

# СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

## Філософія науки

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта та Початкова освіта
Освітній рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Основна
Мова викладання	українська
Цілі	<p><b>Метою</b> навчальної дисципліни «Філософія науки» є виявлення специфіки інтелектуальної діяльності в умовах нового типу суспільства (інформаційного), що формується.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Показати, що наука – одна з найдавніших сфер діяльності в історії людства, що вона виступає в сучасних умовах не лише особливою практикою, а і найвищою сферою інтелектуальної творчості;</li> <li>Сприяти розумінню того, що наука є значущою як в побутовому житті, так і в усіх інших соціальних сферах, що вона сприяє вдосконаленню техніки і технологій;</li> <li>Спонукає студентів до ґрунтовного аналізу, до вироблення наукової рефлексії;</li> <li>Довести, що застосування наукових методів та знань може допомогти кожній людині стати професіоналом у будь-якій сфері діяльності;</li> <li>Виховати свідоме ставлення до інформації, виробити науковий підхід до її відбору з огляду на те, що в сучасних умовах кількість інформації нівелює її якість, основними домінантами суспільного буття стають: містифікація фактів, масовість, стереотипність мислення, інформаційне насилля, інфляція слова тощо.</li> </ul>
Результати навчання	<p><b>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятійно-категоріальний апарат філософії науки;</li> <li>предмет, метод, функції філософії науки;</li> <li>особливості та ключові аспекти гносеології та епістемології, методології, логіки;</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно застосовувати понятійно-категоріальний апарат;</li> <li>поставити й аналізувати наукову проблему, застосовувати методи наукового пізнання, розрізняти основні методологічні принципи й підходи.</li> </ul> <p><b>Спеціальні (фахові компетентності):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формування особливої культури мислення;</li> <li>✓ здатність до рефлексії;</li> <li>✓ вироблення творчих підходів до розв'язання завдань;</li> <li>✓ евристичний спосіб мислення;</li> <li>✓ розуміння цінності теоретичної та експериментальної науки;</li> <li>✓ новаторський підхід до вибору фундаментальних філософських методологічних принципів;</li> <li>✓ розуміння універсальних малих і великих законів діалектики, законів природи;</li> <li>✓ ефективний відбір методологічних класифікацій, науково-теоретичних та науково-практичних методів;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ підбір спеціальної методології;</li> <li>✓ розуміння структури наукової роботи.</li> </ul> <p><b>ІК</b> Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>ПРН 05</b> Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p><b>ПРН 07</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p>
<b>Зміст</b>	<p><b>1. Фундаментальні засади філософії науки</b>  Тема 1. <i>Філософія науки: предмет, коло проблем/</i>  Тема 2. <i>Історія філософії та історія науки: взаємозв'язки, взаємовпливи. Проблема формування наукової картини світу.</i>  Тема 3. <i>Гносеологія, епістемологія, методологія, логіка як фундаментальні розділи філософії науки.</i></p> <p><b>2. Формування ключових методологічних принципів</b>  Тема 4. <i>Філософія науки як методологія. Плюралізм методологій/</i>  Тема 5. <i>Проблема методу наукового пізнання. Наукові теорії, концепції, дослідницькі програми. Поняття наукової парадигми.</i></p> <p><b>3. Феномен наукового пошуку та критерій істинності в філософії науки</b>  Тема 6. <i>Структура наукового дослідження.</i></p>
<b>Курс/семестр</b>	І курс, І семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 12 год., Семінарські/практичні – 6 год., Самостійна робота – 56 год. Усього 3 кредити 90 год. Залік
<b>Кафедра</b>	філософії, політології та міжнародних відносин, факультету історії і права, кабінет № 22, e-mail: <a href="mailto:kafedrafilisofii.cdpu@gmail.com">kafedrafilisofii.cdpu@gmail.com</a>
<b>Викладач</b>	Доктор філософських наук, професор Харченко Юлія Володимирівна
<b>Контактна інформація</b>	e-mail: викладача <a href="mailto:kharchenkojv@gmail.com">kharchenkojv@gmail.com</a>
<b>Система оцінювання</b>	<p><b>Критеріями оцінки є:</b></p> <p><b>усні відповіді:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повнота розкриття питання;</li> <li>• логіка викладання, культура мови;</li> <li>• емоційність та переконаність;</li> <li>• використання основної та додаткової літератури;</li> <li>• аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;</li> </ul> <p><b>виконання письмових завдань:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повнота розкриття питання;</li> <li>• цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;</li> <li>• акуратність оформлення письмової роботи.</li> </ul>

	<p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на <b>семінарському занятті – 5 балів</b>.</p> <p><b>35 балів</b> студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі.</p> <p>Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав <b>поточних оцінок</b>, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p>За виконання контрольних робіт студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: максимальна кількість балів – <b>40 (1-ша робота), 30 (2-га робота)</b>.</p> <p><b>ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ</b></p> <p>З дисципліни «Філософія науки» передбачена така форма семестрового контролю, як <b>залік</b>, який проводиться наприкінці семестру.</p>
<p><b>Сторінка курсу на платформі MOODLE</b></p>	<p>Електронна адреса, сайт дисципліни</p>
<p><b>Література</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антология мировой философии. – М., 1971. – Т.3. – С. 548-621.</li> <li>2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Том 3. Физика. – С. 61-122.</li> <li>3. Асмус В.Ф. Неокантианство // Буржуазная философия кануна и начала империализма. – М., 1977.</li> <li>4. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Бэкон Ф. Соч. в 2-х т. – М., 1971. – Т.1.</li> <li>5. Бэкон Ф. Великое восстановление наук // Бэкон Ф. Соч. в 2-х томах. – М., 1971. – Т.1.</li> <li>6. Вітгенштейн Л. Tractatus logico-philosophicus. Філософські дослідження. – Київ: Основи, 1995.</li> <li>7. Гадамер Х.-Г. Истина і метод (фрагменти) // Читанка з історії філософії. – Книга 6. Зарубіжна філософія ХХ ст. – К., 1993.</li> <li>8. Дільтей В. Виникнення герменевтики // Сучасна зарубіжна філософія: Течії і напрямки. Хрестоматія. – К., 1996.</li> <li>9. Добронравова І.С. Наукова бачення місця людини в світі // Філософія. Курс лекцій. Лекція 14. – К., 1993.</li> <li>10. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. – М.: Прогресс, 1971.</li> <li>11. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977.</li> <li>12. Лакатос И. Бесконечный регресс и обоснование математики // Современная философия науки. – М., 1996.</li> <li>13. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М.: «Медиум», 1995.</li> <li>14. Лекторский В.А. Операционализм // Современная буржуазная философия. – М., 1972.</li> </ol> <p>Електронні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention [Electronic resource] / National Joint Committee on Learning Disabilities. – Access mode: <a href="http://www.ldonline.org/article/11511/">http://www.ldonline.org/article/11511/</a></li> </ol>

	<p>2. Xia Liua, Eugenia I. Tokib , Jenny Pange The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study [Electronic resource] / Procedia - Social and Behavioral Sciences 112 ( 2014 ) 1167 – 1176. – Access mode: <a href="http://www.sciencedirectassets.com">The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study (sciencedirectassets.com)</a></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Розподіл балів, які отримують студенти**

*Дисципліна «Філософія науки»*

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
<i>№ 1</i>				<i>№ 2</i>			<i>№ 3</i>	<i>Підсумкова семестрова</i>
T. 1	T.2	T. 3	КР 1	T. 4	T. 5	КР 2	T. 6	
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>100</b>