

**Силабус освітнього компоненту  
Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Освітня програма</b>	Дошкільна освіта та Початкова освіта
<b>Освітній рівень</b>	Магістр
<b>Статус дисципліни</b>	Основна
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Цілі</b>	<p><b>Мета</b> формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики.</p> <p><b>Завдання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з новими підходами щодо визначення поняття «освітні технології», їх класифікаціями та структурами; <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз спільних рис теорії, технології та методики навчання; вироблення уміння адаптувати зміст технології, виділяти переваги, недоліки та умови її ефективності;</li> <li>— формування вміння аналізувати навчальний процес з позицій його технологізації;</li> <li>— вироблення вміння знаходити, отримувати, систематизувати, письмово оформляти і використовувати інформацію з усних, друкованих і електронних джерел;</li> <li>— розширення знань про єдиний процес розвитку, що охоплює живу, неживу природу та суспільство;</li> <li>— ознайомлення студентів з новітніми ідеями та гіпотезами, точками зору на важливіші питання сучасного суспільствознавства;</li> <li>— формування власної світоглядної позиції студента, що дає змогу успішної професійної діяльності та позитивної соціальної адаптації, вихованні соціальної компетентності, світоглядної толерантності. Творчо використовувати кращі ідеї для ефективного підготовки і функціонування вчителя початкових класів;</li> </ul> </li> <li>- сприяти творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати в навчально-виховний процес психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;</li> <li>- виховувати у студентів активність, самостійність, прагнення до творчості, любові до обраної професії.</li> </ul>
<b>Результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:</p> <p>1. <i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>ІК. - Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в</p>

	<p>організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p>2. <i>Загальні компетентності:</i></p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>3. <i>Спеціальні (фахові компетентності):</i></p> <p>КСП -1 Застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів.</p> <p>КСП-2 Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів.</p> <p>КСП -3 Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти.</p> <p>КСП-5 Спроможність створювати позитивний професійний імідж учителя початкової школи.</p> <p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН13- уміє ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти;</p> <p>ПРН14 - здатний демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі;</p> <p>ПРН15 -уміє актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами;</p> <p>ПРН16 - володіє інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи;</p> <p>ПРН17 - здатний до організації освітнього процесу в початковій школі;</p> <p>ПРН18 - здатний оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі.</p>
<p><b>Зміст</b></p>	<p><b>Блок 1/Модуль І.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Характеристика концепції НУШ - джерела ідей моделей початкової освіти</p> <p><b>Тема 2.</b> Ключові ідеї і зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах НУШ</p> <p><b>Тема 3.</b> Види інтеграції та способи реалізації в процесі навчання</p> <p><b>Тема 4.</b> Ключові та предметні компетентності, їх реалізація в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 5.</b> Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання</p> <p><b>Тема 6.</b> Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 7.</b> Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів</p> <p><b>Блок 2/Модуль 2.</b></p>

	<p><b>Тема 1.</b> Застосування проектного методу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 2.</b> Ігрові технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 3.</b> Дослідницька діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 4.</b> Лепбук як засіб формування дослідницьких умінь в курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 5.</b> Застосування сучасної методики сторітелінгу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 6.</b> Інтерактивні технології в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»</p> <p><b>Тема 7.</b> Моделювання як навчальна діяльність.</p>																																																																																		
<b>Курс/семестр</b>	I / II																																																																																		
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції - 24 год., Семінарські/практичні - 28 год., Самостійна робота - 68 год. Екзамен																																																																																		
<b>Кафедра</b>	Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: <a href="mailto:kdpukmprn@ukr.net">kdpukmprn@ukr.net</a>																																																																																		
<b>Викладач</b>	доктор пед. наук, професор Котелянець Н.В.																																																																																		
<b>Контактна інформація</b>	e-mail: <a href="mailto:nvnatalka@ukr.net">nvnatalka@ukr.net</a>																																																																																		
<b>Система оцінювання</b>	<p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання 2 блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.</p> <p>Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.</p> <p>Блок/Модуль I. передбачає аналіз підручників, підготовку проектів конспектів уроків, прослуховування онлайн – курсу.</p> <p>Блок/Модуль 2. передбачає підготовку навчального плану та презентації навчального проекту, картотеки ігор, конспектів проектів уроків із застосуванням ігрових та інтерактивних технологій навчання, виготовлення лепбуку, розробку макета портфоліо для учнів.</p> <p><b>Розподіл балів:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Змістовий модуль 1</th> <th colspan="7">Змістовий модуль 2</th> <th rowspan="2">Проект</th> <th rowspan="2">Екзамен</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th>Т1</th><th>Т2</th><th>Т3</th><th>Т4</th><th>Т5</th><th>Т6</th><th>Т7</th> <th>Т1</th><th>Т2</th><th>Т3</th><th>Т4</th><th>Т5</th><th>Т6</th><th>Т7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td> <td>4</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="7">Максимальна кількість балів за модуль 1 - 28</td> <td colspan="7">Максимальна кількість балів за модуль 2 - 28</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">56</td> <td colspan="7"></td> <td>4</td> <td>40</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							Проект	Екзамен	Сума	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Максимальна кількість балів за модуль 1 - 28							Максимальна кількість балів за модуль 2 - 28										56														4	40	100
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							Проект	Екзамен				Сума																																																																
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7																																																																						
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100																																																																			
Максимальна кількість балів за модуль 1 - 28							Максимальна кількість балів за модуль 2 - 28																																																																												
56														4	40	100																																																																			

	<p align="center"><b>Критерії оцінювання під час аудиторних занять:</b></p> <p><b>3 бали</b> Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.</p> <p><b>2 бали</b> Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.</p> <p><b>1 бал</b> Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.</p> <p><b>0 балів</b> Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.</p>
<p><b>Сторінка курсу на платформі MOODIE</b></p>	<p align="center"><a href="http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1302">http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1302</a></p>
<p><b>Література</b></p>	<p align="center"><b>Література для вивчення дисципліни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах. – К.: Веселка, 1998. – 334с.</li> <li>2.Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально-методичний посібник за модульно – рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник. – Львів.: «Новий світ-</li> <li>3.Бондар В.І. Дидактика. – К., Либідь, 2005. – 264с.</li> <li>4.Пометун О.І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод.посібн./ О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред.. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.</li> <li>5.Савченко О.Я. Дидактика початкової школи, - К.: Абрис, 1997. – 432с.</li> <li>6.Савченко О.Я. Сучасний урок в початкових класах. – К.: Магістр – S, 1997 – 256с.</li> <li>7.Сухомлинський В.О. Сто порад учителяві. – К.: Радянська школа, 1998. – 310с.</li> <li>8.Химинець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2008. – 344с.</li> <li>9. Я досліджую світ: підр. інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. / Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.</li> <li>10. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. /</li> </ol>

- Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В – К.: Грамота, 2018. – 96 с.
11. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти: методичні рекомендації (1 клас НУШ). - К.: УОВЦ «Оріон», 2018. – 160 с.
12. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти: методичні рекомендації (2 клас НУШ). - К.: УОВЦ «Оріон», 2019. – 192 с.
13. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 2 кл.: Частина 2. / Вікторія Вдовенко, Наталка Котелянець., Олена Агеєва. – К.: Грамота, 2019. – 112 с.
14. Я досліджую світ: підр.інтегрованого курсу для 2 кл.: Частина 1. / Ірина Андрусенко. – К.: Грамота, 2019. – 112 с.
15. Я досліджую світ: кейсбук до інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 1. / Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В. – К.: Грамота, 2018. – 48 с.
16. Я досліджую світ: кейсбук до інтегрованого курсу для 1кл.: Частина 2. / Андрусенко І.В. Котелянець Н.В., Агеєва О.В. – К.: Грамота, 2018. – 48 с.
17. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології.-К.:Академвидав, 2004.- 351 с.
18. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи / Упоряд. Стребна О.В., Соценко А.О. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. – 176 с.
19. Раєвська І.М. Організація дослідницької діяльності молодших школярів: методичні рекомендації / І. М. Раєвська. – Херсон: РІПО, 2009. – 80с.
20. Чубовська Н. Ігрові технології навчання / Н.Чубовська // Освіта.Технікуми. Коледжі. – 2007. – № 2 (17). – С. 46-48.
21. Пляцок А.О., Олійник В.В. Використання технології «лепбук в роботі з дошкільниками. Навчально-методичний посібник. – Вінниця: КУ «ММК», 2017. - 45с.
22. Бахарєва Л.М. Інтеграція навчальних занять у початковій школі // Початкова школа.-1991 .- № 8 .- С. 48-51.
- 23.Гончаренко С.У., Козловська І.М. Теоретичні основи дидактичної інтеграції // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 9-18.
24. Іванчук М.Г. Основи технології інтегрованого навчання в початковій школі: Навч.-метод. посібник. – Чернівці: Рута, 2001. С.94-97
- 25.Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 8.
26. Підласий І.П. Живий урок - Харків: Основа, 2017. - 128 с.
27. Гільберт Т., Тарнавська С. Організація освітнього процесу в І класі засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ» //Початкова школа. - 2018. - №8. - С.36-43.
28. Закон України «Про освіту» (2017 р.)
29. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентісно орієнтованої освіти //Початкова школа. - 2018. - №2. - С.1-3.
30. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум //Управління освітою. - 2018. - №7-9. - С. 24-32.
31. Климко Л.В. Розбудова регіональної мережі громадсько-активних шкіл

- за умов освітніх змін //Управління школою. - 2018. - №13-15. - С. 20-24.
32. Савченко О.Я. Закон України «Про освіту». Коментар у контексті проблем реформування початкової освіти //Початкова школа. - 2018. - №1. - С.1-4.
33. Ранкові зустрічі І клас /авт.-упор. Н.Ю. Бабіченко та ін. - Харків: Основа, 2018. - 143 с.
34. Азімов А. STEM - освіта - шлях до майбутнього // Управління школою. - 2017. - №34-36. - С. 40-44.
35. Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018 р.).
36. Робінсон Кен Освіта проти таланту. - Пер. з англ. - К., 2017. - 415 с.
37. Василенко Н.В. Компетентнісний підхід в освіті: реалізація теорії та практики. - Харків: Основа, 2017. - 178 с.
38. Науково-освітній потенціал нації: погляд у ХХІ ст. [в 3 т.] Кн. 1 Пріоритет інтелекту /кер. авт. кол. В.М. Литвин. - К.: Навч. кн., 2004. - 683 с.
39. Калошин В., Гоменюк Д. У чому причини успіху шкільної освіти Фінляндії? //Управління школою. - 2018. - №7-9. - С. 2-11.
40. Крамаренко А. Мандруємо навколо світу //Учитель початкової школи. 2018. - №7. - С. 8-11.
41. Нікулочкіна О. Урок ХХІ століття: обласний конкурс педагогічної майстерності //Учитель початкової школи. - 2017. - №1. - С. 3-7.
42. Ковальова В. Розвиток творчої особистості молодшого школяра в умовах компетентнісно орієнтованої освіти // Початкова освіта. - 2018. - №3. - С. 1-3.
43. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 1 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2018. – 112с.
44. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 1 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2018. – 112с.
45. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 2 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2019. – 144с.
46. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 2 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2019. – 144с.
47. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 3 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.1 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2020. – 175с.
48. Я досліджую світ: підруч.інтегр.курсу для 3 кл.закл.заг. сер. освіти: ч.2 / Гільберг Тетяна та ін.- Київ: Генеза, 2020. – 175с.
49. Blaine W.D. The Present State and Future and Future Possibilities of the Project Method in Public Scholl Theaching. In: Journal of Educational Method 9 (Dec., 1929)
50. Dewey J., Kilpatrick W.H. Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis. Übers. V.G.Schulze / E.Wiesenthal. Weimar 1935.
51. Kilpatrick W.H. The Project-Method. In.; Teachers College Record Vol. XIX, no. 4 (Sept. 1918), S. 319335).

#### Інтернет-ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/ua>
2. Онлайн-курс для вчителів початкової школи <https://www.youtube.com/watch?v=kKN4jIYnYsM>
3. Сайт Інституту модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>
4. Державний стандарт початкової освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
5. Проектне навчання в НУШ. <https://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-kоротко-pro-golovne/>

6. Метод проектів в навчально – вихованому процесі (онлайн курс)  
<https://www.youtube.com/watch?v=petH0HngQkU>
7. Сторітеллінг. Онлайн-курс для вчителів початкової школи  
<https://www.youtube.com/watch?v=2aYHz1U19U8>
8. Сторітеллінг. Навчально – методичний посібник.  
<https://vseosvita.ua/library/navcalno-metodicnij-posibnik-storytelling-istorii-aki-navcaut-205089.html>
9. Лепбук. Онлайн-курс для вчителів початкової школи  
<https://www.youtube.com/watch?v=xRRqJOk0vXg>
10. Моделювання у вивченні природи.  
<https://www.youtube.com/watch?v=0LZbJ1kjuOw>  
<https://vseosvita.ua/library/modeluvanna-u-navcalnij-dialnosti-molodsih-skolariv-153304.html>
11. Дослідницькі методи навчання у початковій школі.  
<https://www.youtube.com/watch?v=VGiDYtg44yM>
12. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. Онлайн-курс для вчителів. <https://www.youtube.com/watch?v=4S-VXV7Lw6M>
13. НУШ що таке «компетентності» і як вони переплітаються  
<https://www.youtube.com/watch?v=aedIJ9wy3bc>
14. Використання ігрових практик під час уроків у початковій школі.  
<https://www.youtube.com/watch?v=6mBC6lVQDHI>
15. Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах НУШ.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bx3KuQYP43Y>
16. Групова робота. Онлайн-курс для вчителів початкової школи  
<https://www.youtube.com/watch?v=Q3XCnz1Wvms>