

Силабус освітнього компоненту
ОК04 Педагогічна інноватика

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Назва навчальної дисципліни	Педагогічна інноватика
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити магістрантів із концептуальними та теоретичними положеннями педагогічної інноватики, науково-понятійним апаратом та нормативно-правовим забезпеченням організації інноваційної діяльності у системі дошкільної освіти; - формувати основні тенденції інноваційних процесів в дошкільній освіті; - учити застосовувати отримані знання у різних сферах професійної діяльності; - навчити відбирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітнього процесу закладу дошкільної освіти; - обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти ЗДО, рівня їхньої підготовки та педагогічних умов; - аналізувати та узагальнювати досвід професійної діяльності педагогів-новаторів; - сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до дослідницької діяльності, самостійності, творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями та готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища.
Результати навчання	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості вихователя; - види педагогічних технологій, їх особливості; - особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на основі використання педагогічних технологій у практиці своєї професійної діяльності. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планувати освітню діяльність використовуючи технологічний підхід до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти; - реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; - аналітично застосовувати інноваційні педагогічні технології дошкільної освіти у процесі своєї професійної діяльності. <p>сформовані/закріплені компетентності:</p> <p>Курс спрямований на формування у майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти педагогічної, дидактичної, виховної, комунікативної компетентностей.</p>

	<p align="center">Сформовані такі загальні компетентності</p> <p>КЗ 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності) КС 1. Здатність організовувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>Спеціальні (фахові компетентності) Початкова освіта</p> <p>КСП-3 Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти</p> <p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу.</p> <p>ПРН 03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН 09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН 10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
Зміст	<p>Тема 1. Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти.</p> <p>1. Сутність педагогічної інноватики. 2. Об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки. 3. Структура педагогічної інноватики. 4. Класифікація педагогічних нововведень. 5. Науково-понятійний апарат сучасної педагогічної інноватики. 6. Нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності в системі дошкільної освіти України.</p> <p>Тема 2: Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні. Державна політика оновлення змісту та методичних підходів до організації дошкільної освіти в Україні. Особливості врахування психічного та фізичного розвитку дошкільнят під час вибору способу організації освітньо-виховного процесу у ЗДО. Інклюзія у дошкільній освіті та специфічні технології роботи з дітьми з особливими потребами.</p> <p>Тема 3 Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років (технологія Г. Домана, технологія М. Монтесорі, М. Зайцева). Технології раннього розвитку дітей від 0–3х років Г. Домана. Технології раннього розвитку М. Монтесорі. Технології М. Зайцева. Навчання математики Джорджа Кюізенера.</p> <p>Тема 4. Технології гармонійного фізичного розвитку дитини. Технологія М. Єфименка («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей дошкільного віку»). Технологія збереження здоров'я (арт-терапія, аромо-терапія, казко-терапія, ігрова терапія тощо). Здоров'язбережувальні технології, їх значення. Класифікація технологій у сфері збереження та зміцнення здоров'я. Методи збереження здоров'я учнів. Форми реалізації технології: прогулянки,</p>

	<p>ритмічні паузи, спортивні години, спортивні свята, день здоров'я тощо.</p> <p>Тема 5. Технології сім'ї Нікітіних (особливості загартування, вільного часу, обладнання та поєднання видів діяльності). Технології сім'ї Нікітіних. Особливості загартування. Особливості проведення вільного часу. Особливості обладнання та поєднання видів діяльності.</p> <p>Тема 6. Тема: Технології розвивального навчання дошкільнят. Технології інформаційно комунікаційні (ІКТ)</p> <p>Тема 7. Технології розвитку мовлення. Технології К. Крутій. Технології Т. Ткаченко. Технології Т. Піроженко тощо.</p> <p>Тема 8. Технології розвитку творчих здібностей дитини. Технології Г. Альтшулера (ТРВЗ). Технології Л. Шульги. «Дитячий садок» Ф. Фребеля. «Український дитячий садок» С. Русової.</p>
Курс/семестр	VI/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 8 год., Семінарські/практичні - 16 год., Самостійна робота – 75 год. Екзамен
Кафедра	Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти, кабінет № 46, e-mail: PPOSP08@I.UA
Викладач	Цуканова Наталія Миколаївна
Контактна інформація	e-mail: Natadance@rambler.ru
Система оцінювання	<p>Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Інноваційні технології дошкільної освіти», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.</p> <p>Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.</p> <p>Блок/Модуль I. Передбачає підготовку такого відеоконтенту: <i>відеопрезентація</i>.</p> <p>Блок/Модуль 2. Передбачає підготовку презентації на тему: «Приклади впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладу дошкільної освіти».</p>
Сторінка курсу на платформі MOODLE	http://moodle.kspu.kr.ua/
Література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 1999. - № 1. – С. 6–23. 2. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). – К.: Райдуга, 1994. – 64 с. 3. Детский сад: Книга для заведующих / Под ред. Л.П.

	<p>Тарасовой. – М.: Просвещение, 1982. – 256 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. – К.: “Академвидав”, 2004. – 352 с. 5. Дичківська І. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності // Дошкільне виховання. – 2004. – № 9. – С. 6–10. 6. Закон України «Про дошкільну освіту». – К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. – С. 4–33. 7. Керівництво дошкільним закладом / За заг. ред. Т.Ф. Кунько. – К.: Рад. школа, 1977. – 112 с 8. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. – К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – 243 с. 9. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1. / Упор. Курочка Н.М., Омеляненко Н.В. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 248 с. 10. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. - № 33. – 23 квітня; // Дошкільне виховання. – 2002. - № 7. – С. 4-9. 11. Нормативні документи. Для завідуючих ДНЗ / Упор. Чала Т.Т. – Х.: .: Вид. гр. «Основа», 2008. – 528 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»). 12. Пшеврацька О. Досвід кращих – у скарбничку кожного // Дитячий садок. – 2001. - № 20 (116). – травень. – С. 2–4. 13. Роль завідуючої ДНЗ у здійсненні управління інноваційною діяльністю. Скласти текст виступу на семінарі для вихователів ДНЗ «Інновації в дошкільній освіті». 14. Середницька А.Д., Курочка Н.М. Довідник керівника дошкільного навчального закладу. – Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2006. – 440 с. 15. Чикало О. Планування роботи дошкільного навчального закладу // Практика управління закладом освіти. – 2009. - № 5. – С. 5-16.
--	--