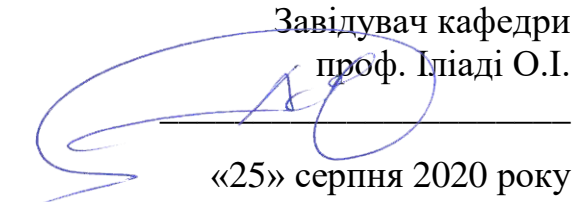


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра методик дошкільної і початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
проф. Іліаді О.І.



«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 6 «Технології навчальної діяльності лінгводидактичного
розвитку дітей дошкільного віку»**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ОР Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

ОПП Дошкільна освіта

Факультет педагогіки та психології
(назва факультету)

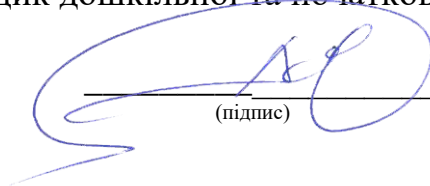
2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма з технології навчальної діяльності
лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку за спеціальністю 012
Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ
Дошкільна освіта

Розробник: канд. пед. наук, ст. викладач Котелянець Ю. С.
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри методик дошкільної і
початкової освіти
Протокол від «25» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри методик дошкільної та початкової освіти



(підпис)

(проф. Іліаді О.І.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання*
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Блоків/модулів – 2	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Рік підготовки	
Розділів/змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 105		2-й	
		Вид контролю:	
	екзамен		
	Лекції		
	4 год.		
	Практичні, семінарські:		
	8 год.		
	Лабораторні:		
	-		
	Самостійна робота:		
	95 год.		
	Індивідуальні завдання:		
	-		
	Консультації:		

2. Мета та завдання дисципліни

МЕТА КУРСУ: формування готовності майбутніх вихователів до впровадження педагогічних інноваційних технологій в освітній процес дошкільних закладів.

ЗАВДАННЯ КУРСУ:

Знання: знати теоретичні та практичні основи інноваційного навчання, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти; склад, структуру, принципи реалізації та функціонування інноваційних технологій, базові та прикладні освітні технології; комплекс програмно-технічних засобів, методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання.

Уміння: застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу; визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах історичної освіти; проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій; працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

1. Загальні:

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

2. Спеціальні (фахові):

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

Студент

ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Програма складається з 2 модулів (кредити) – 105 годин: 4 год. лекційних, 8 год. практичних, 95 годин самостійної позааудиторної роботи. Вивчення студентами навчальної дисципліни "Технології навчальної діяльності лінгводидактичного розвитку дітей ДВ " завершується складанням заліку.

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій

Тема 1.

Інноваційна діяльність педагога. Готовність педагога до інноваційної діяльності.

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Тема 1. Інноваційна діяльність педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників

Тема 2. Упровадження інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій												
Тема 1. Інноваційна діяльність педагога. Готовність педагога до інноваційної діяльності.									2			25
Разом за змістовим модулем 1												25
Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.												
Тема 1. Інноваційна діяльність педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників.								2	2			10
Тема 2. Упровадження інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників.								2	4			60
Разом за змістовим модулем 2								4	6			70

Разом за весь період навчання									4	8			95
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	--	--	-----------

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Не передбачено	
2		

6. Теми практичних занять

Змістовий модуль 1. Сутнісний зміст інноваційних технологій

Тема 1.

Інноваційна діяльність педагога. Готовність педагога до інноваційної діяльності.

Змістовий модуль 2. Формування освітнього інноваційного простору, запровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Тема 1. Інноваційна діяльність педагогів в галузі мовленнєвого розвитку дошкільників

Тема 2. Упровадження інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку дошкільників.

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Не передбачено	
2		

8. Самостійна робота

1. Підготувати реферат на тему «Роль інноваційних процесів у сучасній освіті»
2. Зробити порівняльний аналіз інноваційних і традиційних навчальних закладів
3. Скласти найпростішу класифікацію педагогічних нововведень (наприклад, у відповідності до етапів інноваційного циклу)
4. Зробити порівняльний аналіз різних підходів до розкриття значення поняття «педагогічна технологія»
5. Проранжувати 12 найбільш значущих якостей педагога інноваційного типу
6. Визначити внутрішні (спрямовані на себе) і зовнішні (спрямовані на вихованців, колег, адміністрацію тощо) мотиви інноваційної діяльності
7. Вивчивши публікації про педагогів-новаторів, вихователів інноваційного типу, охарактеризувати особистісні і професійні якості декількох із них.
8. Розробити приклади словесних ігор, використовуючи інноваційні технології.
9. Продумати можливості поєднання зображувальної діяльності та словесної творчості дітей (на прикладі інноваційних технологій)
10. Продумати можливі варіанти використання ТРВЗ в організації дозвілля дітей
11. Скласти конспект комплексного заняття з використанням елементів ТРВЗ для будь-якої групи дошкільного закладу

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Лекція: презентація, узагальнювальна, традиційна.

Практичне заняття: виконання практичної роботи відповідно до методики, робота з літературою та Інтернет-джерелами, бесіда відтворювальна та евристична, порівняння, зіставлення, моделювання, проектування.

Дистанційні методи навчання: метод індивідуалізованого навчання, телекомунікаційні методи (Zoom конференції, робота у Telegram, робота у Viber-групах).

11. Методи контролю

Поточний контроль – здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять (виконання домашніх усних та письмових завдань, конспектування літератури, відповідно до планів практичних занять) та з урахуванням діяльності на заняттях.

На практичних заняттях студент за роботу має можливість отримати максимально 5 балів за національною шкалою оцінювання - “2”, “3”, “4”, “5”, причому враховується як усна, так і письмова відповідь. Здійснюється перевірка засвоєння студентами понятійно-термінологічного апарату з курсу під час лекцій, а також практичних занять.

Підсумковий модульний контроль (модульна контрольна робота) – проводиться протягом вивчення навчального курсу, згідно існуючого академічного навантаження, що дозволяє виявити системні теоретико-практичні знання і вміння студентів; такий контроль проводиться як на основі лекційних занять, так і лабораторних, практичних занять. Форма контролю – письмова або усна. Оцінювання здійснюється за бально-рейтинговою системою на основі національної шкали оцінювання.

Контроль за самостійною роботою – студенти вивчають певний навчальний матеріал, згідно плану самостійної роботи, якість виконаної роботи контролюється лектором та викладачем курсу щомісяця, відповідно до академічного навантаження та визначеного графіку. Оцінки виставляються за національною шкалою.

ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2					Підсумкова
Т1	Самостійн а робота	МОДУЛЬ № 1	Т1	Т2	Самостійн а робота	МОДУЛЬ № 2	100
15	10	25	15	15	45	75	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ підручники та навчальні посібники;
- ✓ навчально-методичні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;

14. Рекомендована література

Базова

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник. 3-е вид., доповн. К., 2015. 349 с.
2. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: навч. посібник. Рівне, 2001. 302 с.
- 3 Освітні технології: Навч.-метод.посіб. / За заг. ред. О.М. Пехоти. К., 2009. 255 с.
4. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті: монографія. Харків, 2001. 255 с.

5. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія: навч. посібник. Харків, 2008. 167 с.

7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991. – 243 с.

Допоміжна

1. Балаєва К.С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: «Родовід», 2015. 212 с.

2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання. К., 1998.

3. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. М., 1994.

4. Бондарева К.І., Козлова О.Г. Педагогічний аналіз інноваційної діяльності вчителя. Суми, 2001.

5. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике. Сов. педагогика. 1989. № 12.

6. Буркова Л.В. Педагогічні інновації та їх діагностична експертиза: Теоретичний аспект. К., 1999.

7. Буркова Л.В. Технології в освіті. Рідна школа. 2001. № 2. С. 18-20.

8. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). Харків, 2000.

9. Величко С.П. Соціально-психологічні чинники формування творчої педагогічної діяльності вчителя. Педагогіка і психологія. 1996. № 3. С. 159-164.

10. Волинець А.Г. Сучасні педагогічні інновації і школа майбутнього. Рідна школа. 1993. № 8. С. 30-32.

11. Воспитание к Свободе: Педагогика Р. Штейнера / Пер. с нем. – М., 1992. 12. Воспитание чувств у детей по методу Марии Монтессори: Дидактический материал / Сост. и ред. З.Н. Борисова, Р.А. Семерникова. К., 1995.

13. Вульфсон Б.Л. Педагогика успеха и радости / Антология гуманной педагогики: Селестен Френе. М., 1997.

14. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К., 1995.

15. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К., 1997.

16. Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.С. Газмана, И.А. Костенчука. М., 1995.

17. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики / Пер. с фин. А. Ойттинен. М., 1999.

18. Данєвська В. Інноваційні процеси та їх реалізація. Рідна школа. 1997. № 6. С. 16-17.

19. Дичківська І.М. Педагогічна експертиза інноваційної діяльності. Дошкільне виховання. 2004. № 9. С. 6-10.

20. Дичківська І.М. Розвивати інтелектуальну обдарованість. Палітра педагога. 2004. № 2. С. 7-10.

21. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. Вправи у соціальній поведінці дітей за системою М.Монтессорі. Рівне, 2013.

22. Дичківська І.М., Поніманська Т.І. М. Монтессорі: теорія і технологія. К., 2014.

23. Дятленко Т. Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. № 5. С. 4-8.

24. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій /Автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків: Основа, 2009. 176 с.

25. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

26. Зязюн І.А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії. Світло. 1996. № 1. – С. 4.

27. Ионова Е.Н. Вальдорфская педагогика: теоретико-методологические аспекты. Харьков, 1997.

28. Майстер-класи для вихователів ДНЗ / Упоряд. В.М. Кравцова. 2-ге вид. Х., 2009.
29. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
30. Кларин В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
31. Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
32. Козлова О.Г. Методика інноваційного пошуку вчителя. Суми, 1998.
33. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
34. Коростылева Л.А., Советова О.С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. СПб., 1995.
35. Краних Э.М. Свободные вальдорфские школы. М., 2015.
36. Лаврентьева Г. Вальдорфський дитячий садок у Німеччині. Дошкільне виховання. 1998. №6. С. 22-23.
37. Лактіонова Г. Виховання в епоху глобалізації: нові можливості, нові ризики. Шлях освіти. 2005. № 4. С. 2-5.
38. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 2012.
39. Мазур П. Нові педагогічні технології: поняття і сутність. Джерела. 2015. № 1. С. 5-9.
40. Момот Л.Я. та ін. Передовий педагогічний досвід: теорія і методика / За ред. Л.Я. Момот. К., 2014.
41. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. М., 1994.
42. Онопрієнко О. Інноваційна діяльність учителя початкових класів. Шлях освіти. 2004. № 1. С. 35-38.
43. Паламарчук В.Ф. Педагогічні інновації: міфи та реалії. Директор школи, лицею, гімназії. 2002. № 3. С. 36-40.
44. Педагогічний пошук / Упоряд. І.А. Баженова. К., 1988.
45. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації. Рідна школа. 1998. № 12. 46. Пінчук В. Інноваційні процеси – підґрунтя проектування нових освітніх технологій. Освіта і управління. 1998. № 3. С. 88-97.
47. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник. 3-є вид., доповн. К., 2018.
48. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). М., 1989.
49. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти. 2-ге вид., доповн., переробл. К., 2009.
50. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. К., 1999.
51. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006. 453 с.
52. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя. К., 1994.
53. Слостенін В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
54. Сухомлинська О.В. Цінності у вихованні дітей та молоді: стан розроблення проблеми. Педагогіка і психологія. 1997. № 1.
55. Френе Селестен / Антологія гуманної педагогіки. М., 1996.
56. Фрицюк В. До питання про дефініції креативності. Шлях освіти. 2003. № 4. С. 12-14.

Інформаційні ресурси

1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства
2. www.osvita.org.ua – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України і Росії.
3. www.school.edu-ua.net – освітній сайт, який представляє в Інтернеті українські навчальні програми, підручники, довідники, методичні посібники. 4. <http://www.cippe.edu-ua.net/akt.htm> – дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті.
4. www.udl.org.ua – українська система дистанційного навчання.
5. www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
6. www.nbuiv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського.