

Силабус освітнього компоненту
ОК 12 Навчальна практика в ЗДО

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва навчальної дисципліни	Навчальна практика «у групах раннього віку»
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Мета – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності дошкільного навчального закладу та особливостями розвивально-освітнього процесу у групах дітей раннього віку; залучити їх до психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення особистості дитини в освітньому процесі. Сприяти розвитку практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми раннього віку; формуванню культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду).</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закріпити та поглибити знання магістрантів про вікові особливості раннього дитинства, та специфіку роботи з дітьми дошкільного віку; - формувати у студентів здатність спостерігати, аналізувати своєрідність навчально-виховного процесу в групах раннього віку, оцінювати їх ефективність; - навчити студентів помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення розумового, морального, естетичного розвитку дітей; - формувати у студентів вміння спілкуватися з дітьми дошкільного віку, організовувати та проводити окремі режимні процеси, спостереження, ігри; - сформувати у майбутніх організаторів дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують заклади дошкільної освіти; - орієнтувати магістрантів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; - формування професійного інтересу до педагогічної діяльності вихователя ЗДО; - вивчення специфіки роботи вихователя (функції та професійні обов'язки педагога закладу дошкільної освіти); - формування вміння спостерігати за роботою вихователя, помічника вихователя, дітьми. - формування вміння вести записи спостережень, опрацьовувати, узагальнювати інформацію, отриману під час спостережень, повно та правильно відображати її у щоденнику практики.
Результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя;

- види педагогічних технологій, їх особливості;
- особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності.

вміти:

- планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти;
 - реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій;
 - аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології, методики дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності.
- сформовані/закріплені компетентності:

Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти педагогічної, дидактичної, виховної, комунікативної компетентностей.

ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

КЗ 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ 5. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові компетентності)

КС 1. Здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.

КС 3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС 7. Здатність до організації співпраці ЗДО з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності ЗДО, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання

ПРН 01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання,

	<p>принципи функціонування дошкільної освіти в Україні</p> <p>ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу</p> <p>ПРН 03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН 05 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН 06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини</p> <p>ПРН 07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН 11 Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність ЗДО.</p>
<p>Зміст</p>	<p>Програма навчальної практики структурована за 2-ма модулями.</p> <p><i>Модуль перший (змістовний теоретичний).</i> Заклад дошкільної освіти як освітній заклад, його структура та функції. Організація навчально-виховного процесу у різних вікових групах ЗДО.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з закладом дошкільної освіти , його типом, організацією діяльності, функціями, які він виконує (педагогічний супровід завідувача ЗДО). 2. Ознайомитися з організацією педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, плануванням його роботи (педагогічний супровід методиста ЗДО). 3. Екскурсія по закладу дошкільної освіти . Педагогічний колектив, медичний та обслуговуючий персонал, їх функціональні обов'язки. <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з посадовими обов'язками завідувача ЗДО , зі специфікою його роботи. 2. Ознайомитися з посадовими обов'язками методиста ЗДО, переліком його функціональних обов'язків. 3. Ознайомитися з роботою практичного психолога, музичного керівника. 4. Ознайомитися з роботою обслуговуючого персоналу.

	<p>5. Ознайомитися з роботою ЗДО з батьками вихованців. <i>Модуль другий (змістовний практичний).</i> Спостереження за дітьми різних вікових груп та роботою вихователів і помічників вихователів.</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Ознайомитися з професією вихователя у практичному вимірі (спостереження за роботою вихователя у групах раннього розвитку: організація режимних процесів, спілкування та взаємодія з дітьми та їхніми батьками).</p> <p>2. Здійснити хронометраж діяльності вихователя та його помічника щодо організації режимних процесів.</p> <p>3. Ознайомитися з роботою помічника вихователя у практичному вимірі (спостереження за роботою помічника вихователя).</p> <p>4. Оформити щоденник спостережень (до 40 балів).</p> <p>5. Написати педагогічні роздуми «Діти раннього віку моїми очима». Відзначте ваше особисте враження від спостережень за дітьми (до 30 балів) (на аркушах формату А 4).</p> <p>6. Підготувати письмову відповідь на питання: що дала вам навчальна практика в закладі дошкільної освіти? (записати у щоденнику практики, в кінці щоденних спостережень) (до 10 балів).</p> <p>7. Підготувати колективну (від кожного ЗДО) медіапрезентацію про своє перебування на практиці (відобразити своє враження від данного виду практики, виконання завдань практики) (до 20 балів кожному).</p>
Курс/семестр	VII/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Самостійна робота – 54 год. залік
Кафедра	Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46, e-mail: PPOSP08@I.UA
Викладач	Цуканова Наталія Миколаївна
Контактна інформація	e-mail: Natadance@rambler.ru
Система оцінювання	<p>Завдання передбачали виробничу практику протягом чотирьох тижнів на робочому місці вихователя, проведення залікових виховних заходів з усіх методик дошкільної освіти, позакласні та виховні заняття, які оцінювалися вихователями, методистами дошкільних закладів та дослідження психолого-педагогічних особливостей дітей дошкільного віку.</p> <p>Розподіл балів з педагогічної практики у дошкільних закладах: розвиток мовлення – 8 балів, художня література – 8 балів, формування елементарних математичних уявлень – 8 балів, ознайомлення з довкіллям – 8 балів, художня праця та основи дизайну – 8 балів, музичне мистецтво – 8 балів, фізична культура – 7 балів; завдання з педагогіки – 25 балів (2 сюжетно-рольові гри, кожна з яких оцінюється у 5 балів та виховний захід – 15 балів); завдання з психології – 15 балів; організаційний – 5 балів. Загальна сума – 100 балів.</p>
Сторінка курсу на платформі MOODIE	http://moodle.kspu.kr.ua/
Література	1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне

	<p>виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с. 3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: “Академвидав”, 2004. – 352 с. 4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33. 5. Закон України «Про освіту». – К.: Генеза, 1996. – 36 с. 6. Керівництво дошкільним закладом / За заг. ред. Т.Ф. Кунько. – К.: Рад. школа, 1977. – 112 с 7. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с. 8. Кононко О. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини // Дошкільне виховання. – 1999. - № 5. – С. 3–6. 9. Конституція України. – К.: Преса України, 1997. – 80 с. 10. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с. 11. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9. 12. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»). 13. Положення про дошкільний навчальний заклад // Освіта України. – 2003. - № 22. – 25 березня. – С. 3,8; //Дошкільне виховання. – 2003. - № 5. – С. 3-6. 14. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4. 15. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті». 16. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с. 17. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.
--	---