

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет педагогіки та психології

Кафедра практичної психології



ОК 3 Практикум з дитячої психології

СИЛАБУС

2020 – 2021 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри практичної психології.

Протокол від «1» жовтня 2020 року № 3

Завідувач кафедри _____ (Є.В. Гейко)
(підпис) (ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Міненко О.О.

Ел. адреса: ominenko@kspu.kr.ua

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК03 Практикум з дитячої психології

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p>Мета: засвоїти теоретичні знання та сформувати практичні уміння вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності вихователя, які виникають при роботі з проблемними категоріями дітей дошкільного віку.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Засвоїти знання про основні порушення у розвитку дітей дошкільного віку, їхні причини та симптоматику. • Знати психолого-педагогічні методи корекції порушень психічного розвитку дошкільників • Виробити практичні уміння і навички психолого-педагогічної діагностики порушень психічного розвитку дошкільників • Розробляти програми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість. • Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
Результати навчання	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні види порушень у розвитку дошкільників • Причини появи та симптоматику порушень у розвитку дошкільників. • Основні методи і прийоми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників; <p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Діагностувати порушення у психічному розвитку дошкільників. • Розробляти програми психолого-педагогічної корекції порушень у розвитку дошкільників; оцінювати якість. • Організовувати та провадити психолого-педагогічну корекцію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік. • Оцінювати якість впроваджених програм. • Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку особистості дошкільників. <p>Спеціальні (фахові компетентності):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностувати порушення психічного розвитку дошкільників на основі наукових та етичних норм. 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психолого-педагогічну корекцію порушень психічного розвитку дошкільників. 3. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах в процесі роботи з проблемними категоріями дошкільників.

	<p>4. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію в галузі психолого-педагогічної терапії.</p> <p>5. Дотримуватися під час психолого-педагогічної корекції норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН 04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>
Зміст	<p>Розділ 1. Типові проблеми у розвитку дітей дошкільного віку</p> <p>Тема 1. Порушення розвитку пізнавальної сфери дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 2. Агресивні діти.</p> <p>Тема 3. Гіперактивні діти.</p> <p>Тема 4. Діти, що мають порушення у розвитку моральної сфери.</p> <p>Тема 5. Діти з фобіями.</p> <p>Тема 6. Тривожні діти.</p> <p>Тема 7. Діти, що мають порушення у розвитку соціально-емоційної сфери.</p> <p>Розділ 2. Психолого-педагогічна корекція порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 1. Психолого-педагогічна діагностика порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 2. Принципи побудови програм психолого-педагогічної корекції порушень психічного розвитку дошкільників.</p> <p>Тема 3. Методи та прийоми психолого-педагогічної корекції порушень психічного розвитку дошкільників.</p>
Курс/семестр	І курс, І семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 14 год., Семінарські/практичні – 30 год., Самостійна робота – 61 год. Усього 3,5 кредити 105 год. Залік
Кафедра	Практичної психології, факультету педагогіки та психології, кабінет № 51, e-mail: pract.psi@gmail.com
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент Міненко Ольга Олександрівна
Контактна	e-mail: викладача ominenko@kspu.kr.ua

<p>інформація</p> <p>Система оцінювання</p>	<p>Критеріями оцінки є:</p> <p>усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладання, культура мови; • емоційність та переконаність; • використання основної та додаткової літератури; • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; <p>виконання письмових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на семінарському занятті – 5 балів.</p> <p>50 балів студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі.</p> <p>Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p>За виконання модульних контрольних робіт студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: максимальна кількість балів – 10, кількість робіт - 2.</p> <p>За виконання ІНДЗ студент отримує максимум 30 балів.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>З дисципліни «Практикум з дитячої психології» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться наприкінці семестру.</p>
<p>Сторінка курсу на платформі MOODLE</p>	
<p>Література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997. 2. Абраменкова В. Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. – М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. 3. Аралова М. Справочник психолога ДОУ. М., 2010. 4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 144 с. 5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред М.В.Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С.Михальчик. – М., 1984. 6. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М: Учитель, 2020. 136 с. 7. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: Навч.посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 424 с. 8. Заброцький М.М. Вікова психологія. – К.: МАУП, 1998. 9. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога: от 3 до 10 лет. / О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 568 с. 10. Крамченкова В.О. Психодіагностика розвитку дошкільників: старший вік. Харків: Вид-во Ранок, 2013. 192 с. 11. Люблінська Г.О. Дитяча психологія. – К., 1973 12. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого - педагогічного

дослідження. – К., 1990.

13. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. – М., 2003. – 256 с.

14. Мир детства: Дошкольник / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М., 1979.

15. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навч.посіб. – К.: Академвидав,2008. – 432 с.

16. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психологічний інструментарій в умовах дошкільного закладу. К., 2019. 226 с.

17. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. / Сост. Ю.Е.Веприцкая. М: Учитель, 2020. 123 с.

18. Широкова Г. Справочник дошкольного психолога. М.: Феникс, 2010. 384 с.

19. Шишова Т.Л. Чтоб ребенок не был трудным .Воспитание детей от 4 до 14 лет. М.: Зерна-слова, 2014. 416 с.

Розподіл балів, які отримують студенти

Дисципліна «Практикум з дитячої психології»

Поточне тестування та самостійна робота												Сума	
<i>Розділ № 1</i>								<i>Розділ № 2</i>				<i>ІНДЗ</i>	<i>Підсумков а семестров а</i>
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	М КР 1	T1	T2	T3	М КР 2		
5	5	5	5	5	5	5	10	5	5	5	10	30	100