

## Силабус освітнього компоненту

### ОК 8 Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	нормативна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Оволодіння майбутніми вчителями початкової школи методикою застосування сучасних освітніх технологій мовно-літературної та математичної освіти для подальшого використання у практичній діяльності.</p> <p>Підготувати студентів до моделювання уроків рідної мови, літературного читання та математики за різними навчальними технологіями; ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в початковій школі; формувати практичні уміння і навички використання сучасних навчальних технологій в освітньому процесі початкової школи. Сформувати готовність здійснювати відбір наукових розробок у галузіпочаткової та інклюзивної освіти, вміло адаптувати їх до рівня розвитку здобувачів з вадами розвитку в освітньому процесі навчальних закладів різного типу.</p>
Результати навчання	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><b>КСП-1</b> Застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів.</p> <p><b>КСП-4</b> Загальні уявлення про інноваційні технології у викладанні дисциплін мовно-літературної та математичної галузей у початковій школі та специфіка ознайомлення з ними студентів.</p>

	<p><b>ПРН 13</b> Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність демонструвати знання технологій організації освітнього процесу в початковій школі</p> <p><b>ПРН 15</b> Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами</p> <p><b>ПРН 16</b> Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі</p>
Зміст	<p style="text-align: center;"><u>Мовно-літературна галузь</u></p> <p>Ознайомити майбутнього вчителя із різноманітним сучасним інноваційним технологіям навчання мови та поповнити методичний арсенал студентів викладання мови і читання у початковій школі найефективнішими формами організації та найдоцільнішими методами і прийомами навчання мови молодших школярів на сучасному етапі розвитку сучасної школи. Програма курсу спрямована на засвоєння студентами теоретико-методичних основ змісту «Інноваційних технологій» навчання у початкових класах, системою раціональних методів і прийомів навчання мови і читання молодших школярів, ознайомлення із сучасними освітніми технологіями в організації навчання, які дають змогу ефективно забезпечити розвиток і саморозвиток особистості молодшого школяра; ознайомлення з різними групами вітчизняних новітніх педагогічних технологій та з найбільш поширеними зарубіжними освітніми програмами та технологіями: "Критичне мислення", "Дебати", "VTS-Стратегія візуального мислення" „ТРВЗ-педагогіка” та ін.</p> <p>Програмою, крім теоретичної підготовки, передбачено практичну підготовку студентів до впровадження новітніх технологій навчання молодших школярів мови й читання. Вона містить цикл практичних і робіт, організацію самостійної діяльності студентів, які спрямовані на розвиток умінь планувати і проводити уроки мови і читання в початкових класах із використанням сучасних інноваційних технологій</p>

навчання. З метою формування практичних умінь і навичок студентів передбачається виконання студентами системи індивідуальних творчих завдань, проведення ділових ігор, елементів тренінгів.

Зміст курсу охоплює такі технології:

- Технологічний підхід в освіті
- Особистісно орієнтована освіта
- Технологія організації групової навчальної діяльності школярів
- Колективне творче виховання (за І.П. Івановим)
- Розвивальне навчання
- Критичне мислення
- Казкотерапія
- Нейролінгвістичне програмування (НЛП) як особистісно орієнтована технологія
- ТРВЗ-педагогіка.
- Проектування
- "Школа "Ейдетики
- Формування образного мислення

Математична галузь

Програма курсу розкриває майбутнім учителям початкової школи наступні питання:

- Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні молодших школярів.
- Модернізація початкової математичної освіти.
- Технологія укрупнення знань з математики в початкових класах
- Технологія раннього навчання математики
- Диференційований підхід до навчання математики учнів початкових класів.
- Інтегровані уроки в навчанні математики молодших школярів.
- Технологія розвивального навчання.
- Технологія випереджувального навчання математики молодших школярів.
- Інтерактивні технології у навчанні математики молодших школярів.
- Креативна система особистісно-орієнтованого навчання.
- Технологія проектування процесу навчання молодших школярів математики
- STEAM технології як засіб реалізації проектного навчання
- Технологія моделювання математичної діяльності молодших школярів.
- Формування основ інформаційної культури молодших школярів.
- Технології дистанційного навчання
- Технологія складання нестандартних задач з математики для учнів початкових класів.
- Технологія складання математичної казки.
- Ігрові технології на уроках математики.

	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики молодших школярів.
Курс/семестр	I (II)
Розподіл за видами занять та годинами навчання	5 (150 год) Лекцій – 24 год Практичних – 24 год Самостійна робота – 102 год екзамен
Кафедра	методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: <a href="mailto:kdpuksmpn@ukr.net">kdpuksmpn@ukr.net</a>
Викладач	доцент Кіндей Л. Г. доцент Нікітіна О. О.
Контактна інформація	<a href="mailto:nikitina_dystance@ukr.net">nikitina_dystance@ukr.net</a> <a href="mailto:lesyakindei@gmail.com">lesyakindei@gmail.com</a>
Система оцінювання	Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання завдань і 40 – балів за екзамен.
Сторінка курсу на платформі MOODLE	<a href="https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps/">https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps/</a> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=128">http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=128</a> <a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=430">http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=430</a>
<p style="text-align: center;">Література</p> <p style="text-align: center;"><u>Мовно-літературна галузь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдєєва І.М. Критичне мислення як системний фактор неперервної освіти // Дайджест педагогічних ідей та технологій "Школа-парк". – 2002. – №3.</li> <li>2. Алдер Г. НЛП в действии. – СПб., 2001.</li> <li>3. Алдер Г. НЛП. Современные психотехники. – СПб., 2001.</li> <li>4. Александрова Е.И. Наброски типологии уроков в системе развивающего обучения // Феникс. Инф.-метод. журнал. – 1995. – № 3.</li> <li>5. Генов Г. В. Театр для малышей. – М., 1988.</li> <li>6. Горська О.О., Живицька Л. В. Елементи інтерактивних технологій на заняттях з методики мови // Наукові записки. – Вип. 58. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград, 2004.</li> <li>7. Горська О. О., Живицька Л. В. Застосування новітніх технологій на заняттях з методики викладання мов / Підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності на основі змісту освіти і сучасних педагогічних технологій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Дрогобич, 2004.</li> <li>8. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.</li> <li>9. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. // Імідж сучасного педагога. – 2001. – №3-4.</li> <li>10. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. // Імідж сучасного педагога. – 2001. – №3-4.</li> <li>11. Жуйков С.Ф. Единые критерии обучаемости родному языку и умственного развития младших школьников/ Обучение и развитие младших школьников: Материалы межреспубликанского симпозиума / Под ред. Г.С. Костюка. – К., 1970.</li> <li>12. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003.</li> <li>13. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. – М., 1968.</li> </ol>	

14. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы учебной деятельности школьника. / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1977.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. – СПб., 1998.
16. Зинченко В.П. Творчество понимания // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 4.
17. Зинченко В.П., Мунипов В.М., Гордон В.М. Исследование визуального мышления. // Вопросы психологии. – 1973. – № 2.
18. Зразки конспектів уроків навчання грамоти, рідної мови, розвитку зв'язного мовлення, читання (Результати роботи міської творчої групи вчителів початкових класів щодо впровадження програми критичне мислення) / Укладач Горська О.О. – Кіровоград, 2005.
19. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
20. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Минск, 1999.
21. Інтелектуальні ігри в початковій школі / Упорядник: Ю. Є. Баракова. – Харків, 2005.
22. Кантан В. Раннее обучение и развитие ребенка. – М., 1998.
23. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання // Початкова школа. – 2005. – № 11.
24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К., 1997.
25. Ковалёва Т.М. Инновационная школа: Аксиомы и гипотезы. – Воронеж, 2003.
26. Козлов Н. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. – М., 2001.
27. Коллективное творческое воспитание в работе классного руководителя / Сост. Пехота Е. Н., Гринченко В. П. и др. – Хабаровск, 1990.
28. Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. – 2004. № 9.
29. Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці. // Початкова школа. – 2004. – № 9.
30. Концептуальні засади демократизації та реформування освітніх України (Педагогічні концепції). – К., 1997.
31. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации для пед. и психокоррекционной работы. – М., 2003.
32. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла: Методическое пособие. – Томск, 1994.
33. Кузьменко Л. Театр ляльок на шкільній сцені // Початкова школа. – 2005. – № 4.
34. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М., 2000.
35. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
36. Липина Е. А. Кукольные праздники в школе и дома. – Донецк, 2001.
37. Логачевська С. Диференційовані завдання на уроках розвитку мовлення // Початкова школа. – 2004. – № 5.
38. Логачевська С. Критичне мислення і диференціація на уроках читання // Початкова школа. – 2004. – № 7.
39. Мельничайко В. Я. Творчі роботи на уроках української мови. Конструювання. Редагування. Переклад. – К., 1984.
40. Митник О. Творчі завдання як засіб формування інтелектуальної культури молодшого школяра // Початкова школа. – 2005. – № 12.
41. Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Начальная школа. – 2004. – № 2.
42. Москвичёва Л.В. Я-концепция младшего школьника. Восприятие произведений живописи // Начальная школа. – 2004. – № 2.
43. Набой С. Особистісно орієнтоване навчання у початковій школі // Початкова школа. – 2005. – № 11.
44. Нор К.Ф., Бабаян Ю.О. Співробітництво в малих групах як засіб розвитку молодшого

школяра / Актуальні проблеми розбудови національної освіти: Зб. науково-методичних праць. – Херсон, 1997.

45. Туров М. Про злого Колобка та Лисицю // Дошкільне виховання. – 2001. – №3.

46. Тягло А., Воропай Т. Критическое мышление: проблема мирового образования XXI века. – Харьков, 1999.

47. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.

48. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 2000.

#### Математична галузь

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник / І. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.

2. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / укл. І. І. Дівакова. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 178 с.

3. Інтерактивні технології на уроках математики / упор.: І. С. Маркова. – Харків : Основа, 2007. – 126 с.

4. Матоніна Р. Д. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів / Р. Матоніна. – Харків : Основа, 2013. – 175 с.

5. Моделювання педагогічного середовища / укл. Микола Люшин. – Харків : Основа, 2012. – 126 с.

6. Омеляненко С. В. Навчання критичного мислення: Методичні рекомендації до спецсеминару для студентів психолого-педагогічного факультету / С. В. Омеляненко ; КДПУ ім. В. Винниченка. – Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2004. – 190 с.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

8. Федченко О. Інноваційні підходи у формування професійної компетентності педагога початкової школи [Текст] / О. Федченко // Завуч. – 2012. – № 9. – С. 17-20.

9. Bloom's Digital Taxonomy. URL: <http://edorigami.wikispaces.com> (дата звернення: 05.07.2020).

10. STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення. *Електронний журнал*. Освітній проект «На урок». 2020. 60 с.

11. Державний стандарт початкової освіти URL:<https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення : 10.11.2020).

12. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення : 05.07.2020).

13. Типова освітня програма початкової освіти / керів. Р. Б. Шиян. URL:<http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення : 05.07.2020).

#### Додаткова

1. Дутко Л. Складання і розв'язування задач з логічним навантаженням / Л. Дутко, В. Московченко // Початкова школа. – 2005. – № 5. – С. 25 – 27.

2. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 448 с.

3. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К.: Вид. центр „Просвіта”; Пошук. – вид. агентство „Книга пам'яті України”. – 2000. – 368 с.

4. Скворцова С. О. Методика навчання математики в другому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с. [Електрон.]

5. Скворцова С. О. Методика навчання математики в першому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с. [Електрон.]

6. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.І: Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі / С. О. Скворцова. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с. [Електрон.]
7. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.ІІ: Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 156 с. [Електрон.]
8. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія / С. О. Скворцова. – Одеса: Астропринт, 2006. – 696 с. [Електрон.]

#### Література англійською мовою

1. Tension between traditional and modern teaching-learning approaches in Ethiopian primary schools DD Serbessa - Journal of International cooperation in education, 2006
2. Frequency of Applying Different Teaching Strategies and Social Teaching Methods in Primary Schools.S Ivic - Journal of Education and Practice, 2016 - ERIC
3. The teaching of science in primary schools  
WH Obe - 2018 - books.google.com
4. Science that matters: Exploring science learning and teaching in primary schools  
A Fitzgerald, K Smith - Australian Journal of Teacher Education, 2016 - ro.ecu.edu.au
5. Uses of Technology in Primary and Secondary Mathematics Education  
Tools, Topics and Trends Editors: Ball, L., Drijvers, P., Ladel, S., Siller, H.-S., Tabach, M., Vale, C. (Eds.). 2018 URL: <https://www.springer.com/gp/book/9783319765747>
6. Technology in the classroom to improve primary maths The Conversation Saturday, September 9, 2017

#### Інтернет ресурси

- <https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps/files/?dir=%2F%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%93%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
- <https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/LearningApps.org>
- <https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps>
- [https://www.youtube.com/watch?v=0Cffx0ArOjA&ab\\_channel=MARAFONOSNOVA&fbclid=IwAR3K5Gt02Uc0KyFFW3SceiRTq4GPjpcm0UxTTMiWRrSeGpwfY\\_3cT5cxbTI](https://www.youtube.com/watch?v=0Cffx0ArOjA&ab_channel=MARAFONOSNOVA&fbclid=IwAR3K5Gt02Uc0KyFFW3SceiRTq4GPjpcm0UxTTMiWRrSeGpwfY_3cT5cxbTI)
- [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)
- <https://sites.google.com/view/distnavchania-krop/>
- <https://svitdovkola.org/files/2/3/Tema-03-besida-za-kartynou.pdf>
- [https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post\\_7.html](https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post_7.html)
- <https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post.html>