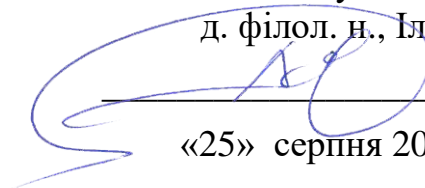


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
д. філол. н., Біляді О. І



«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 2 Методика організації діяльності в мультикультурному
середовищі ЗДО**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
ОР	магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта (шифр і назва напрямку підготовки)
Факультет	педагогіки та психології (назва факультету)

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма з методики організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО

(назва навчальної дисципліни)

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПП Дошкільна освіта

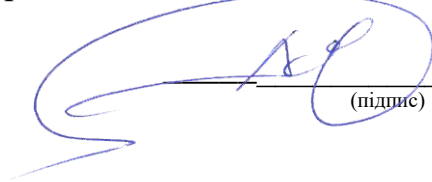
Розробник: канд. пед. наук, ст. викладач Котелянець Ю. С.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Протокол від «25» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри методик дошкільної та початкової освіти



(д. філ. н., доцент Іліді О.І.)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання*
Кількість кредитів ЄКТС – 3.5	Галузь знань __0101 Педагогічна освіта_ (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Блоків/модулів – 2	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Рік підготовки	
Розділів/змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 105		1-й	
		Вид контролю:	
	Залік		
		Лекції	
		6 год	
		Практичні, семінарські:	
		6 год.	
		Лабораторні:	
		-	
		Самостійна робота:	
		95 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		-	
		Консультації:	
		-	
	Другий (магістерський) рівень вищої освіти		

2. Мета та завдання дисципліни

Підготовка студентів до організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО є складовою цілісного процесу формування особистості вихователя, професійно значущих умінь і якостей.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є навчання і виховання дітей дошкільного віку в мультикультурному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки: із загальною, віковою, сімейною, соціальною, дошкільною спеціальною педагогікою і психологією, логопедією, іншими галузями дефектології, дисциплінами медико-біологічного циклу, етикою, естетикою, валеологією тощо.

Метою Мета - надати студентам знання про різноманітний світ культурних феноменів, концептів культурної багатоманітності; цінності культурного плюралізму; гуманізму, толерантності. Навчити студентів методів і прийомів формування мультикультурного середовища в ЗДО. Завдання - розглянути життя природи, людини, світу через принцип єдності в багатоманітності; - розкрити основні концепції культурної багатоманітності; - окреслити можливості концептів культурного різноманіття для розуміння сучасних процесів у світі

Програмні компетентності

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості

Програма складається з 2 модулів (3,5 кредити) – 105 годин: 6 год. лекційних, 6 год. практичних, 94 годин самостійної позааудиторної роботи. Вивчення студентами навчальної дисципліни "Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО " завершується складанням заліку.

Програмні результати навчання:

Студент

ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПРН05 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обрати відповідні технології та методики.

ПРН10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

3. Програма навчальної дисципліни

Module 1 The concept of multiculturalism

Topic 1. Multicultural education: regulative documents and perspectives

Module 2 The ways of formation of multicultural surrounding

Topic 1. Cultural diversities Stereotypes and methods to avoid them.

Topic 2 . Methods to form multiculturalism in a kindergarten.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	пр	консультації	інд	срс		л	п р	консультації	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
The concept of multiculturalism												
Multicultural education: regulative documents and perspectives								2	2			25
Разом за 1 модулем								2	2			25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. The ways of formation of multicultural surrounding												
Cultural diversities Stereotypes and methods to avoid them.								2	2			35
Methods to form multiculturalism in a kindergarten.								2	2			34
Разом за 2 модулем								4	4			69
Всього								6	6			94

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Не передбачено	
2		

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Multicultural education: regulative documents and perspectives	2
3	Methods to form multiculturalism in a kindergarten	2

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Не передбачено	
2		

8. Самостійна робота

Independent work

1. To make a list of fairy tales for pre-school children that form multicultural tolerance.
2. To find in the internet 20 cartoons for children that form multiculturalism.
3. To make projects for kids to present them cultures and traditions of other countries.
4. To make a list of gestures that have different meaning in different countries.
5. To make a list of games to form children's multiculturalism.
6. To make a list of methods that are effective in the process of formation children's multiculturalism.
7. To make workshops for different age groups, using different methods to form children's multiculturalism.

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), практичні, пояснення, розповідь, бесіда.

•Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

•Практичні заняття.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача;

самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Діяльність студента:

- слухання лекцій;
- виступ з повідомленням на практичному занятті;
- виголошення доповіді на практичному занятті;
- участь у дискусії;
- підготовка проєктів;
- складання комплексної програми розвитку дитини певного віку;
- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз;

11. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

11.1. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- аналіз наукової та методичної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань **практичного заняття – 5 балів:**

- **5 б.** ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки,

наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, дискутує.

- **4 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його. Студент робить висновки, дискутує.
- **3 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- **2 б.** ставиться студентові, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.
- **1 б.** одержує студент, який засвоїв теоретичний матеріал поверхово, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.

11.2. МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля.

Підсумкова кількість балів за **модуль** (модульна оцінка) визначається як:

- сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка);

11.3. ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перекладання для ліквідації академзаборгованості.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1		Змістовий модуль №2		Підсумкова		
T1	Самостійн а робота	МОДУЛЬ № 1	T2	Самостійн а робота	МОДУЛЬ № 2	100
15	35	50	15	35	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ підручники та навчальні посібники;
- ✓ навчально-методичні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;

14. Рекомендована література

1. Aboud, F. E., & Hossain, K. (2011). The impact of preprimary school on primary school achievement in Bangladesh. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 237-246. doi: 10.1016/j.ecresq.2010.07.001
2. Adam, H. (2011). Childrens' Literature. In J. Fellowes & G. Oakley (Eds.), *Language, literacy and early childhood education* (pp. 471-487). South Melbourne, Victoria: Oxford University Press.
3. Adam, H., Barratt-Pugh, C., & Haig, Y. (2019). "Portray cultures other than ours": How children's literature is being used to support the diversity goals of the Australian Early Years Learning
4. Allport G. *The Nature of Prejudice*. MA: Addison-Wesley, 1954.
5. Apfelbaum, E. P., Norton, M. I., & Sommers, S. R. (2012). Racial Color Blindness: Emergence, Practice, and Implications. *Current Directions in Psychological Science*, 21(3), 205.
6. Australia. Retrieved from <http://www.deakin.edu.au/equity-diversity/definitions.php>
7. Australian Children's Education and Care Quality Authority. (2011a). *Guide to the National Quality Framework*. Retrieved from <https://www.acecqa.gov.au/nqf/about/guide>
8. Australian Children's Education and Care Quality Authority. (2011b). *National Quality Standard for early childhood education and care and school age care*. Retrieved from

<https://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/earlychildhood/nqf/nationalqualitystandard.pdf>

9. Australian Curriculum and Reporting Authority. (2010). *The Shape of the Australian Curriculum* (2ed.). Sydney: ACARA Copyright Administration, ACARA.
10. Bainbridge, J., & Johnston, I. (2017). Reading Diversity through Canadian Picture Books : Preservice Teachers Explore Issues of Identity, Ideology, and Pedagogy. In. Retrieved from <https://doi.org/10.3138/9781442666412>
11. Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (2003). Multicultural education: issues and perspectives: new feature
12. Banks. A. A Content analysis of the Black American in textbooks // *Social Education*. 1969. № 33(8). P. 954-957.
13. Beaudine, G., Osibodu, O., & Beavers, A. (2017). Disney's Metaphorical Exploration of Racism and Stereotypes: A Review of Zootopia. *Comparative Education Review*, 61(1), 227-234. doi: 10.1086/690061
14. Becker, B., & Tuppatt, J. (2013). Unequal distribution of educational outcomes between social categories: 'Children at risk' from a sociological perspective. *Child Indicators Research*, 6, 737-751. doi: 10.1007/s12187-013-9190-x.
15. Beneke, M. R., & Cheatham, G. A. (2019). Race talk in preschool classrooms: Academic readiness and participation during shared-book reading. *Journal of Early Childhood Literacy*, 19(1), 107-133. doi: 10.1177/1468798417712339
16. Bennett, S. V., Gunn, A. A., Gayle-Evans, G., Barrera, E. S., & Leung, C. B. (2018). Culturally responsive literacy practices in an early childhood community. *Early Childhood Education Journal*, 46(2), 241-248.
17. Bierman, D. (2016). Minority students' psychological adjustment in the school context: an integrative review of ualitative research on acculturation. *Intercultural Education* 27(1) · March 2016 with 44 Reads. DOI: 10.1080/14675986.2016.1144382.
18. Bigler, R. S., & Liben, L. S. (2007). Developmental intergroup theory: Explaining and reducing children's social stereotyping and prejudice. *Current Directions in Psychological Science*, 16(3), 162-166.
19. Bishop, R. S. (1993). Multicultural literature for children: Making informed choices. In V. J. Harris (Ed.). *Teaching multicultural literature in grades K-8*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Pub.
20. Bishop, R. S. (1997). Selecting literature for a multicultural curriculum. In V. J. Harris (Ed.), *Using multi-ethnic literature in the K-8 classroom* (pp. 1-20). Norwood, MA: Christopher-Gordon.
21. Blakeney-Williams, M., & Daly, N. (2013). How do teachers use picturebooks to draw on the cultural and linguistic diversity in their classroom? *Set*, 2, 44-55.
22. Boutte, G. S., & Jackson, T. O. (2014). Advice to White allies: insights from faculty of color, race ethnicity and education. 17(5), 623-642. <https://doi.org/10.1080/13613324.2012.759926> doi: 10.1080/13613324.2012.759926
23. Boutte, G. S., Lopez-Robertson, J., & Powers-Costello, E. (2011). Moving Beyond Colorblindness in Early Childhood Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 39(5), 335-342. doi: 10.1007/s10643-011-0457-x
24. Boyd, F.B., Causey, L.L., & Galda, L. (2015). Enriching Variety in an Era of Common Core State Standards. *The Reading Teacher*, 68(5), 378–387.

25. Brinson, S. A. (2012). Knowledge of multicultural literature among early childhood educators. *Multicultural Education*, 19(2), 30. 259
26. Bronson, P., & Merryman, A. (2011). *Nurture Shock: New thinking about children*. New York City: Grand Central Publishing.
27. Buchori, S., & Dobinson, T. (2015). Diversity in teaching and learning: Practitioners' perspectives in a multicultural early childhood setting in Australia. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40,
28. Byrne, M., & Munns, G. (2012). From the big picture to the individual student: the importance of the classroom relationship. In *Reform and resistance in Aboriginal education*. (Revised ed.)
29. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., & Thurrell, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. *Issues in Applied Linguistics*.
30. Clark, H. H., & Schaefer, E. F. (1989). Contributing to discourse. *Cognitive Science: A Multidisciplinary*
31. Clarke, V., & Watson, D. (2014). Examining Whiteness in a Children's Centre. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(1), 69-80.
32. Colby, S. A., & Lyon, A. F. (2004). Heightening awareness about the importance of using Multicultural literature. *Multicultural Education*, 11(3), 24.
33. Cole, Erin M., and Deborah P. Valentine. (2000) Multiethnic Children Portrayed in Children's Picture Books. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 17 (4): 305-317. <http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1007550124043>
34. Compton-Lilly, C. (2009). *Breaking the silence: Recognizing the social and cultural resources students bring to the classroom*. Newark, DE: International Reading Association.
35. Conle C. Community, Reflection and the Shared Governance of Schools//Teacher and Teacher Education, Vol.13, No. 2, 1997, pp. 137-152. 95.Fukuyama F. Identity and migration // «Prospect». URL: <http://www.prospectmagazine.co.uk/features/identity-migrationmulticulturalism-francis-fukuyama> (дата обращения: 28.03.2017).
36. Cooper, J., & Wingecarribee Health Service. (2007). *PALS Social Skills Program: playing and learning to socialise, for ages 3 to 6 years* Exeter, N.S.W.: Inscript Publications.
37. Council of Australian Governments [COAG]. (2009a). *Early Childhood Development Strategy*. Retrieved from <https://www.education.gov.au/information-national-early-childhooddevelopment-strategy>
38. Court, D., & Rosental, E. (2007). Values embodied in children's literature used in early childhood education in Israeli state schools. *Early Childhood Education Journal*, 34(6), 407-414. doi: 10.1007/s10643-006-0140-9
39. Crisp, T., Knezek, S. M., Quinn, M., Bingham, G. E., Girardeau, K., & Starks, F. (2016). What's on our bookshelves? The diversity of children's literature in early childhood classroom libraries. *Journal of Children's Literature*, 42(2), 29-42.
40. Cultural Diversity Database. (2019) Retrieved from the National Centre for Australian Children's Literature Website: <https://www.ncacl.org.au/resources/databases/welcome-to-the-ncaclcultural-diversity-database/>

41. Daly, N. Blakeney-Williams, M.M. (2015). Picturebooks in teacher education: Eight teacher educators share their practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(3), 89-101.
42. Deakin University Definitions (Producer) (2019). Deakin University Definitions. Deakin University
43. Dolinska V. Cross-cultural education via cross-cultural psychology Viktoria Dolinska, Veronika Balazova [Электронный ресурс] //Studia Universitatis seria Stiinte Economice Nr. 16 an 2006. - Режим доступа: http://www.uvvg.ro/studia/economice/index.php?categoryid=9&p2_articleid=5&p142_dis=3&p142_template=Default
44. Dunlap, M (2012), "Thriving in a multicultural classroom." In C.P. Harvey & M.J. Allard (Eds.),
45. *Experimental Social Psychology*, 37, 255-343.
46. Garmon, M. A. (2004). Changing preservice teachers' attitudes-beliefs about diversity. *Journal of Teacher Education*, 55(3), 201.
47. Glazier, J. (2005). Multicultural literature and discussion as mirror and window? *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(8), 686-700. doi: 10.1598/JAAL.48.8.6
48. Gollnick, D. M., & Chin, P. C. (2009). *Multicultural education in a pluralistic society* (Vol. 8e). New Jersey: Pearson Education.
49. Gopalakrishnan, A. & Becker, K.P (2011) *Multicultural children's literature*. Los Angeles: SAGE Publications.
50. Grant C. A. *The Evolution of multicultural education in the United States: A Journey for human rights & social justice* // *Cooperative learning in multicultural societies: Critical reflections*. Turin: Papers from the IAIE-IASCE Conference, 2008. Grant C. A. (2008). *Challenging the myths about multicultural education* // *History of multicultural education*. V. 2 / ed. by C. A. Grant, T. K. Chapman. N. Y.: Routledge. 2008. P. 316-325.
51. Handoo, J. (1990). Folk narrative and ethnic identity; the Sadarji joke cycle. In L. W. P. Rohrich,
52. Hansen-Krening, N. (1992). Authors of Color: A Multicultural Perspective. *Journal of reading*, 36(2),124-129.
53. Harding, J., Hbaci, I., Loyd, S., & Hamilton, B. (2017). Integrating multicultural children's math books into kindergarten through sixth-grade classrooms: Preservice teachers' reflections. *The Teacher Educator*, 52(4), 386-407. doi: 10.1080/08878730.2017.1358784
54. Hewstone, H. W., & Brown, R. (2005). An integrative theory of intergroup contact. *Advances in*
55. Hickling-Hudson, A. (2005). 'White', 'Ethnic' and 'Indigenous': Pre-service teachers reflect on discourses of ethnicity in Australian culture. *Policy Futures in Education*, 3(4), 340-358.
56. Hlincikova M. Growth and Development of Diversity in Slovakia - Slovakia as the New Destination Country of Migration /Miroslava Hlincikova [Электронный ресурс] //EURoDIV PAPER 65.2009. - Режим доступа: <http://www.susdiv.org/uploadfiles/ED2009-065.pdf>.
57. Institute of Race relations [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irr.org.uk/> 84.

58. Johnston, I., Bainbridge, J., & Shariff, F. (2010). Exploring issues of national identity, ideology and diversity in contemporary Canadian picture books. In *Papers: Exploring Children's Literature*.
59. Kamalova L. A. Formation of multicultural competence of the teacher at university/ International scientific review: XXIX International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». Boston, 2017.-№1(32).- P.72-73. 85.
60. Kamalova L.A, Zakirova V.G. Peculiarities of teaching the Russian language to children of immigrants/ International Journal of Environmental and Science Education. - 2016. - Vol.11, Is.7. - P.1657-1699.
61. Kim, B. S. K., Greif Green, J. L., & Klein, E. F. (2006). Using Storybooks to Promote Multicultural Sensitivity in Elementary School Children. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 34(4), 223-234.
62. Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and Applying Research Paradigms in Educational Contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26-41.
63. Lawson T. Teacher training and multiculturalism in a transitional society: the case of the Slovak Republic Lawson T.; Livingston K.; Mistrik E. //Intercultural Education, Volume 14, Number 4, December 2003. - P. 409-421. 88
64. Long, M. H., & Porter, P. A. (1985). Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition. *TESOL Quarterly*, 19(2), 207-228.
65. Martin D. Mentoring in One's Own Classroom: An Exploratory Study of Contexts//Teaching and Teacher Education, Vol. 13, No. 2, 1997, pp.183-1.
66. McLeskey J. Responses to Questions Teachers and Administration Frequently ask about Inclusive School Programms/ J.McLeskey, Waldron N.L.//Phi Delta Kappan.- 1996.- 78, №2.- P. 150-156. 91.
67. Mehmet Kemal Aydin, H. Aydin (ed.) *Multicultural Education: Diversity, Pluralism, and Democracy. An International Perspective* Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – PP.55-91. 90.
68. Mendoza, J., & Reese, D. (2001). Examining multicultural picture books for the early childhood classroom: possibilities and pitfalls / Una inspeccion de libros ilustrados multiculturales para los programas de la ninez temprana: posibilidades y peligros. *Early Childhood Research & Practice*, 3(2), NA.
69. Misconceptions About Multicultural Education. Reprinted from *Focus on Elementary*, 12(3). Anna Christina Abdullah — 174 — [<http://www.acei.org/misconceptions.html>]
70. Mistrik E. Multicultural education: Teaching tools, teachers training. (Curriculum for universities). Bratislava: Iris, 2000 [Электронный ресурс]. 89.
71. Morgan, H. (2009). Gender, racial, and ethnic misrepresentation in children's books: A comparative look. *Childhood Education*, 85(3), 187-190.
72. Morrow, L. M., & Smith, J. K. (1990). The Effects of Group Size on interactive storybook reading. *Reading Research Quarterly*, 25(3), 213. doi: 10.2307/748003
73. National Association for Multiracial Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nameorg.org/name_book.php.
74. Nieto S. *Affirming diversity: the sociopolitical context of multicultural education* [Text] / S. Nieto. – Boston: Pearson Allyn & Bacon, 2004. – 464 pp. – ISBN 0-205- 38692-X.
75. Nieto, S. (2000). *Affirming diversity* (3rd ed.). New York: Longman Publishing Group.

76. on American Muslims (Updated 4th ed. ed.). New York: Wiley.
77. Pahlke, E., Bigler, R. S., & Suizzo, M.-A. (2012). Relations between colorblind socialization and children's racial bias: Evidence from European American mothers and their preschool children. *Child Development*, 83(4), 1164-1179. doi: 10.1111/j.1467-8624.2012.01770.x
78. Robinson, K. H., & Jones-Diaz, C. (2006). Diversity and difference in early childhood education: Issues for theory and practice. New York: Open University Press.
79. Sabine (Ed.), *Story telling in contemporary society*. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
80. Taylor Ch. *Multiculturalism and the «Politics of Recognition»*. Princeton, Princeton University, 1992.
81. Vertovec S. *Migration and Cultural, Religious and Linguistic Diversity in Europe: An Overview of Issues and Trends* /S.Vertovec, S.Wessendorf, 2004. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.imiscoe.org/publications/workingpapers/documents/migration_diversity.pdf 7.
82. Zakirova V.G., Kamalova L.A. *Methods of work with pupils-immigrants at Russian language lessons in primary school/ International Journal of Environmental and Science Education*. - 2016. - Vol.11. - № 14. - P.6357- 6372. 83.

15. Інформаційні ресурси

1. <https://www.theedadvocate.org/6-ways-to-implement-a-real-multicultural-education-in-the-classroom/>
2. <https://www.pre-kpages.com/multicultural/>
3. https://issuu.com/vikc.lt/docs/multicultural_kindergartens
4. https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/19165/1/26_06%20-%20In%C3%AAs%20Mendes%20Erse%20Alves-%20Thesis%20Final-Final%20Print.pdf
5. <https://coloursofus.com/the-50-best-multicultural-picture-books-of-2019/>
6. <https://za.pinterest.com/coloursofus/multicultural-childrens-books/>
7. <https://opentextbc.ca/socialpsychology/part/chapter-12-stereotypes-prejudice-and-discrimination/>
8. <https://www.tolerance.org/classroom-resources/lessons/what-are-gender-stereotypes>