

### Силабус освітнього компоненту

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва навчальної дисципліни	Актуальні проблеми сучасного дитинства
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомити магістрантів з актуальними проблемами сучасного дитинства.</li> <li>2. Узагальнити теоретичні знання та практичні навички магістрантів, що необхідно сучасному педагогу дошкільної освіти для виховання дитини-дошкільника.</li> <li>3. Поглибити професійні знання магістрантів про актуальні проблеми дошкільної педагогіки в Україні та сучасними тенденціями її розвитку.</li> <li>4. Формувати у магістрантів вміння аналізувати специфіку сучасного дитинства в сукупності проявів суб'єктності та самобутності кожної окремої дитини.</li> <li>5. Орієнтувати магістрантів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.</li> </ol>
Результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати:</b> актуальні проблеми сучасного дитинства; умови ефективної реалізації Базового компонента дошкільної освіти у практиці; особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності.</p> <p><b>вміти:</b> аналізувати та оцінювати актуальні проблеми сучасного дитинства; планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; проектувати власні технології удосконалення форм і методів освітнього процесу ЗДО відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти України; здійснювати просвітницьку роботу серед працівників широкої громадськості.</p> <p>Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти педагогічної, дидактичної, виховної, комунікативної компетентностей.</p> <p><b>програмні компетентності:</b></p> <p><b>інтегральна компетентність</b> (здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог).</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові компетентності).</b> КС-3. Здатність до психолого-</p>

	<p>педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Спеціальні (фахові компетентності) Початкова освіта:</i></p> <p><b>КСП-2</b> Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів.</p>
<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>	<p>В результаті курсу мають бути досягнуті такі <b>програмні результати навчання (ПРН)</b></p> <p><b>ПРН01</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p><b>ПРН03</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p><b>ПРН04</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p><b>ПРН05</b> Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p><b>ПРН06</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p><b>ПРН07</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПРН08</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>ПРН10</b> Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><b>ПРН15</b> Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами.</p> <p><b>ПРН18</b> Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі.</p>
<p><b>Зміст</b></p>	<p><b>Блок 1/Модуль I. Дошкільна освіта в сучасному світі.</b></p> <p><b>Тема 1. Дошкільне виховання в сучасному світі.</b></p> <p>Дошкільна освіта, її особливості в різних країнах світу. Особливості організації дошкільного виховання. Зміст виховання дітей у закладах дошкільної освіти. Особливості підготовки вихователів закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>Тема 2. Психолого педагогічні особливості становлення впевненості в собі в дошкільному дитинстві.</b></p> <p>Особливості психологічного становлення, вікові особливості розвитку впевненості в собі та формування здатності особистості вирішувати життєві проблеми, використовуючи конструктивні способи поведінки в</p>

	<p>різноманітних видах діяльності відповідно до власних цінностей та вподобань.</p> <p>Висвітлено критерії впевненості в собі: рішучість, сміливість, активність, ініціативність, наполегливість, здатність розраховувати на власні сили, оптимістичне ставлення до труднощів, адекватна самооцінка, усвідомленість цінності впевненості в собі як значущої якості, мотивація досягнень, вольовий самоконтроль, глибина знань про зміст і прояви впевненої поведінки в поєднанні з позитивним сприйняттям себе як особистості, здатність до виконання впевнених дій, ступінь усвідомлення й регулювання переживань, емоційна стійкість, ініціатива та сміливість у соціальних контактах. У зв'язку з вищевказаним, ми вважаємо необхідним охарактеризувати структуру впевненості в собі як багатовимірно-функціональної властивості особистості.</p> <p><b>Тема 3. Етнопедагогічні аспекти виховання дітей.</b></p> <p>Етнопедагогіка та її складники. Українська народна дидактика. Традиції виховання дітей у різних народів. Врахування традиційних підходів до виховання дітей в організації педагогічного процесу в сучасному закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>Блок 2/Модуль II. Гуманістичний підхід у вихованні дітей.</b></p> <p><b>Тема 1. Педагогічні засади раннього розвитку дітей.</b></p> <p>Ранній розвиток. Вікові особливості дітей дошкільного віку. Фізіологічні, психологічні, педагогічні засади раннього розвитку дітей. Розвиток особистості дошкільника. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти.</p> <p><b>Тема 2. Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти.</b></p> <p>Поняття середовище, поняття освітнє, здоров'я-збережувальне, розвивальне, предметно-розвивальне середовище. Історія створення розвивального середовища. Принципи розвивального середовища. Структура розвивального середовища. Організація розвивального середовища ігрової кімнати. Моделювання предметно-розвивального середовища. Умови формування розвивального середовища закладу дошкільної освіти. Врахування особливостей при вихованні дітей різних статей.</p> <p><b>Тема 3. Гуманістичний підхід у вихованні дітей.</b></p> <p>Проекція принципів гуманної педагогіки на виховання дітей дошкільного віку. Гуманістична сутність педагогіки Монтесорі. «Серце віддаю дітям» Василя Сухомлинського як енциклопедія гуманної педагогіки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p><b>Тема 4. Педагогіка дитячого здоров'я: від минулого до сьогодення.</b></p> <p>Феномен дитячого здоров'я в досвіді педагогів-гуманістів. Теоретичні засади та понятійний апарат педагогіки здоров'я. Засоби здоров'язбереження в змісті дошкільної та початкової освіти. Педагогіка здоров'я через призму сімейного виховання. Здоровий спосіб життя як цільовий орієнтир педагогіки здоров'я.</p>
<b>Курс/семестр</b>	VII/1
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Денна: Лекції - 6 год.; семінарські: 6 год., Сам. р. – 78 год., Екзамен Заочна: Лекції - 6 год.; семінарські: 4 год., Сам. р. – 80 год., Екзамен
<b>Кафедра</b>	Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46, e-mail: <a href="mailto:PPOSP08@I.UA">PPOSP08@I.UA</a>

<b>Викладач</b>	Цуканова Наталія Миколаївна
<b>Контактна інформація</b>	e-mail: Natadance@rambler.ru
<b>Система оцінювання</b>	<p>Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «<b>Актуальні проблеми сучасного дитинства</b>», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.</p> <p>Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.</p> <p>Блок/Модуль 1. Передбачає підготовку такого відеоконтенту: <i>відеопрезентація</i>.</p> <p>Блок/Модуль 2. Передбачає підготовку презентації на тему: «Приклади впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти».</p>
<b>Сторінка курсу на платформі MOODIE</b>	<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>
<b>Література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р. Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч.: навч. посіб. для студ. ВНЗ. – К.: Вища шк., 2006. Ч. 1. 302 с.</li> <li>2. Закон України «Про дошкільну освіту». К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. С. 4–33.</li> <li>3. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: [монографія]. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.</li> <li>4. Мішечкіна М. Є. Характеристика основних підходів у вивченні впевненості в собі // Науковий вісник Бердянського державного педагогічного ун-ту. 2008. № 1. С. 97-103. Серія: Гуманітарні науки.</li> <li>5. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2001.</li> <li>6. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід. Освітологічний дискурс, 2017. № 3–4 (18–19).</li> <li>7. Озерна Н. М. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти. Науково-методичний журнал Рідна школа, 2019. № 2. С. 62–66.</li> <li>8. Мельничук О. С. Козацьке виховання. Кіровоград, 1999.</li> <li>9. Ткаченко О. М. Загальні питання етнопедагогіки: навчальний посібник. – Кіровоград, 2013.</li> <li>10. Ткаченко О. М. Народна гра: навч. пос. – Кіровоград: 2015.</li> <li>11. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini">https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini</a></li> <li>12. Боднар Л. С. Гуманістичне виховання школярів у педагогічній</li> </ol>

	<p>спадщині В. О. Сухомлинського // Педагогіка і психологія. – 2004. IV2 – С. 5–10.</p> <p><b>13.</b> Бурма Г. В. Педагогіка гуманізму В. О. Сухомлинського // Педагогіка та психологія: [зб. наук. праць]. – Харків, 1999. – Вип. 10. – Ч. 1. – С. 29–35.</p> <p><b>14.</b> Боришевський М. Й. Гуманізм педагогічної системи В. О. Сухомлинського // Початкова школа. – 1995. – № 10-11. – С. 4-6.</p>
--	---