

Силабус освітнього компоненту
ОК 2 «Методика організації діяльності в мультикультурному
середовищі ЗДО»

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	англійська
Цілі	Мета сформувати у студентів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо обґрунтування теоретико-методологічного підґрунтя мультикультуралізму та соціально-політичної практики його застосування в окремих країнах світу. Дана дисципліна спрямована на висвітлення специфіки формування мультикультуралізму в ЗДО.
Результати навчання	<p>Мета - надати студентам знання про різноманітний світ культурних феноменів, концептів культурної багатоманітності; цінності культурного плюралізму; гуманізму, толерантності. Навчити студентів методів і прийомів формування мультикультурного середовища в ЗДО. Завдання - розглянути життя природи, людини, світу через принцип єдності в багатоманітності; - розкрити основні концепції культурної багатоманітності; - окреслити можливості концептів культурного різноманіття для розуміння сучасних процесів у світі</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:</p> <p>1. Загальні:</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>2. Спеціальні (фахові):</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>Студент</p> <p>ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними</p>

	<p>соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН05 Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН10 Володіти умінями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
Зміст	<p>Topic 1. Multicultural education: regulative documents and perspectives (2 hours. – lecture, 2 hours – practical class.).</p> <p>Topic 2. Cultural diversities Stereotypes and methods to avoid them.</p> <p>Topic 3 . Methods to form multicucturalism in a kindergarten.</p> <p>Independent work</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To make a list of fairy tales for pre-school children that form multicultural tolerance. 2. To find in the internet 20 cartoons for children that form multiculturalism. 3. To make projects for kids to present them cultures and traditions of other countries. 4. To make a list of gestures that have different meaning in different countries. 5. To make a list of games to form children's multiculturalism. 6. To make a list of methods that are effective in the process of formation children's multiculturalism. 7. To make workshops for different age groups, using different methods to form children's multiculturalism.
Курс/семестр	I / II
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 6 год., Семінарські/практичні - 6 год., Самостійна робота – 78 год. Залік
Кафедра	Кафедра методик дошкільної та початкової освіти, кабінет № 53, e-mail: kdrukmpn@ukr.net
Викладач	кандидат пед. наук, Котелянець Ю.С.
Контактна інформація	e-mail: youliana15@i.ua
Система оцінювання	Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни є сумою балів за виконання практичних завдань та

	<p>самостійну роботу плюс бали, отримані за індивідуальну творчу роботу. Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.</p> <p>Критерії оцінювання під час аудиторних занять:</p> <p>Високий рівень характеризується міцними, систематизованими, науковими та структурованими знаннями з дисципліни. На цьому рівні слухачі достатньо ознайомлені з досягненнями практики та проявляють стійкий інтерес до необхідності використання знань з дисципліни. Студенти усвідомлюють необхідність самостійного накопичення нових знань з дисципліни. На цьому рівні студенти проявляють високий рівень творчої взаємодії, готовність до самоосвіти. Високий рівень особистої активності, готовність думати в нестандартних ситуаціях.</p> <p>Середній рівень характеризується системно-фрагментарними знаннями з дисципліни. Для студентів на цьому рівні характерна здатність виробляти судження і висновки по аналогії, ініціатива недостатньо виражена. Уміння і навички з дисципліни частково виражені, вимагають подальшого вдосконалення, застосовуються на репродуктивному рівні і в стандартних ситуаціях. Самостійність у студентів не розвинена в достатній мірі.</p> <p>Низький рівень характеризується фрагментарними, знаннями з дисципліни. Для студентів на цьому рівні характерна недостатня усвідомленість набутих знань, низький рівень їх актуалізації. Мимовільне володіння розумовими операціями, відсутність визначеності, послідовності. Уміння та навички з цієї дисципліни несформовані та перебувають на низькому рівні. Студенти потребують зовнішніх спонукань, у них відсутня самостійність, на практиці знання і уміння застосовують не правильно. Творча самореалізація відсутня, потреба в досягненні успіху найчастіше не виникає.</p>
<p>Сторінка курсу на платформі MOODIE</p>	<p>http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1303</p>
<p>Література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aboud, F. E., & Hossain, K. (2011). The impact of preprimary school on primary school achievement in Bangladesh. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 26(2), 237-246. doi: 10.1016/j.ecresq.2010.07.001 2. Adam, H. (2011). Childrens' Literature. In J. Fellowes & G. Oakley (Eds.), <i>Language, literacy and early childhood education</i> (pp. 471-487). South Melbourne, Victoria: Oxford University Press. 3. Adam, H., Barratt-Pugh, C., & Haig, Y. (2019). "Portray cultures other than ours": How children's literature is being used to support the diversity goals of the Australian Early Years Learning 4. Allport G. <i>The Nature of Prejudice</i>. MA: Addison-Wesley, 1954. 5. Apfelbaum, E. P., Norton, M. I., & Sommers, S. R. (2012). Racial Color Blindness: Emergence, Practice, and Implications. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 21(3), 205. 6. Australia. Retrieved from http://www.deakin.edu.au/equity-diversity/definitions.php 7. Australian Children's Education and Care Quality Authority. (2011a). <i>Guide to the National Quality Framework</i>. Retrieved from https://www.acecqa.gov.au/nqf/about/guide

8. Australian Children's Education and Care Quality Authority. (2011b). National Quality Standard for early childhood education and care and school age care. Retrieved from <https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/earlychildhood/nqf/nationalqualitystandard.pdf>
9. Australian Curriculum and Reporting Authority. (2010). *The Shape of the Australian Curriculum* (2ed.). Sydney: ACARA Copyright Administration, ACARA.
10. Bainbridge, J., & Johnston, I. (2017). Reading Diversity through Canadian Picture Books : Preservice Teachers Explore Issues of Identity, Ideology, and Pedagogy. In. Retrieved from <https://doi.org/10.3138/9781442666412>
11. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2003). Multicultural education: issues and perspectives: new feature
12. Banks, A. A Content analysis of the Black American in textbooks // *Social Education*. 1969. № 33(8). P. 954-957.
13. Beaudine, G., Osibodu, O., & Beavers, A. (2017). Disney's Metaphorical Exploration of Racism and Stereotypes: A Review of *Zootopia*. *Comparative Education Review*, 61(1), 227-234. doi: 10.1086/690061
14. Becker, B., & Tuppatt, J. (2013). Unequal distribution of educational outcomes between social categories: 'Children at risk' from a sociological perspective. *Child Indicators Research*, 6, 737-751. doi: 10.1007/s12187-013-9190-x.
15. Beneke, M. R., & Cheatham, G. A. (2019). Race talk in preschool classrooms: Academic readiness and participation during shared-book reading. *Journal of Early Childhood Literacy*, 19(1), 107-133. doi: 10.1177/1468798417712339
16. Bennett, S. V., Gunn, A. A., Gayle-Evans, G., Barrera, E. S., & Leung, C. B. (2018). Culturally responsive literacy practices in an early childhood community. *Early Childhood Education Journal*, 46(2), 241-248.
17. Bierman, D. (2016). Minority students' psychological adjustment in the school context: an integrative review of ualitative research on acculturation. *Intercultural Education* 27(1) · March 2016 with 44 Reads. DOI: 10.1080/14675986.2016.1144382.
18. Bigler, R. S., & Liben, L. S. (2007). Developmental intergroup theory: Explaining and reducing children's social stereotyping and prejudice. *Current Directions in Psychological Science*, 16(3), 162-166.
19. Bishop, R. S. (1993). Multicultural literature for children: Making informed choices. In V. J. Harris (Ed.). *Teaching multicultural literature in grades K-8*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Pub.
20. Bishop, R. S. (1997). Selecting literature for a multicultural curriculum. In V. J. Harris (Ed.), *Using multi-ethnic literature in the K-8 classroom* (pp. 1-20). Norwood, MA: Christopher-Gordon.
21. Blakeney-Williams, M., & Daly, N. (2013). How do teachers use picturebooks to draw on the cultural and linguistic diversity in their classroom? *Set*, 2, 44-55.
22. Boutte, G. S., & Jackson, T. O. (2014). Advice to White allies: insights from faculty of color, race ethnicity and education. 17(5), 623-642. <https://doi.org/10.1080/13613324.2012.759926> doi: 10.1080/13613324.2012.759926
23. Boutte, G. S., Lopez-Robertson, J., & Powers-Costello, E. (2011). Moving Beyond Colorblindness in Early Childhood Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 39(5), 335-342. doi: 10.1007/s10643-011-0457-x
24. Boyd, F.B., Causey, L.L., & Galda, L. (2015). Enriching Variety

- in an Era of Common Core State Standards. *The Reading Teacher*, 68(5), 378–387.
25. Brinson, S. A. (2012). Knowledge of multicultural literature among early childhood educators. *Multicultural Education*, 19(2), 30-259
 26. Bronson, P., & Merryman, A. (2011). *Nurture Shock: New thinking about children*. New York City: Grand Central Publishing.
 27. Buchori, S., & Dobinson, T. (2015). Diversity in teaching and learning: Practitioners' perspectives in a multicultural early childhood setting in Australia. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40,
 28. Byrne, M., & Munns, G. (2012). From the big picture to the individual student: the importance of the classroom relationship. In *Reform and resistance in Aboriginal education*. (Revised ed.)
 29. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., & Thurrell, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. *Issues in Applied Linguistics*.
 30. Clark, H. H., & Schaefer, E. F. (1989). Contributing to discourse. *Cognitive Science: A Multidisciplinary*
 31. Clarke, V., & Watson, D. (2014). Examining Whiteness in a Children's Centre. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(1), 69-80.
 32. Colby, S. A., & Lyon, A. F. (2004). Heightening awareness about the importance of using Multicultural literature. *Multicultural Education*, 11(3), 24.
 33. Cole, Erin M., and Deborah P. Valentine. (2000) Multiethnic Children Portrayed in Children's Picture Books. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 17 (4): 305-317. <http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1007550124043>
 34. Compton-Lilly, C. (2009). *Breaking the silence: Recognizing the social and cultural resources students bring to the classroom*. Newark, DE: International Reading Association.
 35. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools//*Teacher and Teacher Education*, Vol.13, No. 2, 1997, pp. 137-152. 95.Fukuyama F. Identity and migration // «Prospect». URL: <http://www.prospectmagazine.co.uk/features/identity-migrationmulticulturalism-francis-fukuyama> (дата обращения: 28.03.2017).
 36. Cooper, J., & Wingecarribee Health Service. (2007). *PALS Social Skills Program: playing and learning to socialise, for ages 3 to 6 years* Exeter, N.S.W.: Inscript Publications.
 37. Council of Australian Governments [COAG]. (2009a). *Early Childhood Development Strategy*. Retrieved from <https://www.education.gov.au/information-national-early-childhooddevelopment-strategy>
 38. Court, D., & Rosental, E. (2007). Values embodied in children's literature used in early childhood education in Israeli state schools. *Early Childhood Education Journal*, 34(6), 407-414. doi: 10.1007/s10643-006-0140-9
 39. Crisp, T., Knezek, S. M., Quinn, M., Bingham, G. E., Girardeau, K., & Starks, F. (2016). What's on our bookshelves? The diversity of children's literature in early childhood classroom libraries. *Journal of Children's Literature*, 42(2), 29-42.
 40. Cultural Diversity Database. (2019) Retrieved from the National Centre for Australian Children's Literature Website: <https://www.ncacl.org.au/resources/databases/welcome-to-the-ncaclcultural-diversity-database/>
 41. Daly, N. Blakeney-Williams, M.M. (2015). *Picturebooks in*

- teacher education: Eight teacher educators share their practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(3), 89-101.
42. Deakin University Definitions (Producer) (2019). Deakin University Definitions. Deakin University
43. Dolinska V. Cross-cultural education via cross-cultural psychology Viktoria Dolinska, Veronika Balazova [Электронный ресурс] // *Studia Universitatis seria Stiinte Economice* Nr. 16 an 2006. - Режим доступа: http://www.uvvg.ro/studia/economice/index.php?categoryid=9&p2_articleid=5&p142_dis=3&p142_template=Default
44. Dunlap, M (2012), "Thriving in a multicultural classroom." In C.P. Harvey & M.J. Allard (Eds.),
45. *Experimental Social Psychology*, 37, 255-343.
46. Garmon, M. A. (2004). Changing preservice teachers' attitudes-beliefs about diversity. *Journal of Teacher Education*, 55(3), 201.
47. Glazier, J. (2005). Multicultural literature and discussion as mirror and window? *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(8), 686-700. doi: 10.1598/JAAL.48.8.6
48. Gollnick, D. M., & Chin, P. C. (2009). *Multicultural education in a pluralistic society* (Vol. 8e). New Jersey: Pearson Education.
49. Gopalakrishnan, A. & Becker, K.P (2011) *Multicultural children's literature*. Los Angeles: SAGE Publications.
50. Grant C. A. *The Evolution of multicultural education in the United States: A Journey for human rights & social justice // Cooperative learning in multicultural societies: Critical reflections*. Turin: Papers from the IAIE-IASCE Conference, 2008. Grant C. A. (2008). *Challenging the myths about multicultural education // History of multicultural education*. V. 2 / ed. by C. A. Grant, T. K. Chapman. N. Y.: Routledge. 2008. P. 316-325.
51. Handoo, J. (1990). Folk narrative and ethnic identity; the Sadarji joke cycle. In L. W. P. Rohrich,
52. Hansen-Krening, N. (1992). Authors of Color: A Multicultural Perspective. *Journal of reading*, 36(2), 124-129.
53. Harding, J., Hbaci, I., Loyd, S., & Hamilton, B. (2017). Integrating multicultural children's math books into kindergarten through sixth-grade classrooms: Preservice teachers' reflections. *The Teacher Educator*, 52(4), 386-407. doi: 10.1080/08878730.2017.1358784
54. Hewstone, H. W., & Brown, R. (2005). An integrative theory of intergroup contact. *Advances in*
55. Hickling-Hudson, A. (2005). 'White', 'Ethnic' and 'Indigenous': Pre-service teachers reflect on discourses of ethnicity in Australian culture. *Policy Futures in Education*, 3(4), 340-358.
56. Hlincikova M. Growth and Development of Diversity in Slovakia - Slovakia as the New Destination Country of Migration /Miroslava Hlincikova [Электронный ресурс] // *EURODIV PAPER* 65.2009. - Режим доступа: <http://www.susdiv.org/uploadfiles/ED2009-065.pdf>.
57. Institute of Race relations [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irr.org.uk/> 84.
58. Johnston, I., Bainbridge, J., & Shariff, F. (2010). Exploring issues of national identity, ideology and diversity in contemporary Canadian picture books. In *Papers: Exploring Children's Literature*.
59. Kamalova L. A. Formation of multicultural competence of the teacher at university/ *International scientific review: XXIX International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education»*. Boston,

2017.-№1(32).- P.72-73. 85.

60. Kamalova L.A, Zakirova V.G. Peculiarities of teaching the Russian language to children of immigrants/ *International Journal of Environmental and Science Education*. - 2016. - Vol.11, Is.7. - P.1657-1699.

61. Kim, B. S. K., Greif Green, J. L., & Klein, E. F. (2006). Using Storybooks to Promote Multicultural Sensitivity in Elementary School Children. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 34(4), 223-234.

62. Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26-41.

63. Lawson T. Teacher training and multiculturalism in a transitional society: the case of the Slovak Republic Lawson T.; Livingston K.; Mistrik E. // *Intercultural Education*, Volume 14, Number 4, December 2003. - P. 409-421. 88

64. Long, M. H., & Porter, P. A. (1985). Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 19(2), 207-228.

65. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts// *Teaching and Teacher Education*, Vol. 13, No. 2, 1997, pp.183-1.

66. McLeskey J. Responses to Questions Teachers and Administration Frequently ask about Inclusive School Programms/ J.McLeskey, Waldron N.L.// *Phi Delta Kappan*.- 1996.- 78, №2.- P. 150-156. 91.

67. Mehmet Kemal Aydin, H. Aydin (ed.) *Multicultural Education: Diversity, Pluralism, and Democracy. An International Perspective* Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – PP.55-91. 90.

68. Mendoza, J., & Reese, D. (2001). Examining multicultural picture books for the early childhood classroom: possibilities and pitfalls / *Una inspeccion de libros ilustrados multiculturales para los programas de la ninez temprana: posibilidades y peligros*. *Early Childhood Research & Practice*, 3(2), NA.

69. Misconceptions About Multicultural Education. Reprinted from *Focus on Elementary*, 12(3). Anna Christina Abdullah — 174 — [<http://www.acei.org/misconceptions.html>]

70. Mistrik E. *Multicultural education: Teaching tools, teachers training*. (Curriculum for universities). Bratislava: Iris, 2000 [Электронный ресурс]. 89.

71. Morgan, H. (2009). Gender, racial, and ethnic misrepresentation in children's books: A comparative look. *Childhood Education*, 85(3), 187-190.

72. Morrow, L. M., & Smith, J. K. (1990). The Effects of Group Size on interactive storybook reading. *Reading Research Quarterly*, 25(3), 213. doi: 10.2307/748003

73. National Association for Multiracial Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nameorg.org/name_book.php.

74. Nieto S. *Affirming diversity: the sociopolitical context of multicultural education* [Text] / S. Nieto. – Boston: Pearson Allyn & Bacon, 2004. – 464 pp. – ISBN 0-205- 38692-X.

75. Nieto, S. (2000). *Affirming diversity* (3rd ed.). New York: Longman Publishing Group.

76. on American Muslims (Updated 4th ed. ed.). New York: Wiley.

77. Pahlke, E., Bigler, R. S., & Suizzo, M.-A. (2012). Relations between colorblind socialization and children's racial bias: Evidence from European American mothers and their preschool children. *Child*

- Development, 83(4), 1164-1179. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01770.x
78. Robinson, K. H., & Jones-Diaz, C. (2006). Diversity and difference in early childhood education: Issues for theory and practice. New York: Open University Press.
79. Sabine (Ed.), Story telling in contemporary society. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
80. Taylor Ch. Multiculturalism and the «Politics of Recognition». Princeton, Princeton University, 1992.
81. Vertovec S. Migration and Cultural, Religious and Linguistic Diversity in Europe: An Overview of Issues and Trends /S.Vertovec, S.Wessendorf, 2004. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.imiscoe.org/publications/workingpapers/documents/migration_diversity.pdf 7.
82. Zakirova V.G., Kamalova L.A. Methods of work with pupils-immigrants at Russian language lessons in primary school/ International Journal of Environmental and Science Education. - 2016. - Vol.11. - № 14. - P.6357- 6372. 83.