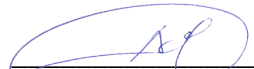


**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра методик дошкільної і початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
проф. Іліаді О.І.


«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 21 Навчальна практика-тренінг
"ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО"**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	<u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва напрямку підготовки)
Факультет	<u>педагогіки та психології</u> (назва інституту, факультету, відділення)
форма навчання	<u>заочна</u>

2020 – 2021 навчальний рік

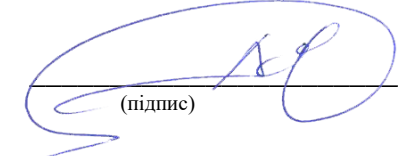
Робоча програма з навчального практики-тренінгу «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО» для студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (перехресний вступ).

„25” серпня, 2020 року - 11 с.

Розробники: канд. пед. наук, доц. Вдовенко В. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри методик дошкільної і початкової освіти
Протокол від “25” серпня 2020 року № _1

Завідувач кафедри методик
дошкільної і початкової освіти



(підпис)

(проф. Іліаді О. І.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва)		
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2			1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено		Семестр	
Загальна кількість годин - 45			2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: Тренінг проводиться за методикою «занурення»	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
			0 год.
		Практичні, семінарські	
			20 год.
		Лабораторні	
			0 год.
		Самостійна робота	
	25 год.		
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 20/25

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета практики – формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті.

Цілі: Проходження практики передбачає розв’язання низки завдань професійної підготовки магістрів дошкільної освіти, удосконалення якості освітнього процесу в ЗДО за допомогою інтенсифікації освітнього процесу на основі новітніх інформаційних технологій навчання: оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування інформаційних технологій в роботі з дошкільниками.

Завдання курсу:

- теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні сторони розвитку особистості дошкільника;
- когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ЗДО, санітарно-гігієнічними нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;
- практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп’ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Під час практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи студенти набувають умінь та навички аналізу комп’ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Scratch, SMART, з метою безпосереднього застосування комп’ютерних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з WEB ресурсами спрямованими на створення навчальних матеріалів в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньо-виховному процесі ЗДО.

Результати навчання

Під час проходження практики студенти набувають уміння та навички аналізу комп'ютерних програм для дошкільників, роботи в програмах Power Point, Excel, графічними редакторами з метою безпосереднього застосування інформаційних технологій для розвитку дітей дошкільного віку; удосконалюють навички роботи з ресурсами Інтернет в цілях опосередкованого застосування ІТ в освітньому процесі ЗДО.

У результаті проходження практики студент має набути таких **знань, умінь і навичок:**

Знати: поняття комп'ютерних технологій та їх роль у системі освіти; поняття, особливості та дидактичні можливості персонального комп'ютера; напрями використання персональних комп'ютерів в навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання мультимедійної презентації; різновиди комп'ютерних ігор та програм для дітей дошкільного віку; поняття мережевих технологій; особливості використання мережі «Internet» у навчально-виховному процесі; поняття та особливості використання офісних програм Word та Excel у діяльності вихователя.

Уміти: використовувати персональний комп'ютер у освітньому процесі; застосовувати навчальні комп'ютерні програми; використовувати комп'ютерні ігри у навчанні; працювати в глобальній комп'ютерній мережі «Internet»; використовувати сучасні механізми обміну даними комп'ютерних у мережах; здійснювати пошук інформації у мережі «Internet».

У результаті проходження практики студент має набути таких **компетентностей:**

- **Інтегральна компетентність (ІК)** – здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;
- **Загальні компетентності:** КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); КЗ-3. Здатність

проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; КЗ-5. Здатність працювати в команді.

- **Спеціальні (фахові компетентності):** КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій; КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (з використанням ІКТ); КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (з використанням ІКТ); КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти; КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості; КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів); КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики; КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
- **Програмні результати навчання.**
 - ПРН-02.** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу;
 - ПРН-04.** Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності;
 - ПРН-08.** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

3. Програма навчальної дисципліни

Практичні заняття

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми

1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.

2. Аналіз сайтів закладів ЗДО.
3. Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми

Змістовий модуль 2. Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу

1. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя
2. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ
3. Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher
4. Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід
5. Обробка службової інформації у програмі Excel
6. Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point
7. Аналіз мультимедійних презентацій

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	усього	л	пр	інд	с.р.
1	2	3	4	6	7
1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.	4	0	2	0	2
2. Аналіз сайтів закладів ЗДО.	4	0	2	0	2
3. Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми	4	0	2	0	2
4. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	4	0	2	0	2
5. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ	4	0	2	0	2
6. Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	5	0	2	0	3
7. Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід	5	0	2	0	3

8. Обробка службової інформації у програмі Excel	4	0	2	0	2
9. Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	6	0	2	0	4
10. Аналіз мультимедійних презентацій	5	0	2	0	3
Разом	45	0	20	0	25

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.	2
2.	Аналіз сайтів закладів ЗДО.	2
3.	Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми	2
4.	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	2
5.	Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ	2
6.	Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	2
7.	Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід	2
8.	Обробка службової інформації у програмі Excel	2
9.	Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	2
10.	Аналіз мультимедійних презентацій	2
	Всього	20

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі. Вплив комп'ютера на дошкільника: користь і загроза.	2
2.	Аналіз сайтів закладів ЗДО.	2
3.	Аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм.	2

	Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми	
4.	Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя	2
5.	Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ	2
6.	Створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher	3
7.	Створення мультимедійної презентацій зі спецефектами: анімація, звуковий перехід	3
8.	Обробка службової інформації у програмі Excel	2
9.	Створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point	4
10.	Аналіз мультимедійних презентацій	3
	<i>Разом</i>	<i>25</i>

9. Індивідуальні завдання не передбачено

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- 1) За джерелом інформації:
 - Словесні: практичні, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, обговорення.
 - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - Практичні: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, інтернет-джерелами, комп'ютерними програмами.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни. Аналіз нормативних документів; обговорення питань. Аналіз сайтів закладів ЗДО; аналіз сучасних навчально-розвивальних комп'ютерних програм, розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя; створення візитівок дошкільних закладів у програмі Publisher; створення мультимедійної презентацій зі

спецефектами: анімація, звуковий перехід; обробка службової інформації у програмі Excel; створення дидактичної гри за допомогою програми Power Point. Вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО з використанням ІКТ (аналіз сайтів ЗДО, блогів вихователів, відео занять тощо).

11. Методи контролю

Методи оцінювання: усне опитування, оцінювання практичних робіт студентів (поточне оцінювання), модульний контроль.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота		Сума
Робота на практичних заняттях	Самостійна робота	
50	50	100

Алгоритм оцінювання:

Робота студента на практичних заняттях оцінюється за 5 бальною шкалою. Тож за практичні можна максимально отримати 50 балів. Окремо оцінюється самостійна – максимальна кількість балів 50.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Нормативні документи, опорні конспекти лекцій, методичний практикум, дидактичні матеріали, ілюстративний матеріал, мультимедійні презентації Power Point.

14. Рекомендована література

1. Богуш А.М., Беленька Г.В., Богініч. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). – Київ – 2012.
2. Проскура О.В., Кочина Л.П., Кузьменко В.У., Кудикіна Н.В. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». – 2013.
3. Свириденко О. Навчання XXI століття: ІКТ – компетентність педагогів.// Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №1. – с. 7 – 10.
4. Леус І. Створення мультимедійної презентації.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2012. - №8. – с. 50 – 55.
5. Леус І., Балаюш О. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор у програмі Power Point засобами перемикачів.//Вихователь – методист дошкільного закладу. – 2013. - №1. – с.33 – 38.
6. Матюх Ж.В. Використання мультимедійних технологій в дошкільній освіті як актуальний напрям науково-педагогічних досліджень / Матюх Ж.В. // Науково-практична конференція «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»: Тези доповідей. – К.: НАУ, 2015. – С. 66- 67.
7. Садова Н. Можливості Microsoft Office у роботі вихователя-методиста / Н. Садова // Вихователь-методист дошкільного закладу, 2012. - № 1 – С. 19 –27.
8. Стойко О., Ліпанова Є. Інформаційно – комунікаційні технології в роботі дитсадка.//Палітра Педагога. – 2012. - №6.- с.6 – 9.

Електронні ресурси бази даних:

1. [Дитячий садок онлайн - Освітній Хаб міста Києва \(eduhub.in.ua\)](http://eduhub.in.ua)
2. [Дитячий садок ЛЕЛЕКА | Головна \(detsad.com.ua\)](http://detsad.com.ua)
3. [Дитячий садок №132 | Дошкільний навчальний заклад №132 Управління освіти Дарницької районної у м.Києві державної адміністрації \(dnz132.kiev.ua\)](http://dnz132.kiev.ua)
4. [Дитячий садочок "Пазлик", м. Вінниця. КЗ "ДНЗ №15 ВМР". Мікрорайон "Академічний" \(dnz15pazlik.vn.ua\)](http://dnz15pazlik.vn.ua)
5. <http://all-for-schools.blogspot.com>
6. [Дитячий сайт «Пустунчик» - сайт для дітей, на якому є ігри, мультфільми і інший цікавий дитячий контент. \(pustunchik.ua\)](http://pustunchik.ua)
7. <https://code.org/>
8. Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention [Electronic resource] / National Joint Committee on Learning Disabilities. – Access mode: <http://www.ldonline.org/article/11511/>
9. Xia Liua, Eugenia I. Tokib , Jenny Pange The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study [Electronic resource] / Procedia - Social and Behavioral Sciences 112 (2014) 1167 – 1176. – Access mode: [The Use of ICT in Preschool Education in Greece and China: A Comparative Study \(sciencedirectassets.com\)](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814001167)