «Internet».</p> |
| <b>Компетентності</b>      | <p><b>ІК.</b> Здатність компетентно розв’язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в закладах вищої</p>  |

освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

- **Загальні компетентності.**

**КЗ-1.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

**КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-5.** Здатність працювати в команді

- **Спеціальні (фахові компетентності).**

**КС-1.** Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

**КС-2.** Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

**КС-3.** Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

**КС-5.** Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

**КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

**КС-7.** Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). **КС-8.** Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

**КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

- **Програмні результати навчання.**

**ПРН-01.** Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. **ПРН-02.** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

**ПРН-02.** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу.

**ПРН-03.** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

**ПРН-04.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

**ПРН-05.** Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

**ПРН-08.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід

|   |  |
|---|--|
|   | та результати досліджень.<br><b>ПРН-09.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.   |
| <b>Зміст</b>  | <p><b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі</li> <li>2. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.</li> <li>3. Аналіз сайтів закладів ЗДО.</li> <li>4. Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм</li> <li>5. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль 2.</b> Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя</li> <li>2. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ</li> <li>3. Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher</li> <li>4. Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід</li> <li>5. Обробка службової інформації у програмі Excel</li> <li>6. Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point</li> <li>7. Аналіз мультимедійних презентацій</li> </ol> |
| <b>Курс/семестр</b>                                   | I курс, I семестр  |
| <b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b> | Лекції - 0 год.,<br>Семінарські/практичні - 20 год.,<br>Самостійна робота – 25 год.<br>Залік   |
| <b>Кафедра</b>  | Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53,<br>e-mail: <a href="mailto:kdpukmpn@ukr.net">kdpukmpn@ukr.net</a>   |
| <b>Викладач</b>                                       | Вдовенко В.В.  |
| <b>Контактна інформація</b>                           | e-mail: викладача <a href="mailto:violetavv2015@gmail.com">violetavv2015@gmail.com</a>   |
| <b>Система оцінювання</b>                             | Кожний модуль оцінюється максимум у 50 балів, робота на кожному занятті оцінюється максимум у 10 балів.  |
| <b>Сторінка курсу на платформі MOODLE</b>             | Електронна адреса, сайт дисципліни   |
| <b>Література</b>                                     | <p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – Київ – 2012.</li> <li>2. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». – 2013.</li> <li>3. Свириденко О. Навчання ХХІ століття: ІКТ – компетентність педагогів.// Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №1. – с. 7 – 10.</li> <li>4. Леус І. Створення мультимедійної презентації.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №8. – с. 50 – 55.</li> <li>5. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у прогамі Power Point засобами перемикачів.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2013. - №1. – с.33 – 38.</li> </ol>   |

6. Матюх Ж.В. Використання мультимедійних технологій в дошкільній освіті як актуальний напрям науково-педагогічних досліджень / Матюх Ж.В. // Науково-практична конференція «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»: Тези доповідей. – К.: НАУ, 2015. – С. 66- 67.
7. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 19 –27.
8. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно – комунікаційні технології в роботі дитсадка.//Палітра Педагога. – 2012. - №6.- с.6 – 9.

Електронні ресурси бази даних:

1. [Дитячий садок онлайн - Освітній Хаб міста Києва \(eduhub.in.ua\)](http://eduhub.in.ua)
2. [Дитячий садок ЛЕЛЕКА | Головна \(detsad.com.ua\)](http://detsad.com.ua)
3. [Дитячий садок №132 | Дошкільний навчальний заклад №132 Управління освіти Дарницької районної у м.Києві державної адміністрації \(dnz132.kiev.ua\)](http://dnz132.kiev.ua)
4. [Дитячий садочок "Пазлик", м. Вінниця. КЗ "ДНЗ №15 ВМР". Мікрорайон "Академічний" \(dnz15pazlik.vn.ua\)](http://dnz15pazlik.vn.ua)
5. <http://all-for-schools.blogspot.com>
6. [Дитячий сайт «Пустунчик» - сайт для дітей, на якому є ігри, мультфільми і інший цікавий дитячий контент. \(pustunchik.ua\)](http://pustunchik.ua)
7. <https://code.org/>
8. Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention [Electronic resource] / National Joint Committee on Learning Disabilities. – Access mode: <http://www.ldonline.org/article/11511/>
9. Xia Liua, Eugenia I. Tokib , Jenny Pange The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study [Electronic resource] / Procedia - Social and Behavioral Sciences 112 ( 2014 ) 1167 – 1176. – Access mode: [The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study \(sciencedirectassets.com\)](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814001167)